НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

аспирантов и соискателей Нижневартовского государственного университета

Выпуск 11

Издательство Нижневартовского государственного университета 2014

ББК 72
Н 34

Печатается по постановлению редакционно-издательского совета
Нижневартовского государственного университета

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *А.В.Коричко*

Н 34 **Научные труды аспирантов и соискателей Нижневартовского государственного университета.** Вып. 11 / Отв. ред. А.В.Коричко. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 176 с.

ISBN 978–5–00047–152–4 (Вып. 11)
ISBN 978–5–89988–155–8

Сборник научных трудов аспирантов и соискателей Нижневартовского государственного университета посвящен актуальным проблемам философии, культурологии, истории, педагогики, филологии, документоведения, естественных и технических наук.

Адресован аспирантам, соискателям и студентам высших учебных заведений, преподавателям и сотрудникам образовательных учреждений.

ББК 72

ISBN 978–5–00047–152–4 (Вып. 11)
ISBN 978–5–89988–155–8

© Издательство НВГУ, 2014

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

А.В.Дмитриева
аспирант кафедры культурологии, философии и социальных наук
Научный руководитель: д-р филос. наук, профессор Р.А.Бурханов

МЕТАФИЗИКА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В УЧЕНИИ ФОМЫ АКВИНСКОГО

В средние века при абсолютном идеологическом господстве церкви и понимании человека как раба Божьего европейская метафизика находится в лоне теологии. В.Г.Пушкин характеризует средневековую философию как освободительную борьбу метафизических вопросов от теологической данности, которая прослеживается от Ансельма Кентерберийского с его формулой «Вера, которая ищет своего обоснования в разуме» до позднесредневековых учений о двойственной истине разума и веры. Мыслитель называет метафизику средневековья полем континуальности между Аристотелем и Фомой Аквинским, мостом между концепциями мира до и после Христова воплощения. Именно синтез логики Аристотеля и христианского богословия рождает схоластику — одну из господствующих школ в средневековой Европе.

Фома Аквинский был ярким представителем этой школы и активно пытался включить философию в священное учение, считая, что философия станет от этого еще более христианской, а значит, более истинной. Он считал, что теология вполне может позаимствовать что-то от философии, но не по причине необходимости, а потому, что философия может быть использована здесь как вспомогательный инструмент, как «служанка» богословия.

Метафизика Средневековья, в частности в учении Аквината, является продолжением платоно-аристотелевской традиции в теологическом ключе, в рамках которого осуществляются попытки рационализировать веру, то есть «примирить Аристоля с Христом» [78].

Фундаментальными понятиями метафизики Средних веков являются предложенные Фомой Аквинским понятие сущности —

так называемой «эссенции» (essentia) и понятие бытийственного акта (actus essendi). Согласно его учению, только в Боге сущность совпадает с бытием, все остальное лишь причастно к истинному бытию и наделено потенцией, то есть, возможностью. Именно поэтому мир не необходим, а только возможен по воле единственной необходимой сущности — Бога. Исходя из идеи о случайности мира, уникальным признается не способ его организации, а тот факт, что он вообще существует. Через века немецкий философ Мартин Хайдеггер вновь вернется к этому вопросу, но уже в рамках современной ему философской мысли, и сформулирует его как «почему есть бытие, а не ничто?».

На этой идее зиждется другая фундаментальная установка средневековой философии — культ акта Творения, поскольку этот акт представляет собой таинство и чудо, когда из ничего волей Господа появляется нечто. Вера в акт сотворения мира пронизывает всю христианскую философию, и от нее отталкиваются вытекающие из этой философии учения (схоластика, мистика, томизм и др.). В философии Фомы Аквинского «бытие есть акт, а сущность — дэ факто» [2].

Средневековая метафизическая традиция также опирается на сформулированные Аквинатом трансценденталии — наиболее общие характеристики всего сущего — понятия единого, истинного, благого (unum, verum, bonum).

Формула «все сущее одно» (omne ensestnum) выражает идею единства бытия. Оно «нераздельно, внутренне непротиворечиво, даже если образовано из частей» [2]. Вера в то, что все сущее есть замысел Творца, а значит, истинно, определяет второе утверждение — «все сущее истинно» (omne ensest verum). И наконец, тезис «все сущее есть благо» (omne ensest bonum) — суть ядро христианской метафизики, ибо все сущее — есть воля Бога, а стало быть, всеобщее благо и добро.

Несмотря на объявленный примат веры над знанием, разум в средневековой метафизике догматически наделяется небывалой мощью. Здесь разум способен не только познать Бога, но и доказать его бытие. Так в своей работе «Сумма теологии» Фома Аквинский пытается доказать бытие Божье несколькими путями, например, называя его конечной причиной, в которой по логике вещей нуждается всякое следствие. Никакая вещь не может быть

сама себе причиной. Устранить следствие (вещь) можно, устранив причину. Но поскольку Бог — конечная причина всех вещей, то Он одновременно является своей собственной причиной, уничтожить которую невозможно.

Другой способ доказательства существования Бога заключается в целесообразности природного порядка. Предметы природы сами по себе лишены разума, но, будучи частью задуманного Богом мира, они рано или поздно достигают цели своего существования. Цель же для всего существующего, безусловно, полагает Бог.

В своем учении Фома Аквинский не оставил без внимания вопросы познания. Согласно Аквинату, человек может прийти к Богу, лишь наблюдая за созданным Им миром, то есть, выражаясь научным языком, апостериорно, «отталкиваясь от мира и его эффектов, понимание которых неизбежно приведет к их источнику… Бог есть первый двигатель и конечная цель» [106].

