

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории  
(наименование предмета в соответствии с учебным планом)

**на уровень основного общего образования**  
(уровень образования)

5 лет  
(срок реализации)

**Разработчик:** ШМО учителей общественнонаучных дисциплин

**Рабочую программу составила Букренёва Ксения Геннадьевна,**  
учитель истории, высшая квалификационная категория

г. Ханты-Мансийск  
2018 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М: Просвещение, 2011). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Данная программа ориентирована на использование учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просвещение, 2016 . (ФГОС. Инновационная школа).

### **Общая характеристика программы**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно иницилируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

### **Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана**

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет

учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

#### **Цели обучения:**

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

#### **Задачи обучения**

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе усвоенных знаний о народах, персоналиях античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении

других людей, народов и культур.

### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч за учебный год, включая 2 резервных часа. Программа содержит 60 тем, а также тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет «Введение». Остающиеся 4 учебных часа отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час - на повторение раздела I час — на повторение раздела II (в первой половине учебного года желательно более частое повторение и обсуждение изученного материала), 1 час — на повторение раздела III, 1 час — на повторение раздела IV и итоговое повторение.

Данная программа составлена в соответствии с таким распределением учебного времени.

### **Содержание курса обучения**

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества и осмыслить их. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества - все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Курс знакомит учащихся с формированием человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие цивилизация в значении

«стадия общественного развития», противопоставленное первобытности. Более полное толкование термина цивилизация как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивилизации. В учебнике и тематическом планировании представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен. Такая последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельные личности и культуры. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся погружались в мир синхронизированной, сравнительной истории, что является неременным условием становления прогрессивного исторического мышления. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторически обусловленного многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей. Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматриваются как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Основу курса по истории Древнего мира для 5 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта Древнего мира.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
  - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношение власти и общества;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, - человек в истории. Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в древности;
- их потребностей, интересов, мотивов действий;
- восприятия мира, ценностей;
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «Человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей. С учетом возрастных возможностей пятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

### **Основное содержание курса «История Древнего мира» (68 ч)**

#### **Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия история, археология, этнография, хронология, нумизматика.

## **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

### **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. Понятие первобытные люди. Древнейшие**

люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия человек разумный, родовая община.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия колдовской обряд, душа, страна мертвых.

**Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** Понятие Западная Азия. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия дух, бог, идол, молитва, жертва.

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия знать, раб, царь.

**Глава 3. Счет лет в истории.** Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия год, век (столетие), тысячелетие.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Глава 4. Древний Египет.** Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. Понятия фараон, вельможа, писец, налог. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города - Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Ану-бис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг.

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия иероглиф, папирус, свиток.

**Глава 5. Западная Азия в древности.** Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия закон, ростовщик.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие *единобожие*. Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

**Глава 6. Индия и Китай в древности.** Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим, мудрость — в знании старинных книг, отношения правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

**Глава 7. Древнейшая Греция.** Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие *фреска*. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие *полис*.

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие *демос*. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия *гражданин*, *демократия*.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация

повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия *эллины*, *Эллада*.

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие *атлет*. Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия *стратег*, *фаланга*, *триера*.

**Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.** Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.** Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Третьего у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

#### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Местоположение и природные особенности Италии: теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ; реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия весталка, ликторы, патриции, плебеи, сенат.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия республика, консул, народный трибун, право вето.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие легион.

**Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.** Карфаген — крупное государство

в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия триумф, провинция.

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия амфитеатр, гладиатор.

**Глава 13. Гражданские войны в Риме.** Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия ветеран, диктатор.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония.

Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия империя, император, преторианцы.

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие меценат.

**Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.** Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие варвары.

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия христиане, апостолы, Евангелие, священник.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия колонны, рабы с хижинами. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

**Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия епископ, Новый Завет.

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии.

Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями,

явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:**

#### **7. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2—3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т. д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним, характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходства и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. **Работа с версиями, оценками:**
- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
  - оценивать вклад народов древности в мировую историю.
7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:** использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Рабочая программа предусматривает **следующие формы промежуточной и итоговой аттестации**, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

### **Материально-техническое оснащение.**

1. Мультимедийный проектор
2. Экран проекционный
3. Компьютер

### **Учебно-методическое сопровождение**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И. Программа «История Древнего мира». М.: Просвещение, 2016.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2018.
3. История Древнего мира. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира». М.: Просвещение, 2016. (ФГОС. Инновационная школа).

### **Оборудование**

1. Коровкин Ф.П., Никифоров Д.Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.
2. Таблицы и схемы:
  - Никитина Т.И. Одежда эпохи Древнего мира. М.: Дрофа, 2007.
  - Желобанова Л.П. Орудия труда и транспорт. Древний мир. М.: Дрофа, 2007.
3. Атлас. История Древнего мира. М.: Дрофа, 2008.
4. Настенные карты:
  - Древние государства мира;
  - Рост территории государств в древности;
  - Древний Восток. Египет и Передняя Азия;
  - Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. - III в. н. э.);
  - Древняя Греция (до середины V в. до н. э.);
  - Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

### **Электронные пособия**

1. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира» Вигасина А.А. и др. М.: Просвещение, 2008.
2. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
3. Мультимедийный атлас древнего мира / Maris Multimedia. М.: Новый Диск, 2005.
4. Интерактивный справочник «Всемирная история в датах». М.: Новый век, 2004.