Мыслитель полагал, что человек может познавать лишь то, что получило свое индивидуальное бытие через облачение в материю. Познающий орган — душа имеет два пути познания: чувственный и интеллектуальный. Ощущение познает лишь форму, тогда как интеллектуальное познание есть акт духовного начала в человеке, поэтому оно способно абстрагироваться от чувственных ощущений и приблизиться к познанию сущности вещей. Фома Аквинский отмечает, что «интеллект не может иметь материального, телесного характера, а должен быть нематериальным, духовным. Поэтому в процессе познания он уподобляется не материальной, а интеллигибельной форме предмета, ибо духовное не может подвергаться воздействию материального» [113]. Обладание человека интеллектом средневековый мыслитель связывал с его сопричастностью к высшему интеллекту — Богу.

Интеллект, по Аквинату, наделен способностью выполнять три операции: создавать понятия, соединять и разъединять утвердительные и отрицательные суждения, а также рассуждать. Причем за третью функцию отвечает разум — высшая форма интеллекта. Человек способен познавать только лишь с помощью чувственности и интеллекта. Однако, «духовной сущности присуще свойство возвращаться в самое себя», что происходит, когда познающий начинает осознавать себя таковым. Осознавая факт

своего познания чего-либо, познающий начинает познавать и себя, то есть свою сущность. Истины человек может достигнуть лишь под влиянием просветления и озарения, исходящих от Бога, Божественная истина объявляется мерой всякой истины.

Итак, европейская метафизика Средневековья, ярко представленная в трудах Фомы Аквинского, целиком и полностью подчинена теологии. Господствовавшее в то время мировоззрение не приемлет каких-либо иных метафизических изысканий. Все более углубляясь в догмы христианства, она скорее обслуживает схоластику, чем развивается самостоятельно. Далекое от критического мышления общество не нуждается в доказательствах существования Бога и в истинности суждений священных писаний. Установленное первенство веры не предполагает ее рационализации, однако, многие мыслители того времени стремились сделать это, чтобы усилить ее влияние и власть.

В таком состоянии метафизика просуществует вплоть до Нового времени, когда научная революция кардинально изменит ее парадигму. Начиная с XVI—XVII веков мышление станет выступать самостоятельно, не черпая свои основания в вере, и теология начнет отодвигаться на второй план. В философии наступит время господства абстрактного мышления, и человек из слуги Господа превратится в само для себя ценное произведение природы.

Литература

1. Пушкин В.Г. Сущность метафизики: от Фомы Аквинского через Гегеля и Ницше к Мартину Хайдеггеру. Спб., 2003. С. 71—129.

2. Электронный журнал «История философии» / Метафизика Фомы Аквинского. URL: http://intencia.ru/index.php?name=Pages&op=view&id=236

А.Ю.Ильина
соискатель кафедры культурологии, философии и социальных наук
Научный руководитель: д-р филос. наук, профессор Р.А.Бурханов

ФЕНОМЕН ПАЛОМНИЧЕСТВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ

Тяга к «богомолью», паломничеству к святым местам словно заложена в самой природе человека, и ее, тягу, не сумели погасить ни прагматичность, ни рационализм современного мира, ни будничная забота о хлебе. Ломая чары обыденного, душа испытывает неодолимую потребность приобщиться к реальности мира духовного, поиски которого зовут в путь.

Для того, кто ищет Бога, мысль отправиться туда, где Он так или иначе проявился, кажется вполне естественной. Тем более что, человеку свойственен инстинкт непоседливости, который вынуждает его искать где-то то, что он, по его представлению, не может найти ближе. Паломничество — исключительная возможность укрепить свою веру, встречая единомышленников по религии в праздничной атмосфере, проникнутой восторженностью. С самого начала бытия Христовой Церкви жизнь верующего включала в себя посещение мест, связанных с жизнью и подвигами Иисуса Христа и его Матери, а позже и святых угодников.

Паломничество можно рассматривать как политическую культуру. Дело в том, что политика — это не столько деятельность неких мужей и так называемых политических элит, которые зачастую не имеют никакого отношения к собственным народам, сколько взаимоотношения самих народов, взаимное обогащение культур и культивирование доверия между народами. В этом заключена миротворческая деятельность паломничества. Православное паломничество — блестящая демонстрация открытости православной культуры, абсолютной искренности намерений. Сотериологический смысл паломничества — это общение с Богом, общение со святыней, путь к спасению.

Известный современный исследователь А.В.Назаренко провел анализ возникновения и бытования в русском языке слова «паломник». «Слово паломник есть только в русском и белорусском языках, другие славянские языки его не знают. Не вызывает

сомнений, что слово «паломник» имеет связь с среднелатинским palmarius». Далее, рассматривая употребление слова «паломник» в древнерусских письменных источниках, А.В.Назаренко приходит к выводу о том, что «в северорусских говорах должна была существовать лексема паломарь — паломник, ономичная древнерусскому «паломарь-пономарь» и представлявшая собой прямое заимствование среднелатинского palmarius. Таким образом, можно установить сам факт наличия в древнерусском языке слова «паломарь-паломник», заимствованного из среднелатинского, можно приблизительно определить и время этого заимствования. Среднелатинское palmarius проникает в древнерусский язык в XII в., вероятнее всего — ближе к середине столетия. Древнерусский язык оказывается единственным славянским языком, заимствовавшим латинский термин для обозначения паломника, причем, как раз в XII в., когда паломническое движение в Святую Землю резко активизировалось после захвата Иерусалима крестоносцами и образования латинского Иерусалимского королевства. Следовательно, русские люди не были редкими гостями в Святой Земле, и древнерусская паломническая практика здесь носила достаточно массовый характер [1. С. 18—19]. Богомольцы, ходившие на поклонение в Святую Землю, приносили оттуда на родину ветку пальмы, поэтому со временем получили обобщающее название *паломники*.

В первые века паломничества сформировалось традиция внешнего облика богомольца. Для мужчин это наличие бороды и длинных волос, темный, как правило, выгоревший за время пути плащ, шляпа, сума и выдолбленная из тыквы бутыль на ремне. Образ паломника был немыслим без посоха или клюки, на которые приходилось опираться во время долгого путешествия. У О.Мандельштама свобода обозначается в одном слове — посох. Посох мой, моя свобода, сердцевина бытия // Или: Посох взял, развеселился // И в далекий Рим пошел.

Самым ранними словами для обозначения паломничества и названия участника этого процесса служили слова странничество и странник, встречавшиеся в творениях отцов Церкви, богословской и церковной литературе. Преподобный Иоанн Лествичник считал странничество одним из наивысших состояний духа христианина, победившего соблазны и искушения окружающего

его мира и приближающего к совершенству жизни и заповеди Спасителя «Аще хощеши совершен быти, иди, продажь именно твое, даждь нищим… гряди в след Мене» (Мф. 19:21). Преподобный Иоанн характеризует подвиг странничества следующим образом: «Странничество есть невозвратное оставление всего, что в отечестве сопротивляется нам в стремлении к благочестию. Странничество есть недерзновенный нрав, неведомая премудрость, необъявленное знание, утаиваемая жизнь, невидимое намерение, необнаруживаемый помысл, хотение уничтожения, желание тесноты, путь к Божественному вожделению, обилие любви, отречение от тщеславия, молчание глубины [1. С. 20]. Паломничество обусловлено самой идей путешествия, направленной на приобщение к Абсолюту, содержит в себе сакральный смысл перемещения к определенному месту — к святыне и этим отличается от странничества.

В реставрации есть такой термин как «возрождение памятника». Реставрация — это когда памятник утратил подлинные черты. Если же он совсем уничтожен, говорят о регенерации памятника, как это было храмом Христа Спасителя. Сегодня можно наблюдать возрождения паломничества в нашей стране. Возможно, это дна из примет общего духовного, христианского православного возрождения в России. Паломничество, в рамках большой реставрации, занимает одно из самых важных мест. Что касается личных, побудительных мотивов к паломничеству, то здесь каждый идет своим путем (1. С. 52). В православной культуре таким путем является Христос. И по тому, как, каким образом Он являет Себя человеку в этой жизни и каким образом — в другой жизни, можно наглядно видеть разницу между земным вариантом отношений человека и Бога, в пределах земного времени и за пределами земного времени.

Отечественное православное паломничество берет свое начало с первых веков распространения христианства на Руси, то есть с IX—X веков. К этому времени паломничество как христианская традиция уже имело многовековой опыт. Верующие всегда воспринимали паломничество в качестве святого дела, необходимого каждому православному. Сначала паломничество на Руси воспринималось как богомолье к святым местам Вселенского Православия — в святую землю, в Египет, на Афон и в другие места.

Постепенно на Руси появились и свои центры паломничества. Путешествие к ним всегда воспринимались как духовный и физический подвиг. На поклонение чаще всего отправлялись пешком. Путешествия к святому месту в паломнической культуре является самостоятельной ценностью и важным этапом в реализации намеченной цели.

Паломничество является важнейшей формой геопространственных перемещений. В отечественной традиции паломников также именовали и поклонниками (поклонение — воздаяние чести Богу через посредство видимого образа). По действующему законодательству РФ паломничество считается одним из видов туризма [2. С. 50]. По мнению исследователя С.П.Гурина, современный туризм — это лишь подобие классического путешествия; он воспроизводит лишь форму и, частично, структуру путешествия, при этом забывая о первоначальном контексте. С.П.Гурин делает вывод о том, что мировоззрение, обуславливающие современный туризм характеризуется следующими чертами: экзотика предстает как Другое, дальние страны как бесконечность, старина как Вечность, новизна как Знание, непонятное как Истина, древнее как мудрость, пестрота как Красота, удовольствие как благо, удивление как чудо, радость как благодать. Современные путешествия в экзотические страны — это скольжение по бытию. Туризм — безнадежная попытка заполнить чем-нибудь пустыню культурных ценностей, равнозначных, равноценных и необязательных [2. С. 49]. Туризму отводится экономический вектор, тогда как паломничеству принадлежит вектор духовный. Следует также отметить, что туризм значительно моложе паломничества.

К.Е.Цеханская, рассматривая путешествия православных людей, писала следующее, «дорога, особенно дальняя, всегда была своего рода испытанием, связанным с трудностями и опасностями. Поэтому русский человек чувствовал себя спокойней, если его окружало пространство, находившееся под духовным покровом святых, и иконы в этом пространстве как видимые символы исповедания составляли важнейшую часть православного клада, утверждавшего веру отцов, свой собственный земной и духовный путь [3. С. 189—190]. Именно поэтому паломнические маршруты составлялись в прошлом и в настоящее время, как правило, составляются таким образом, чтобы богомольцы могли путешествовать

от одного святого места к другому. Путника влечет желание приблизиться к источнику святости, но приближение невозможно без совершения труда пути, дороги, странствия. Прежде чем наступит момент достижения цели, предстоит нелегкое испытание дорогой, Дорога для паломника важна не только, и даже не столько, в ключе физических лишений, та духовные цели. Между святыней и паломником пролегает странствие, полное трудов и лишений, терпения и скорбей, опасностей и невзгод. Путь богомольца географически петляет между городами и весями, но в духовном смысле он представляет собой восхождение в гору, ввысь, к небу — в преодолении собственных немощей и мирских искушений, в стяжании смирения, в испытании и очищении веры.