### **Образовательные сайты**

1. Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
2. Рубрикой. Режим доступа: <http://www.rubricon>.

com

3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
4. Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ru>
5. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.mythology.narod.ru/>
8. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.dp>
9. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. «Маат». Ассоциация по изучению Древнего Египта. Режим доступа: <http://maat.org.ru>
12. МХК: Древний мир от первобытности до Рима. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/projects/mhk/book/index.htm>
13. Античная мифология. Режим доступа: <http://mythology.sgu.ru>
14. Библиотека по религиоведению. Режим доступа: <http://www.verigi.ru>

### Система оценки планируемых результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

· способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

· способность к сотрудничеству и коммуникации;

· способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

· способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

· способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

**пониженный уровень** достижений, отметка «2»;

**низкий уровень** достижений, отметка «1».

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

| №<br>п/п                                                                                                  | Тема урока                                                         | Элементы<br>содержания                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           | Деятельность<br>учащихся                                                                                                 | Формы<br>контроля                                       | Дата  |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        | Предметные                                                                                                                                                                                                         | Метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Личностные<br>УУД                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                         | план. | факт. |
| 1                                                                                                         | Инструктаж по ТБ. Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. | Что изучает история.<br>Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).<br>Историческая карта.<br>Источники исторических знаний.<br>Вспомогательные исторические науки.<br>Знакомство со структурой учебника. | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | <b>Коммуникативные:</b><br>слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b><br>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b><br>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                                        | Изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников                               | Работа с учебником, беседа по вопросам, работа с картой |       |       |
| <b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 ч)</b><br><b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                         |       |       |
| 2                                                                                                         | Древнейшие люди.<br><b>Приморье в древности.</b>                   | Расселение древнейшего человека.<br>Человек разумный.<br>Стоянки первобытных людей на территории нашей страны.                                                                                                         | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-                                                                        | <b>Коммуникативные:</b><br>точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                   | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование | Формулирую тему и цели урока. Характеризуют условия и образ жизни, первые занятия древнейших людей. Извлекают информацию | Беседа по вопросам, работа с текстом, работа с картой   |       |       |

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                              |                                                           |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                                                  | <p>Предки человека. Современные орудия труда. Покорение огня. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Неандертальцы и кроманьонцы. Родовые общины. Возникновение искусства и религиозных верований. Условия жизни и занятия первобытных людей. Появление родовых общин. Приморье в древности.</p> | <p>следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей</p> | <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.<br/><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> | <p>навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>                              | <p>о древнейшем коллективе людей из рассказа учителя и иллюстраций. Работают с исторической картой. Отвечают на вопросы.</p> |                                                           |  |  |
| 3 | <p>Родовые общины охотников и собирателей<br/><b>Приморье в эпоху камня.</b></p> | <p>Переход от собирательства к земледелию и от охоты к скотоводству. Соседская община.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между</p>                                             | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков</p> | <p>Формулирую тему и цели урока. Участвуют в обсуждениях вопросов,</p>                                                       | <p>Беседа по вопросам, работа с картой, иллюстрацией,</p> |  |  |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |  |  |
|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                        | <p>Переход от собирательства на земледелие и скотоводство. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Появление ремёсел и торговли. Зарождение неравенства и знаний. Приморье в эпоху камня.</p> | <p>изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостным представлением об историческом пути народов</p> | <p>теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.<br/> <b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br/> <b>Познавательные:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> | <p>выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>            | <p>раскрывают значения терминов, описывают рисунок. Характеризуют каменный век, новые орудия труда, условия и образ жизни. Запоминают даты. Рассказывают устно об исторических событиях, раскрывают смысл, значения важнейших исторических понятий. Отвечают на вопросы.</p> | <p>рассказ, термины</p>                                              |  |  |
| 4 | <p>Возникновение искусства и религиозных верований</p> | <p>Возникновение религиозных верований. Духи, идолы и жертвы. Возникновение искусства.</p>                                                                                                               | <p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия</p>                    | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br/> <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p> | <p>Выступают с сообщениями о находках мамонтов на территории России. Формулируют тему и цели урока. Проводят</p>                                                                                                                                                             | <p>Беседа по вопросам, работа с картой. Проверка терминов. Тест.</p> |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры</p> | <p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p> | <p>культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности</p> | <p>поиск необходимой информации в тесте учебника, иллюстрация х.</p> <p>Характеризуют пещерную живопись. Раскрывают смысл терминов. Отвечают на вопросы.</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)

|   |                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                       |  |  |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | Мотыжное земледелие. Приручение животных. Родовые общины и племена. | <p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей</p> | <p>Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач</p> | <p>Формулируют тему и цели урока. Под руководством учителя указывают даты важнейших событий всеобщей истории, проводят поиск необходимой</p> | <p>Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией.</p> |  |  |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |  |  |
|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|
|   |                               |                                                                                        | социально хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности                                                                    | с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        | информации, характеризуют условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывают смысл исторических понятий. Составляют план текста. Отвечают на вопросы.                                                                  |                                                          |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати | Развитие ремесел. Изобретение плуга. У каждой семьи - свое хозяйство. Выделение знати. | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия первобытность и цивилизация | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Познавательные:</b> выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Формулируют тему и цели урока. Рассказывают, как первобытные земледельцы вырастили зерно. На основе текста и иллюстраций учебника, составляют описание орудий труда, технологию их изготовления. Объясняют с помощью | Беседа по вопросам., термины. Работа с текстом, рассказ. |  |  |



|   |                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |  |  |
|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
| 8 | Счет лет в истории | Древний мир: понятие и хронология<br>Карта Древнего мира.<br>Историческое время. Наша эра, до нашей эры.<br>Летоисчисление. | Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени | <b>Коммуникативные:</b><br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b><br>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач | Формулируют тему и цели урока. Считают, сколько лет, полных веков и полных тысячелетий продолжается наша эра. Объясняют, как ведется счет лет до н.э. и н.э.. Используя «линию времени», решают задачи на счет лет в истории. | Беседа по вопросам, задача. Работа с «лентой времени». |  |  |
|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|