По православным представлениям жизнь человека уподобляется пути, который должен пройти каждый, по результатам этого странствия будет определено загробное существование души: «Ибо «е имеем здесь постоянного града, но ищем будущего» (Евр. 13, 14). «Земная жизнь — ни на час не прекращающееся путешествие. Идем, идем: внезапно отворяются врата вечности, и мы теряемся в ее невообразимом пространстве. Как прекрасно говорит Святой Давид: «пришелец аз есмь на земли: не скрый от мене заповеди Твоя!». Человеку дозволено Богом пользоваться на земле самым необходимым, без которого невозможно земное существование. Ничто в жизни не должно отвлекать человека от мысли о вечности, поэтому удовольствия, развлечения, излишества, удаляющие его от цели земного существования, недопустимы. Все праведники Ветхозаветной Церкви проводили земную жизнь сообразно назначению, данному Богом. «Они жили на земле, как в стране изгнания, как в стране плача и покаяниям, питаясь надеждою обетованного избавления, соглядая оком веры вечность. «По вере умроша сии вси, не приемше обетований, но издалеча видевше я, и целовавше, и сиповедавше, яко страннии и пришельцы суть на земле» (Евр. 11, 13).

Религиозное состояние паломника во время путешествия представляет собой продолжение подготовительного этапа и пролонгирует его участие в ритуальных действиях по всему маршруту. Религиозное чувство и желание участвовать в сакральных действиях у паломника особенно усиливается по мере приближения к святыне. Кульминацией путешествия было и остается встреча

со святыней в сакральном месте и процесс ритуального ей поклонения. Для православного человека паломничество является феноменальной возможностью взаимодействия со священным, т.е. сакральным. Святыня — цель паломника как объект духовного поклонения.

В христианском понимании окружающий мир был создан для человека, который был введен в него, как священник в храм. Святоотеческая литература пишет о том, что Адам мог управлять природой, нарекать имена животным потому, что по его близости Богу ему открывались логосы, «идеи-воления» объектов окружающего мира. Каждый человек и каждая группа людей обладают своим собственным индивидуальным пространством, которое ими осваивается, наполняется особыми смыслами в силу пространственного мышления и воображения. Согласно христианскому миропониманию, природа, все земное пространство — это антропосфера; она принадлежит не только властным структурам, но, прежде всего, людям, которые неотделимы от этого пространства, без этого пространства невозможна их жизнь. Откровения сынов Божьих ожидает все мировое пространство, нуждающееся в очеловечивании, в придании ему человеческих, а не только административных и политических смыслов. Паломничество — это одна из форм очеловечивания пространства.

По мнению святых отцов, паломничество может явиться действенным средством от духовной расслабленности. «Каждый заботящийся о своей душе поклонник за священный долг поставляет себе, бывши во Святом Граде Иерусалиме, принести покаяние во всех своих согрешениях, во всю жизнь сделанных. С сердечным сокрушением и искренним желанием переменить жизнь свою, не обращаясь на прежние грехи». Это серьезный духовный шаг, поэтому решение о паломничестве принимается с благословения духовника. В каждом случае принимается индивидуальное решение, все зависит от духовного развития и состояния человека. Например, Святитель Феофан, Затворник Вышенский духовно крепким людям советовал вообще никуда не ездить: «И шататься вам по свету не следует. Сидение в келлии ценнее странствований. Святые места и святые мощи чувствуется внутренне лучше, чем внешне». А тем, кто еще не нашел дороги «внутрь себя», тому такие путешествия «помощны» [4. С. 29].

Паломничество, без преувеличения, пронизывала толщу народной жизни, захватывая все сословия русского общества. Широко известны паломнические поездки русских царей, императоров и императриц. В старину паломничество порой было опасным для жизни, но это не останавливало поклонников. Для раскрытия феномена паломничества особое значение приобретает православная антропология. Для понимания смысла человеческого существования необходимо иметь представление о самом человеке и его предназначении в жизни. Творец создал два мира — «вышний и нижний». К высшему миру принадлежит «мысленное»: ангелы, огненосные духи; к нижнему — чувственное: различные животные. «Из того и другого» Бог сотворил «человека двойственным: небесным и земным…вещественным и невещественным, видимым и невидимым, взяв лучшее из вышнего, из нижнего же — тело, примесив Божественную душу к земному. Уникальность и значимость человеческой жизни подчеркивается христианским учением, повествующим о мире видимом и невидимом, о сотворении и грехопадении человека, об искуплении рода человеческого Господом Иисусом Христом: «Иисус есть Спаситель мира» (Мф. 1, 21; Лк. 1, 31). Он освободил людей от рабства греху и наказания за него, от проклятия, которое пало на них после падения Адама и Евы, и примирил их в назначении человеческой жизни, о совершенствовании человека, наследованной им блаженной жизни с Богом.

Литература

1. Сотериологический смысл паломничества. Сборник материалов научно-методической конференции. М.: Изд. Паломнического Центра Московского Патриархата, 2007.

2. Дискурс неимперского пространства / В.Г.Богомяков, С.В.Рассказов, Ф.С.Корандей. Екатеринбург: ИД «Дискурс-Пи», 2012.

3. К.В.Цеханская / Иконопочтение в русской традиционной культуре. М., 2004.

4. И.В.Моклецова. «Хождения» в русской культуре и литературе X—XX в. Ч. 1 / МГУ им. М.В.Ломоносова. Факультет Иностранных языков. М., 2003.

В.А.Комова
соискатель кафедры культурологии, философии и социальных наук
Научный руководитель: д-р филос. наук, профессор Р.А.Бурханов

ГОРОД КАК ОСНОВНОЙ ОЧАГ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ

Взаимодействуя с окружающей природной средой, человек из исходного географического ландшафта получает его окультуренные элементы — так называемые *доместикаты*, которые служат одновременно и местом обитания человека, и возможностью более комфортной организации его жизнедеятельности. Города, наряду с другими типами населенных пунктов (поселками, деревнями и т.д.) являются одной из возможных моделей устройства и освоения пространства. Города являются одним из наиболее часто встречающихся доместикатов, и их возникновение обуславливается, главным образом, экономическими причинами: наличием транспортных путей, полезных ископаемых и других природных богатств и другими особенностями местности.

Проблематика урбанизации человеческого сознания давно интересует представителей многих научных дисциплин.

В подобных спорах можно выделить несколько наиболее часто встречающихся характеристик города:

— город — социально-экономическая целостность, это культурное и политическое начало;

— город — это место проживания передовых, образованных, сильных и талантливых людей;

— город — это место обитания массовой культуры, обезличивающей своих граждан; провоцирующей утрату нравственности и религиозности;

— город — это безграничные возможности для роста и развития самосознания личности.

Города создаются и развиваются, упорядочивая различного рода экономические, социальные, культурные, политические отношения, неизменно возникающие между людьми, проживающими на общей территории. Исходя из неизбежного существования различных факторов, влияющих на жизнедеятельность населения

городов, имеются и различные трактовки понятия «город», подчеркивая разносторонность и неоднозначность этого понятия.

В каких бы ценностно-смысловых плоскостях феномен города не рассматривался, несомненно одно: это один из основных очагов культуры. В стремлении постичь духовный потенциал города исследователь может столкнуться с определенными трудностями, связанными с субъективным восприятием культурных ценностей. Но, по мнению В.Л.Глазычева, намного важнее не строгая формулировка понятия, а внутренняя уверенность в том, что этот культурный потенциал существует. «Напротив, если бы мы заранее знали, что он такое, этот загадочный потенциал, мы заранее ограничили бы себя, отсекая, быть может, самое существенное» [1. С. 18]. Культура — не материальный объект, и потому точность определения здесь не столь важна. Главное — осознание того, что по мере изучения феномена города скрытые ценности проявятся и станут пригодными для анализа.

Рассмотрим наиболее распространенные взгляды ученых-урбанистов на функционально-смысловую нагрузку и социокультурное содержание понятия «город».

В российской науке еще в 20-х годах XX века профессором И.В.Гревсом был разработан системный подход к изучению феномена города. И.П.Гревсом и его учеником Н.П.Анциферовым были предложены схемы изучения города, поскольку этот «цельный социальный и духовный организм» нуждается в комплексном изучении. Другими учеными проводились лишь эпизодические исследования городов с целью определения их культурного, политического, цивилизационного и иных статусов.

Несомненно, город являлся и является объектом изучения многих научных дисциплин. В последние годы наметилась тенденция возвращения в сферу интересов системного изучения города как явления. Город снова привлекает к себе внимание культурологов, урбанистов, философов, историков, социологов, экономистов и представителей других областей науки. Для урбанистов город интересен с точки зрения поиска оптимального решения задач по его организации, культурологи находятся в поиске гуманистических идеалов его культурного развития, философы изучают глубочайший смысл его феномена.

Необходимо отметить, что главной задачей, которую преследуют ученые, является *комплексное* изучение города, в результате которого будет создана его общая картина, учитывающая процессы возникновения и развития, индивидуальные особенности, а также нечто общее, родовое, позволяющее применять по отношению к нему термин «город». Являясь «локусом концентрации Истории и Культуры. Город — это и экология, и экономика, и повседневная жизнь, и макросоциальные процессы, и многое другое» [2. С. 3], город является местом и условием человеческой жизнедеятельности: в нем человек существует, работает, развивается в культурном, социальном, экономическом и множестве других отношений.

Исследователь Н.А.Костко говорит о том, что «город — это целостный организм, открытая, сложная и специфическая система, подвергаемая изнутри воздействию не мене сложных элементов, осуществляющих свои действия в его рамках и подчас расшатывающих эту целостность» [3], подчеркивая тем самым единство воздействия на жизнедеятельность города как внутренних, так и внешних, формальных процессов, а также существование индивидуальных законов его развития и функционирования.

Ученый-философ Б.В.Марков определяет город как «военно-политическое укрепление, центр монополии власти, как торгово-ремесленный центр (в противоположность деревне), как религиозный центр, как юридическое образование со своими правами, как культурный центр, как особая форма повседневной жизни» [4. С. 254]. Такая формулировка позволяет рассматривать город как полифункциональное образование, аккумулирующее в себе различные виды культурной деятельности и позволяющее им совершенствоваться. Кроме того, отмечая необходимость защищать результаты такой деятельности от посягательства извне, автор указывает, тем самым, на необходимость сохранения его определенной автономности. Что касается «повседневной жизни города», то она определяется Марковым Б.В. как сумма определенных абстракций, как набор различных аспектов жизни при невозможности выдвижения универсального критерия для ее полной характеристики.