## Раздел 2. Древний Восток (20 ч).

### Глава 4. Древний Египет (8 ч)

|   |                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                 |  |  |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 9 | Государство на берегах Нила | Древний Египет: географическое положение и природные условия, население. Труд, быт и жилище ремесленников и земледельцев. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую | <b>Коммуникативные:</b><br>слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b><br>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Формулируют тему и цели урока. Показывают на карте и словесно определяют местоположение Древнего Египта. Объясняют разливы Нила, называют природные условия | Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ. Информационно-творческие проекты. |  |  |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                               |  |  |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
|    |                                              |                                                                                                                                     | карту, анализировать и обобщать ее данные                                                                                                                                                                                                    | <b>Познавательные:</b><br>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    | Египта. Читают историческую карту, описывают местоположение Древнего Египта, называют дату объединения государства. Объясняют значения терминов.                                                                 |                                               |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Условия жизни и занятия населения. Рассмотреть с учащимися жизнь и деятельность жителей Египта. Ремесла и обмен. Труд земледельцев. | Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников | <b>Коммуникативные:</b><br>выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b><br>формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; оценивание жизни и деятельности ремесленников и земледельцев | Демонстрируют выполнение д/з. Формулируют тему и цели урока. Объясняют роль Нила в жизни египтян. Объясняют значения терминов. Перечисляют жителей Египта, делают записи. Работают с текстом учебника. Объясняют | Беседа по вопросам. Работа с картой. Рассказ. |  |  |

|    |                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |  |  |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 | значение терминов.                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | Управление государством (фараон, чиновники). Гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Вельможа во дворце фараона. | Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников | <b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее | Формирование навыков анализа, сопоставление. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества | Объясняют значение терминов. Формулируют тему и цели урока. На основе схемы рассказывают об устройстве египетского общества. Проводят поиск необходимой информации.<br>Рассказывают о жизни, занятиях и быте вельмож. | Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ. |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов    | Рассмотреть с учащимися причины военных походов и состояние египетского войска. Боевые                         | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта                | Объясняют значение терминов. Формулируют тему и цели урока. Знакомятся с                                                                                                                                              | Диктант. Беседа по вопросам.. Работа с текстом, картой. Таблица.             |  |  |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |  |  |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                         | колесницы.<br>Рядовые войны.                                                                                                                                                                   | активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний                     | установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке                                                                                  | предшествующих поколений                                                                                        | египетским войском, его устройством, вооружением. Изучают завоевательные походы Тутмоса. Работают с контурной картой. Называют цели войн фараонов. Перечисляют последствия войн, делают вывод. Заполняют таблицу. |                                                              |  |  |
| 13 | Религия древних египтян | Боги и жрецы. Что рассказывали египтяне о своих богах. Миф об Осирисе и Исиде. Что рассказывали египтяне о «царстве мёртвых». Познакомить учащихся с религиозными верованиями древних египтян. | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным | <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить | Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества | Формулируют тему и цели урока. Объясняют значения понятий. Анализируют мифы. Знакомятся с религиозной системой Древнего Египта. Сравнивают религиозные верования египтян и                                        | Беседа по вопросам. Сообщения, рисунки. Работа с документом. |  |  |

|    |                                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                    |  |  |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                       |                                                                                            | вопросам истории                                                                                                                                                                                                          | тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 | первобытных людей. Рассказывают о египетских богах.                                                                                                                            |                                                                                    |  |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта             | Первое из чудес света. Храмы-жилища богов. Гробница фараона Тутанхамона. Пойдемте в музей! | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян | <b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники | Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества | Формулируют тему и цели урока. Записывают даты событий и термины по их определениям. Работают с картой. Рассказывают о впечатлениях, произведенных искусством Древнего Египта. | Диктант. Беседа по вопросам. Рассказ. Тест.                                        |  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | Загадочные письмена. Египетские папирусы. В древнегреческой школе.                         | Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности                                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий^<br><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ                                                                                                                                                                                    | Формирование навыков анализа, сопоставления; освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества | Формулируют тему и цели урока. Раскрывают смысл терминов урока. Работают с картой. Знакомятся с датой возникновения                                                            | Беседа по вопросам. Сообщения. Работа с картой. Работа с текстом. Тест. Кроссворд. |  |  |

|                                                 |                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                  |                            |  |  |
|-------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
|                                                 |                  |                                                                       | появления письменности и научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности                                                                                                                               | объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации                                                                                                                                                                                         |                                        | ия письменности. Проводят поиск необходимой информации.<br>Рассказывают о возникновении и системе египетской письменности и т.д. |                            |  |  |
| 16                                              | Древний Египет   | Тестовый контроль. Обобщение и систематизация знаний в игровой форме. | Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.<br><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания | Формирование познавательного интереса  | Формулируют тему и цели урока. Выполняют тестовые задания.                                                                       | Тестовый контроль.         |  |  |
| <b>Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)</b> |                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                  |                            |  |  |
| 17                                              | Древнее Двуречье | Страна двух рек. Города из глиняных                                   | Научиться читать историческую                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование познавательного интереса. | Формулируют тему и цели урока.                                                                                                   | Работа с картой. Беседа по |  |  |

|    |                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |  |  |
|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                  | кирпичей.<br>Письмена на<br>глиняных<br>табличках.                                                                 | карту, анали-<br>зировать и<br>обобщать ее<br>данные;<br>овладевать<br>целостным<br>представлением<br>об<br>историческом<br>пути жителей<br>Двуречья;<br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи между<br>географическим<br>и условиями<br>обитания<br>шумеров и их<br>экономическим<br>развитием;<br>расширять опыт<br>оценочной<br>деятельности | диалогической речи.<br><b>Регулятивные:</b><br>формировать целевые<br>установки учебной<br>деятельности;<br>выстраивать алгоритм<br>действий.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять анализ<br>объектов с выделением<br>существенных и<br>несущественных при-<br>знаков, сопоставлять и<br>сравнивать их;<br>представлять<br>результаты своей<br>деятельности в<br>различных формах | Осмысление<br>социально<br>нравственного<br>опыта<br>предшест-<br>вующих<br>поколений                                                                                       | Показывают<br>на карте<br>Переднюю<br>Азию,<br>Двуречье,<br>города.<br>Работают с<br>текстом<br>учебника.<br>Характеризу-<br>ют<br>отношения<br>между<br>учителем и<br>учениками в<br>писцовой<br>школе. | вопросам.<br>Работа с<br>таблицей,<br>документом.                      |  |  |
| 18 | Вавилонский<br>царь<br>Хаммурапи и<br>его законы | Город Вавилон<br>становится<br>главным в<br>Двуречье.<br>Хаммурапи,<br>получил власть<br>от богов и его<br>законы. | Научиться<br>давать образную<br>характеристику<br>Хаммурапи;<br>объяснять<br>причины<br>возникновения<br>законов;<br>применять поня-<br>тийный аппарат<br>исторического<br>знания и<br>приемы<br>исторического<br>анализа для<br>раскрытия<br>сущности и                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b><br>слушать других,<br>пытаться принимать<br>другую точку зрения,<br>быть готовым изменить<br>свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b><br>проводить контроль в<br>форме сравнения<br>способа действия и его<br>результата с заданным<br>эталонном с целью<br>обнаружения<br>отклонений от эталона<br>и внесения<br>необходимых<br>коррективов.                | Формирование<br>способности к<br>творческому<br>подходу при<br>выполнении<br>заданий.<br>Осмысление<br>социально-<br>нравственного<br>опыта<br>предшествующ<br>их поколений | Формулиро-<br>ют тему и<br>цели урока.<br>Работа с<br>картой.<br>Проводят<br>поиск<br>необходимо<br>й<br>информации<br>в текстовых<br>источниках.                                                        | Беседа по<br>вопросам.<br>Работа с<br>текстом,<br>документом.<br>Тест. |  |  |

|    |                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                     |  |  |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                           |                                                                                            | значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников                                                                                                                                                                   | <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                     |  |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | Города финикийцев. Торговцы и морские разбойники. Финикийские колонии. Древнейший алфавит. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников | Формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Характеризуют условия и образ жизни, занятия жителей Финикии. Работа с текстом учебника. | Беседа по вопросам. Работа с текстом, документом, контурной картой. |  |  |
| 20 | Библейские сказания       | Ветхий Завет. Иосиф и его братья. Моисей                                                   | Научиться читать историческую карту,                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование познавательного интереса.                                                                                                                   | Формулируют тему и цели урока.                                                                                                           | Беседа по вопросам. Рассказ.                                        |  |  |

|    |                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                     |  |  |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|    |                         | выводит евреев из Египта. Бог даёт законы.                                                                       | анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников                                                                       | диалогической речи.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала                                                                                                                                                               | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества                               | Дают определение понятия «религия». Работа с картой. Работают с текстом учебника.                                                                          |                                                     |  |  |
| 21 | Древнееврейское царство | Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Предания о первых царях. Правление Соломона. Храм в Иерусалиме. | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности исторического развития | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы | Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности | Формулируют тему и цели урока. Раскрывают значения исторических терминов. Сравнивают исторические события. Проводят поиск необходимой информации в тексте. | Беседа по вопросам. Тест. Работа с текстом, картой. |  |  |

|    |                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                |  |  |
|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|
| 22 | Ассирийская держава             | Освоение железа. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала                      | Формирование познавательного интереса к изучению нового                                                           | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Выполняют задания в контурной карте. Знакомятся с достижениями ассирийцев. Проводят поиск необходимой информации в тексте.  | Беседа по вопросам.. Работа с текстом, картой. |  |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидская держава при Дарии Первом.                 | Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял                                                      | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать | Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры | Формулируют тему и цели урока. Работают с хронологией, находят ответы на вопросы в документах. Характеризуют правление Дария Первого. Составляют рассказ о важных событиях, | Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.     |  |  |

|                                                 |                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                               |  |  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
|                                                 |                                |                                                                                                                                                      | Персидской державой Дарий Первый                                                                                                                                                                                                                                             | известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         | исторических личностях.                                                                                                                                                                   |                                               |  |  |
| <b>Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)</b> |                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                               |  |  |
| 24                                              | Природа и люди в Древней Индии | Страна между Гималаями и океаном. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Животные и боги. Вера в переселение душ.                         | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | <b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Формулируют тему и цели урока. Показывают изученные страны на карте. Работают с текстом учебника. Сравнивают религиозные взгляды индийцев и египтян. Характеризуют человеческие качества. | Беседа по вопросам. Работа с текстом, картой. |  |  |
| 25                                              | Индийские касты                | Миф о происхождении четырех каст. Как брахманы приносили жертвы. Периоды жизни брахмана. Легенда о Будде. Касты знатных воинов, земледельцев и слуг. | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и                                                                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.                                                                                                                                       | Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других                                                   | Формулируют тему и цели урока. Знакомятся с терминами. Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей разных каст индийского                                                          | Беседа по вопросам. Рассказ. Сообщение.       |  |  |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                               |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                  | «Неприкасаемые».                                                                                                                                                     | приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры                                                                                                                            | <b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления                                                                                                                 | народов, толерантности                                                                                                                                | общества. Объясняют значения терминов. Рассказывают о создании в Индии цифр, шахмат, письма.                                                                        |                                               |  |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций.<br>Приморье в эпоху металла | Страна, где жили китайцы. Высшая добродетель- уважение к старшим. Мудрость- в знании старинных книг. Как должны вести себя учтивые китайцы. Приморье в эпоху металла | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности | Формулируют тему и цели урока. Перечисляют культурные достижения индийцев. Слушают учителя и отвечают на его вопросы. Работа с картой. Объясняют значение терминов. | Беседа по вопросам. Рассказ. Сообщение. Тест. |  |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая                                   | Цинь Шихуан и объединение Китая. Завоевательные войны. Великая                                                                                                       | Научиться овладевать целостным представлением об                                                                                                                                                                                                    | <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление                                                                                           | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой.                                                                                                                     | Беседа по вопросам. Рассказ. Сообщение. Тест. |  |  |

|    |                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                             |                                                       |  |  |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|
|    |                | Китайская стена. Возмущение народа.                                   | историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая | оценивать свои учебные достижения, поведение.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала                                                                    | деспотического режима китайских императоров | Слушают учителя и отвечают на его вопросы. Выступают с сообщениями и. Характеризуют жизнь в империи правителей и подданных. |                                                       |  |  |
| 28 | Древний Восток | Тестовый контроль. Обобщение и систематизация знаний в игровой форме. | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения         | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование познавательного интереса       | Формулируют тему и цели урока. Работа с тестовыми заданиями, картой.                                                        | Тесты. Карточки. Работа с картой. Беседа по вопросам. |  |  |