Со стремлением российских ученых рассматривать город как некий организм созвучно также и мнение выдающихся американских теоретиков урбанизма: «Город представлялся пространственно

связным образованием, воплощавшим в себе особый образ жизни (стремительной, светской, анонимной) с отчетливым пространственным и социальным разделением труда внутри его, со специфическим отношением к деревне, стране в целом и к «внешнему миру», а также эволюционную линеарность (цивилизацию и прогресс)» [5. С. 57]. В работах американских исследователей подчеркивается, что единая социопространственная система каждого города отличается своей индивидуальной внутренней динамикой.

Многие историки, философы и культурологи считают город началом цивилизации. Отмечая двойственность городского пространства — с одной стороны физическое, состоящее из материальных объектов (зданий, площадей, улиц) и с другой стороны — символическое, «разметка которого осуществляется в сознании и видима лишь тому, кто воспринимает скрытую и зашифрованную сакральную, политическую и т.п. топографию» [6. С. 3], Марков Б.В. утверждает, что невозможно прочитать город только с помощью овеществленных знаков; необходимо также не упускать из виду его территорию, пространство и другие незримые признаки. Возникновение города влечет за собой появление института власти, разделение труда, рождение особой культуры — все это в последствии служит базой для создания и развития государства.

И на сегодняшний день существует тенденция подхода к восприятию города как «общины, как религиозного и культурного центра, как торгово-ремесленных образований» [7. С. 255], ставящая акцент на том факте, что город — это «ответ на вызов времени», реагирующий на появление новых веяний, на необходимость расширения потока информации, на изменения демографической ситуации, на потребность в контроле над занятостью населения трудом.

Некоторые исследователи развивают подобную идею и считают, что город, возникая вследствие торговой, промышленной или политической деятельности, производит искусственную, урбанизированную культуру, являющуюся полной противоположностью культуре аграрного сообщества. И эта новая культура как магнит притягивает к себе людей, вызывая миграцию населения. «Город как вирус или, скорее как наркотик все больше и больше затягивает все живое. Город — очаг зарождения и распространения

нового — в науке, технике, производстве, культуре, искусстве» [8]. Таким образом, подвергнув анализу все изложенные материалы, приходим к выводу, что город вместе со своим окружением не только занимает определенную территорию, но и организует и оптимизирует пространство. «Как человек не исчерпан пределами его тела или области, которую он непосредственно заполняет своей деятельностью, но лишь суммой влияния, которое он оказывает во времени и в пространстве, — так и город равен совокупности оказанного им за его ближайшими пределами влияния» [9].

Кроме того, важной особенность вектора городской культуры является его направленность на замещение нерукотворных природных объектов созданными образцами «новой природы», появляющимися как следствие целенаправленной человеческой деятельности. Примерами таких замещений являются городские парки и скверы, появившиеся взамен лесов, а также места для занятий спортом непосредственно в городской черте: «Принадлежностью культуры является гимнастика, турнир, агон; принадлежностью цивилизации — *спорт*» [10. С. 21]. Замена объектов природы является лишь фоном параллельно идущему глобальному процессу отказа от естественных культурных ценностей в пользу цивилизационных процессов, а, по словам Освальда Шпенглера, «Цивилизация есть завершение. Она следует за культурой, как ставшее за становлением, как смерть за жизнью...» [10. С. 21]. И, несмотря на то, что возможностей в городе больше, что труд городского жителя легче, нельзя однозначно утверждать, что урбанизация — это только благо, т.к. при таких условиях жизни велики риски размывания и потери культурных устоев и традиций.

Литература

1. Глазычев В.Л. Городская среда. Технология развития: настольная книга. М.; Изд-во Ладья, 2005.

2. Пирогов С.В. Конспект лекций по курсу Социология города // Состояние урбанистики // Город как объект комплексного изучения // Томск, 2003.

3. Костко Н.А. Социальное управление городом: методологические основы исследования и тенденции развития // Тюменский государственный нефтегазовый университет. Тюмень, 2003. С. 139. URL: http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2005/issue4/Econom

4. Марков Б.В. Философская антропология // методология исследования феномена города в культуре // СПб.: Лань, 1997.

5. Аймин Э., Трифт Н. Внятность повседневного города // Логос 2002. № 3—4 (34).

6. Марков Б.В. Философская антропология // Методология исследования феномена города в культуре // Агора, храм и рынок. СПб.: Лань, 1997.

7. Марков Б.В. Философская антропология // Методология исследования феномена города в культуре // СПб.: Лань, 1997.

8. Руж М. Московская англомерация: возникновение и основные аспекты развития. URL: http://protofile.ru/users/makraf/2909188/?page=2

9. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь // Логос. № 3—4 (34). 2002.

10. Шпенглер О. Закат Европы / Пер. с нем. под ред. А.А.Франковского.

А.А.Степанец
аспирант кафедры культурологии, философии и социальных наук
Научный руководитель: д-р филос. наук, профессор Б.В.Емельянов

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ЖИЗНИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Инвалидность — одна из самых сложных проблем современности, которая все больше охватывает слой молодого населения. К данной проблеме в настоящее время привлекается внимание политиков, ученых, общественных деятелей, работников с молодежью.

В кругах молодежи обостряется проблема отсутствия способов самореализации. Постоянно меняющиеся ценности приводят к процессу аномии, т.е. утрате старых норм, приоритетов, в то время как новые еще не сложились. Молодые люди, имеющие

проблемы в состоянии здоровья более подвержены данной проблеме [1. Т. 1. С. 101].