|                                                                                   |                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                      |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|                                                                                   |                 |                                                                                                                         | событий и явлений;<br>расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока             | исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                      |  |  |
| <b>Раздел 3. Древняя Греция (21 ч)</b><br><b>Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)</b> |                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                      |  |  |
| 29                                                                                | Греки и критяне | Географические и природные условия Древней Греции. Миф о Тесее и Минотавре. На древнем Крите. Гибель Критского царства. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формулировать | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Характеризуют природные условия Греции. Объясняют причины отсутствия в Греции единого государства. | Работа с картой. Беседа по вопросам. |  |  |

|    |               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                    |  |  |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
|    |               |                                                                                                                                | собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого                                                              | действий.<br><b>Познавательные:</b><br>применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   | Работают с текстом учебника. Формулируют к тексту мифа вопросы.                                                                  |                                                    |  |  |
| 30 | Микены и Троя | Взаимоотношения греческих городов между собой и причины троянской войны. В крепостенных Микенах. Миф о начале Троянской войны. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые од-нородные факты истории Микен, | <b>Коммуникативные:</b><br>слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b><br>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b><br>сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Работают с текстом учебника, иллюстрациями. Называют дату исторического события. | Беседа по вопросам. Работа с картой, инсценировка. |  |  |

|       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                    |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам                                                                                                                                                                                                                                                   | тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                    |  |  |
| 31-32 | Поэмы «Одиссея», «Илиада». Полугодовая контрольная работа. | Поэмы Гомера, памятники мировой культуры и важные исторические источники. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Познакомить учащихся с содержанием поэмы Гомера, памятником мировой культуры и важным историческим источником. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Между Сциллой и Харибдой. Возвращение на Итаку. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры | <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности | Формулируют тему и цели урока. Оценивают вклад поэта в историю и культуру, называют дату создания поэм. Читают поэму, объясняют смысл крылатых выражений. Характеризуют поступки героев. Работают с картой. | Беседа по вопросам. Таблица. Эссе. |  |  |
| 33    | Религия древних греков.                                    | Боги Греции. Миф о Деметре и её дочери                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Научиться выявлять причинно-                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование и развитие творческих                                                                                                                        | Формулируют тему и цели урока.                                                                                                                                                                              | Работа с картой. Беседа по         |  |  |

|                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                         |                                                               | Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Геракле. Миф о Дионисе и морских разбойниках.                                                                      | следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции | сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты | способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю | Раскрывают смысл терминов. Работают с текстом учебника. Характеризуют верования древних г. Выступают с сообщениями и. Пересказывают мифы. Находят сходство религии греков и религии других народов. Называют богов и богинь Древней Греции. . | вопросам. Тест. Понятия.                              |  |  |
| <b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</b> |                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |  |  |
| 34                                                                      | Повторный инструктаж по ТБ. Земледельцы Аттики теряют свободу | Древняя Аттика и её население. Разведение оливок и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                           | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности                                              | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Проводят поиск необходимой информации в документаль                                                                                                                                           | Работа с картой, понятиями. Беседа по вопросам. Эссе. |  |  |

|    |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                    |  |  |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
|    |                                | Миф о споре Афины с Посейдоном.                                                                                                     | фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого | определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала                        |                                                                                                                                       | ном источнике. Объясняют значение терминов. Характеризуют личность Драконта, его законы. Рассказывают о разорении земледельцев, выявляют причины недовольства демоса.                       |                                                    |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | Демос восстает против знати. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Законы Солона. Солон вынужден покинуть Афины. | Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять                           | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции | Формулируют тему и цели урока. Работают с картой. Называют и характеризуют население Аттики. Инсценируют встречу богатого торговца и аристократа. Анализируют разговор, называют требования | Работа с картой. Беседа по вопросам. Инсценировка. |  |  |

|    |                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                 |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                           |                                                                                                                                                               | закономерности исторического пути Греции                                                                                                                                                                                                      | действий.<br><b>Познавательные:</b><br>выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        | демоса.<br>Характеризуют личность Солона, его реформы.                                                                                                                   |                                                                 |  |  |
| 36 | Древняя Спарта                                            | Спартанцы и илоты. Спарта-военный лагерь. Легенда о поэте Тиртее. Детский способ голосования в Спарте. Спартакское воспитание.                                | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию | <b>Коммуникативные:</b><br>формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b><br>осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового                                                                | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Называют даты исторических событий. Характеризуют местоположение, природные условия Спарты. Объясняют значения терминов. | Хронология. Работа с картой. Беседа по вопросам. Рассказ. Тест. |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей | Почему греки покидали родину. В каких местах греки основывали колонии. Греки и скифы на северных берегах Черного моря. Как царь Дарий пытался завоевать земли | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения                                                                                                                  | <b>Коммуникативные:</b><br>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                                                | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира | Формулируют тему и цели урока. Называют даты исторических событий. Работают с текстом учебника. Работа с картой.                                                         | Работа с картой. Беседа по вопросам. Тезисы. Сообщения.         |  |  |

|    |                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                          |  |  |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|
|    |                              | на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дон.                                                                                                                             | колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам                                                                                                      | определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления                                 |                                                                                                         | Составляют характеристику территорий. Устанавливают причины восстания скифских племен против Скила. Объясняют смысл высказывания Сократа.                                                              |                                                          |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности | Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к играм. Миф об основании Олимпийских игр. Пять незабываемых дней. Легендарные рассказы о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Раскрывают смысл терминов, понятий. Извлекают информацию из картин, иллюстраций. Работа с текстом учебника. Раскрывают сходство и различие современных | Работа с картой. Беседа по вопросам. Таблица. Сообщения. |  |  |

|    |                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |  |  |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                               |                                                                                                                                                 | культуры Древней Греции                                                                                                                                                                                                                                       | выявляемые в ходе исследования учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          | Олимпийских игр.                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | Над греками нависла угроза порабощения. Марафонская битва. Предсказания бога Аполлона. Подготовка эллинов к новой войне.                        | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне | Формулируют тему и цели урока. Рассказывают об Олимпийских играх. Работают с текстом учебника. Работа с картой. Анализируют документ, объясняют смысл предсказания. Объясняют причины победы греков в Марафонском сражении. | Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Тест. |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск                    | Вторжение персов в Элладу. Бой в Фермопольском ущелье. Саламинское сражение. Перстень Поликрата. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять                                                                                  | Формирование устойчивой мотивации. Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах                       | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Описывают картину, осуществляют сравнение греческих триер с персидским и                                                                                                    | Работа с картой, документом. Беседа по вопросам. Рассказ.       |  |  |

|                                                                             |                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                             |                                 |                                                                                     | деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории                                                                                                                                                                                                           | исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     | кораблями. Анализирую т документ, извлекают из него необходимо ю информаци ю.                                                                                                                                               |                                                                              |  |  |
| <b>Глава 9. Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)</b> |                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |  |  |
| 41                                                                          | В гаванях афинского порта Пирей | В военных гаванях. В торговой гавани. Тяжелая участь рабов.                         | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению                        | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Работают с текстом учебника. Рассматривают схему, картины, строят по ним рассказ. Характеризуют состав населения Афин. Анализируют документ. Определяют понятие демократии. | Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест. Информационно-творческие проекты. |  |  |
| 42                                                                          | В городе богини Афины           | Там, где дымили печи для обжига посуды. Миф о рождении богини Афины. Агора- главная | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять                                                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально- | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Анализирую                                                                                                                                                                  | Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с                                |  |  |

|    |                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                    |  |  |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                               | площадь Афин. На вершине Акрополя. Из жизни древних гречанок.                                                                  | понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования | <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  | нравственного опыта предшествующих поколений                                                                       | т схему, составляют по ней рассказ. Описывают картину. Сравнивают красно-фигурный и черно-фигурный стили. Объясняют значения терминов. Анализируют документ. Работа с текстом учебника. | картиной. Тест.                                                    |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | Рабы-педагоги. Занятия в школе. Посещение палестры. Разные взгляды греческих ученых на природу человека. В афинских гимнасиях. | Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских                                                                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимнасиях | Формулируют тему и цели урока. Объясняют значение терминов. Анализируют высказывания Перикла, объясняют его смысл. Работа с текстом                                                     | Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Рассказ. |  |  |

|    |                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |  |  |
|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                 |                                                                                                                                                        | школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции                                                                                                                      | объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           | учебника. Анализирую т документ.                                                                                                                                                 |                                                                                                    |  |  |
| 44 | В театре Диониса                | Театр возник в Древней Греции. Здание театра. Актеры и хор. На представлении трагедии. В афинском театре играют комедию Аристофана «Птицы».            | Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значение терминов.. Работа с текстом учебника. Анализирую т документ. Заполняют таблицу. Различают комедию и трагедию. | Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Рассказ. Таблица.                        |  |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | Чем занималось Народное собрание. Речь Перикла. За государственную службу платили деньги из казны. Перикл, его друзья и враги. Афинский мудрец Сократ. | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями,                                                             | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b>                                                                                                                | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах                       | Формулируют тему и цели урока. Характеризуют форму правления в Афинском государстве. Объясняют значение терминов.. Работа с текстом                                              | Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Инсценировка, схемы, проблемное задание. |  |  |

|                                                                |                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                |                                         |                                                                                                                                                    | явлениями периода афинской демократии                                                                                                                                                                                                                | объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | учебника. Участвуют в инсценировке, выполняют проблемное задание.                                                                                                                                                     |                                                                                  |  |  |
| <b>Глава 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (4 ч)</b> |                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |  |  |
| 46                                                             | Города Эллады подчиняются Македонии     | Македонский царь Филипп стремится покорить соседей. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра. Древний писатель Плутарх о Демосфене | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> осознать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний | Формулируют тему и цели урока. Называют даты важнейших событий. Работа с текстом учебника. Работа с картой. Формулируют причины ослабления Греции, записывают их в виде тезисов. Анализируют документальный источник. | Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Тест. Сообщения.       |  |  |
| 47                                                             | Поход Александра Македонского на Восток | Первые победы. От битвы при Иссе до основания Александрии Египетской. Гибель Персидского царства. Цель                                             | Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;                                                                                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> осознать уровень и                                                                                                                                                                             | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности                  | Формулируют тему и цели урока. Работают с картой. Описывают границы Персидского царства.                                                                                                                              | Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Хронология. Сообщения. |  |  |

|    |                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |  |  |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                          | Александра-завоевать весь мир. Гибель дворца в городе Персеполе.                                                     | читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории                                                                                                                      | качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Александра Македонского                                                                                                       | Анализирую т документальный источник. Объясняют значение терминов. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы.                                                                                                                                                                |                                                                                   |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской | Распад державы Александра Македонского. На улицах о площадях. В александрийском Музее. Из истории Древних библиотек. | Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, интернета составляют описание исторических объектов, памятников культуры. Составляют план рассказа. Раскрывают значения терминов. Объясняют значения терминов. | Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Сообщения, презентации. |  |  |

|    |                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                            |  |  |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
|    |                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | выявляемые в ходе исследования учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                            |  |  |
| 49 | Древняя Греция | Тестовый контроль. Обобщение и систематизация знаний в игровой форме. | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения античной цивилизации для человеческого общества | Формулируют тему и цели урока. Объясняют значение терминов. Называют даты основных исторических событий. Отвечают на вопросы письменно. Работают с картой. | Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест. |  |  |