Инвалидность — это проблема мирового масштаба, которая существует во всех странах, не зависимо от степени экономического и социального развития. Социальная защита населения в настоящее время является критерием цивилизованности государства, из чего следует, что здоровье и социальное благополучие граждан выступают важнейшими областями государственной политики.

Постоянный рост инвалидности молодого населения приводит к ряду сложностей в развитии государственной молодежной политики, среди которых можно выделить: сложности в образовательной деятельности с данной категорией населения, проблему трудоустройства молодых людей с инвалидностью, трудности в воспитании и социальной адаптации, с целым рядом других сложностей. Все эти проблемы приводят к необходимости разработки комплексных программ по социальной защите данной категории населения, развития различных направлений в области подготовки специалистов по работе молодыми людьми, имеющими ограничения в состоянии здоровья.

Слово инвалид (буквально означающее «непригодный», в настоящее время все чаще заменяется на «человек с ограниченными возможностями») означает лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [2. Т. 1. С. 1].

Исходя из степени отклонений, ограничивающих состояние здоровья организма, устанавливается группа инвалидности. Первая группа означает значительные тяжелые функциональные нарушения, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека, неспособности самостоятельного самообслуживания. Вторая группа устанавливается при выраженных, стойких отклонениях со способностью к самообслуживанию, не вызывающей потребность в постоянном уходе и помощи. Третья группа определяет нарушения, которые приводят к умеренному ограничению функций организма, но все же, испытывают потребность в социальной защите. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

По оценкам ООН, каждый десятый человек на планете имеет инвалидность. Согласно официальной статистике в России проживает около 10 млн инвалидов. По оценке Агентства социальной информации — не менее 15 млн. Официальная статистика учитывает численность инвалидов, имеющих непросроченное свидетельство об инвалидности, в то время как к ним можно также отнести людей, попадающих под определение инвалидности, но не знающих об этом или не оформивших соответствующий статус [6. С. 235].

Проблема обостряется тем, что все больше детей и молодых людей становятся инвалидами, что вызывает осложнения процесса адаптации молодежи с инвалидностью в общественную жизнь. Как результат возникают сложности в овладении профессиональными навыками, что приводит к ухудшению экономического благополучия молодежи с инвалидностью. Для помощи освоения детьми и молодежью социального опыта требуется включение данной категории населения в существующую систему общественных отношений. Для решения этой задачи необходимо применение особых мер связанных осуществлением процесса реабилитации [5. С. 12].

Медицинские модели реабилитации молодых людей, рассматривают инвалидность как врожденное или приобретенное свойство. Работа в этой области направлена на оказание медицинской помощи, в виде непосредственного лечения у специалистов с целью исправить проблему человека.

Другая область реабилитации рассматривают инвалидность как проблему адаптации человека и направлена на приспособление социального окружения для возможности благополучной интеграции людей с инвалидностью в различные сферы общественной жизни.

Предоставление возможности самореализации молодым людям с ограниченными возможностями соответствует не только нравственным ценностям, но и демократическим принципам российского государства, в соответствии с которыми все граждане имеют равные права и возможности.

В последние годы в России процесс адаптации молодых людей с инвалидностью в социум развивается довольно прогрессивными темпами. Ведется работа по квотированию бюджетных

мест в различных учебных заведениях, выделяются рабочие места на предприятиях, что очень повышает потенциал российской молодежи. Молодые люди могут быть уверены в том, что в случае трудных жизненных обстоятельств, связанных с физическим и психическим здоровьем, государство не только поддержит жизнедеятельность, но и позволит активно проявлять себя в различных видах деятельности.

Проблема состоит в том, что информированность молодых людей в данной области находится на низком уровне. В основном внимание уделяется спортивной деятельности молодых людей с инвалидностью. Образование и трудоустройство являются не менее важными сферами в жизни российской молодежи, но информированию о возможностях в этих областях уделяется намного меньше внимания. Не у всех молодых людей с инвалидностью есть возможность заниматься спортом, но они бы могли очень эффективно проявить себя в научной деятельности.

В последние десятилетия во многих странах мира необычайно вырос интерес к проблеме реабилитации инвалидов. В этих областях проводятся широкие исследования, задачами которых являются обоснование и разработка принципов реабилитации, реабилитационных программ и критериев эффективности их использования.

Реабилитация является процессом, направленным на всестороннюю помощь больным и инвалидам для достижения ими максимально возможной при данном заболевании физической, психической, профессиональной, социальной и экономической полноценности. Исходя из этого, реабилитацию следует рассматривать как сложную социально-медицинскую сферу, которую можно подразделить на несколько видов: медицинскую, физическую, психологическую, профессиональную (трудовую) и социально-экономическую.

Для успешной реабилитации молодых людей необходим комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями в результате перенесенных (реабилитация) или врожденных (абилитация) заболеваний.

Психологический аспект реабилитации направлен на коррекцию психического состояния пациента, а также формирование его отношений к лечению, рекомендациям врача, выполнению реабилитационных мероприятий. Психологическая реабилитация создает условия для психической адаптации больного к изменившейся вследствии болезни жизненной ситуации.

Профессиональный аспект реабилитации затрагивает вопросы трудоустройства, профессионального обучения и переобучения, определения трудоспособности больных [4. С. 16]. Таким образом, основные задачи реабилитации заключаются в том, чтобы сделать человека с отклонениями в состоянии здоровья способным к жизни в обществе. Реабилитация достигается применением реабилитационных мероприятий: медицинских, психологических, физических, педагогических, социальных, трудовых, технических и правовых. Все эти мероприятия составляют единый комплекс.