#### Раздел 4. Древний Рим (19)

##### Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

|    |                                                 |                                                                                        |                                                                          |                                                                               |                                                         |                                                            |                                               |  |  |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
| 50 | Древнейший Рим. <b>Приморье в эпоху бронзы.</b> | Легенда об основании Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Какое управление было | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на | Формирование познавательного интереса к изучению нового | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Составляют | Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с |  |  |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|

|    |                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |  |  |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                         | в древнейшем Риме. Почитание Весты и Марса. Легенда о подвиге Муция. Какое управление было в древнейшем Риме. Приморье в эпоху бронзы. | устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации      | систематизацию знаний по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала                                                                               |                                                                              | план рассказа. Раскрывают значения терминов. Осуществляют сравнение природных условий Аппенинского и Балканского полуостровов. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы. Заполняют таблицу. | документом. Таблица.                                            |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | Возникновение республики. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Как погиб Пирр.                                                     | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Называют дату исторического события, составляют схему, рассказывают схемы. Прослеживают по карте рост территории        | Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Тест. |  |  |

|                                                                 |                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
|                                                                 |                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      | Римской республики. Выполняют тестовое задание.                                                                                                                     |                                                  |  |  |
| 52                                                              | Устройство Римской республики  | Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его роль в Риме. Одежда римлян. Римское войско. Гадания в Риме. | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти | Формулируют тему и цели урока. Называют даты исторических событий. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы. | Работа с картой. Беседа по вопросам. Хронология. |  |  |
| <b>Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b> |                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                  |  |  |
| 53                                                              | Вторая война Рима с Карфагеном | Войска Ганнибала вторгаются в Италию. Битва при Каннах-216 год до н.э. Первая морская победа римлян.        | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях,                                                                                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность                                                                                                                                                                           | Формирование устойчивой мотивации к обучению                                                                         | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Называют                                                                               | Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.       |  |  |

|    |                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |  |  |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                      | Окончание войны.                                                                                                                                 | используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей                                                                                                                        | промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала                                                                     |                                                                                                              | дату исторического события, составляют схему, рассказ схемы. Прослеживают по карте ход событий. Формулируют вопросы на знание хронологии.                                                                      |                                                                               |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Поражение Македонии. Разгром Сирии и конец Македонского царства. Разрушение Коринфа и Карфагена. Трехдневный триумф после победы над Македонией. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Анализируют документ, рассматривают картину. Работают с текстом учебника и отвечают на вопросы. Осуществляют анализ высказывания, | Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Сообщения. Рассказ. |  |  |

|                                                 |                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                 |                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | исследования учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               | объясняют его смысл.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |  |  |
| 55                                              | Рабство в Древнем Риме          | Завоевания-главный источник рабства. Рабы в имении землевладельца. Рабы в богатом доме. Гладиаторы на арене амфитеатра. Римские ученые о рабах. | Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян | Формулируют тему и цели урока. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы. Работа с картой. Объясняют значения терминов. Составляют рассказ, готовят инсценировку. Анализируют изображения на рисунках. Сравнивают рабочую силу в странах Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. | Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Рассказ, инсценировка. Работа по картине. Тест. |  |  |
| <b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)</b> |                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |  |  |
| 56                                              | Земельный закон братьев Гракхов | Заморские походы разоряли воинов-земледельцев. Заступник                                                                                        | Научиться выявлять закономерности исторических событий;                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение                                                                       | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой.                                                                                                                                                                                                                                                  | Хронология. Работа с картой. Беседа по                                                                    |  |  |

|    |                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                            |  |  |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
|    |                    | бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона. Гибель Тиберия. Гай Гракх продолжает дело брата.                              | создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность | групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала                             | механизмом решения проблемных ситуаций       | Называют даты важнейших исторических событий. Объясняют значения терминов. Работа с текстом учебника и отвечают на вопросы. Оценивают исторические события и личности.                                                       | вопросам. Тест.                            |  |  |
| 57 | Восстание Спартака | Первая победа над римскими войсками. Армия Спартака становится грозной силой. Походы восставших. Рабы в ловушке. Последняя битва. | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака                        | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой, находят и показывают путь похода Спартака. Объясняют значения терминов. Воспроизводят рассказ о восстании Спартака по наглядным источникам. Характеризуют личность Спартака. | Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест. |  |  |

|    |                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |  |  |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
| 58 | Единовластие Цезаря  | Римская армия стала наемной. Возвышение Цезаря. Цезарь завоевывает огромную страну. Захват Цезарем власти- 49 год до н.э. Гибель Цезаря. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению                  | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологии, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины. Устанавливают связь крылатых выражений с историческими событиями. | Работа с картой. Беседа по вопросам, рассказ.                 |  |  |
| 59 | Установление империи | Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Единовластие                                               | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы,                                                                                                                                                                                                                                                               | Хронологические задания. Работа с картой. Беседа по вопросам. |  |  |

|                                                                |                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
|                                                                |                        | Октавиана Августа. Поэма Вергилия «Энеида».                                                                      | важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории | определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации     | проектировании                                                               | работают с хронологии, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. Составляют рассказ на основе учебного текста и картины.              | Кроссворд. Тест.                           |  |  |
| <b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</b> |                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                            |  |  |
| 60                                                             | Соседи Римской империи | Установление мира с Парфией. Разгром римских войск в Германии. Как жили германцы. Что известно о предках славян. | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших               | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Формулируют тему и цели урока. Работа с картой. Отвечают на вопросы, работают с хронологии, описывают рисунок, составляют рассказ. Работа с текстом учебника, отвечают на вопросы. Анализируют документ. | Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест. |  |  |

|    |                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |  |  |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|    |                              |                                                                                                                                                | событиях, используя основные и дополнительные источники информации                                                                                                                                                  | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              | Составляют рассказ на основе учебного текста и картины.                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |  |  |
| 61 | В Риме при императоре Нероне | Императоры объявляют себя богами. Актёр на императорском троне. Казнь сотен рабов. Пожар в Риме. Вольноотпущенники императора. Нерон и Сенека. | Научится овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Формулируют тему и цели урока. Выступают с сообщениями и. Характеризуют историческую личность. Находят ответы на вопросы в тексте. Составляют план текста. Анализируют изображение на картине, составляют по ней рассказ. Анализируют деятельность Нерона, делают выводы. | Работа с картой. Беседа по вопросам. Рассказ. Тест. |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение | Что рассказывали первые христиане о                                                                                                            | Научиться овладевать целостным представлением                                                                                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование навыков анализа, индивидуально                                  | Формулируют тему и цели урока. Работа с                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с картой. Беседа по вопросам.                |  |  |

|    |                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                            |  |  |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                | жизни Иисуса. «Сыны света» из Кумрана. Поучения Иисуса в Нагорной проповеди. Кем были первые христиане. Вера в различные судьбы людей после смерти. Рассказы христиан об апостоле Павле. | о возникновении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения                                 | индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | го и коллективного проектирования                                            | картой. Называют дату зарождения христианства. Извлекают из рассказа причины возникновения христианства. Анализируют сказание о богаче и нищем Лазаре. Анализируют документ, высказывают свое мнение. | Работа с документом.                                       |  |  |
| 63 | Расцвет империи во 2 веке н.э. | Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве. Правление Траяна. Римляне строили на века. Разрушение Иерусалима.                                                                     | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений;                                      | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Формулируют тему и цели урока. Извлекают информацию из рассказа учителя. Работа с текстом учебника. Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий и явлений.                         | Работа с картой. Беседа по вопросам. Тезисный план. Тест . |  |  |

|                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              | Составляют тезисный план по учебному тексту.                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |  |  |
| 64                                                                                | «Вечный город» и его жители     | Все дороги ведут в Рим. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Посещение бань. Беднота требует «хлеба и зрелищ». Помпеи. | Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые од-нородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Формулируют тему и цели урока. Рассказывают о культурной жизни в Древнем Риме. Составляют описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника, энциклопедии, Интернет-ресурсы. | Работа с картой. Беседа по вопросам. Работа с документом. Сообщения, презентации. |  |  |
| <b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)</b> |                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |  |
| 65                                                                                | Римская империя при Константине | Вторжения варваров. Император Константин. Прикрепление колон к                                                                                             | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного                | Формулируют тему и цели урока. Рассказывают от имени приезжего о Риме. Работа                                                                                                                                                               | Работа с картой. Беседа по вопросам. Тест.                                        |  |  |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |  |  |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                   | земле.<br>Перемены в<br>положении<br>христиан.<br>Перенесение<br>столицы.                                                                                                                              | при<br>Констанине;<br>создавать яркие<br>образы,<br>связанные с<br>ключевыми<br>событиями,<br>личностями,<br>явлениями Рима                                                                                                                                                                                                    | <b>Регулятивные:</b><br>осознавать уровень и<br>качество усвоения<br>знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b><br>объяснять исто-<br>рические явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе ис-<br>следования учебного<br>материала                                                                                                                                                                                                                                                                 | проектировани<br>я                                                                                  | с картой.<br>Характеризу<br>ют личность<br>историческог<br>о деятеля.<br>Работа с<br>текстом<br>учебника.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |  |  |
| 66 | Взятие Рима<br>варварами                          | Разделение<br>империи на два<br>государства.<br>Готы идут на<br>Италию.<br>Гибель<br>Стихихона.<br>«Покорён<br>город,<br>которому<br>покорялась<br>земля!». Падение<br>Западной<br>Римской<br>империи. | Научиться<br>читать ис-<br>торическую<br>карту, ана-<br>лизировать и<br>обобщать ее<br>данные;<br>овладевать<br>целостным<br>представлением<br>о причинах<br>падения<br>Западной<br>Римской им-<br>перии;<br>расширять опыт<br>оценочной<br>деятельности на<br>основе<br>осмысления<br>жизни и деяний<br>варваров в<br>истории | <b>Коммуникативные:</b><br>формировать навыки<br>учебного<br>сотрудничества в ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b><br>определять последо-<br>вательность<br>промежуточных целей<br>с учетом конечного<br>результата, составлять<br>план<br>последовательности<br>действий.<br><b>Познавательные:</b><br>строить логические<br>цепочки рассуждений;<br>объяснять<br>исторические явления,<br>процессы, связи и<br>отношения,<br>выявляемые в ходе<br>исследования учебного<br>материала | Формирование<br>навыков<br>анализа,<br>индивидуально<br>го и<br>коллективного<br>проектировани<br>я | Формулирую<br>т тему и цели<br>урока. Работа<br>с картой.<br>Называют<br>даты<br>исторических<br>событий,<br>решают<br>хронлогическ<br>ие задачи.<br>Характеризу<br>ют<br>историческог<br>о деятеля.<br>Называют<br>даты<br>исторических<br>событий.<br>Сроят рассказ<br>на основе<br>картины и<br>карты. | Работа с<br>картой.<br>Хронологи<br>ческие<br>задачи.<br>Беседа по<br>вопросам. |  |  |
| 67 | Расцвет и закат<br>Римской<br>империи.<br>Годовая | Тестовый<br>контроль.<br>Обобщение и<br>систематизация                                                                                                                                                 | Научиться<br>овладевать це-<br>лостным<br>представлением                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b><br>формировать<br>коммуникативные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование<br>познавательного<br>интереса к<br>изучению                                           | Итоговое<br>тестирование.<br>Раскрывают<br>значения                                                                                                                                                                                                                                                       | Тест.<br>Информац<br>ионно-                                                     |  |  |

|    |                                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                     |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|
|    | контрольная работа.                                                    | знаний в игровой форме.                            | об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования | действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний                                                                                                                | понятий. Называют даты важнейших событий. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы.                                                                               | творческие проекты. |  |  |
| 68 | Историческое и культурное наследие Древнего мира. Итоговое повторение. | Обобщение и систематизация знаний в игровой форме. | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от                    | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического | Рассказывают о древних государствах, достижениях культуры, религиозных верованиях. Представляют информационно-творческие проекты, презентации индивидуальн о или в парах. |                     |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира | конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | и культурного наследия древних обществ в мировой истории |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|