Современное состояние общества требует гуманизации всех сторон жизни. В связи с этим особое место должно быть уделено молодым людям с инвалидностью, имеющим недостатки в умственном и физическом развитии. В соответствии с положениями «конвенции о правах инвалидов», человек, независимо от своей дееспособности, имеет право на равные условия для развития потенциала, максимальной реализации своих возможностей и интеграцию в современное общество [3. С. 8]. Исходя из сказанного можно заключить, что для эффективного социального развития государства необходима постоянная работа, направленная на повышение уровня реабилитации людей с инвалидностью.

Литература

1. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд / Под ред. В.А.Базарова. М.: Мысль, 1994.

2. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» / Принят Государственной думой 20 июля 1995 г. Глава I. Общие положения.

3. Конвенция о правах инвалидов / Принята от 13 декабря 2006 г. Статья 3. Общие принципы.

4. Попов С.Н. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры. Ростов н/Д., 1999.

5. Холостова Е.И. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. Е.И.Холостова, А.С.Сорвина. М.: Инфра, 2003.

6. Чернецкая А.А. Технология социальной работы: Учебник. Ростов н/Д.: «Феникс».

Д.В.Топчий
аспирант кафедры культурологии, философии и социальных наук
Научный руководитель канд. филос. наук, доцент С.Г.Гутова

СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В настоящее время в России наблюдается повышенный интерес к вопросу формирования гражданской позиции молодого поколения. Это не является случайностью, так как в условиях модернизации общества, молодежи отводится одна из ведущих ролей в области инновационных преобразований. Современная молодежь проходит сложный, иногда даже противоречивый процесс, направленный на формирование целостного представления о мире и новой системы ценностей.

В становлении гражданской позиции молодого поколения участвуют различные институты социализации: семья, школа, творческие объединения, которые непосредственно влияют на создание цельного мировоззрения личности. Существует ряд условий, которые необходимы для становления и полноценного развития человека, к ним, в первую очередь, можно отнести духовные ценности, поскольку на их основе формируется гражданская позиция и мировоззрение в целом. Это позволяет утверждать, что убеждения, взгляды, идеалы личности определяются ее ценностной ориентацией и влияют на способ и характер взаимоотношений индивида с действительностью. Понятие гражданской позиции отражает политические, юридические, нравственные права и обязанности граждан по отношению к своему государству и предполагает сознательное и ответственное отношение людей к обществу.

Гражданская активность молодежи проявляется в заинтересованности, а также в непосредственном участии молодого поколения в развитии государства. Молодые люди — это наиболее социально активная и мобильная группа в обществе. Заинтересованное

участие молодежи в социальных процессах проявляется в наличии гражданской позиции, где важнейшими составляющими компонентами в ее структуре являются ценности, которые определяют отличительные сущностные черты человека как личности.

Постепенно, овладевая духовными ценностями в процессе социализации, человек становится личностью, в результате происходит трансформация внешних, заданных обществом стандартов в субъективные, личные приоритеты, убеждения, ориентиры. Гражданственность, как правило, формируется на основе высокой духовности человека, является объемным и многоплановым понятием, которое включает в себя все стороны социальной деятельности: производственно-экономическую, общественно-политическую и социально-бытовую. Все эти сферы тесно взаимосвязаны между собой. Понятие «гражданственность» в наиболее общем плане трактуется в двух смыслах: а) гражданин как подданный конкретного государства; б) гражданин как сознательный член общества. Разница между данными трактовками понятия ощутима, так как быть гражданином в качестве подданного государства еще не означает участия в общественно-политической жизни страны, а именно это раскрывает второе определение.

Содержание понятия гражданственность включает в себя сумму определенных социальных, политических, нравственно-психологических качеств личности, которые формируются в течение всей жизни человека, но особенно интенсивно — в юношеском и молодежном возрасте.

В понятие «хороший гражданин» часто вкладывается различное и неоднозначное содержание. Так, для одних людей это проживание по законам государства, наличие паспорта и связанных с гражданством формальных прав и обязанностей. Для других граждан — это нечто большее, поскольку гражданство дает человеку не только возможность существования на определенной территории, но и предполагает осознание себя значимым элементом в этой социальной структуре, то есть тем, от кого зависит будущее государства. При этом гражданственность определяется наличием гражданской позиции человека, которая обеспечивает его активное участие во всех социально-экономических, политических и социальных преобразованиях в государстве, а значит, создает условия для формирования более динамичных, демократичных,

общественных отношений. Такая позиция базируется на глубоком осознании того, что каждый человек является неотъемлемой частью своей нации, своего народа. В этом случае речь идет о наличии у гражданина, особенно молодого, определенных национальных чувств, которые способствуют его идентификации со своим народом.

Национальные чувства не являются врожденными или автоматически унаследованными, сформированными. Они определенным образом базируются, закрепляются на уровне сознания благодаря предметному изучению человеком истории, традиций, культуры, обычаев, нравов своего народа. Такие чувства закрепляются в процессе комплексного национального воспитания, формирования у человека национального самосознания, обусловленного многими факторами, существенное значение среди которых имеют ценностные ориентации.

Безусловно, национальные чувства являются важнейшими элементами в становлении гражданского самосознания. Для того чтобы стать настоящим гражданином, необходимо знать историю и культурные традиции своего народа. Поскольку наше государство является многонациональным, важно уважительно относиться к представителям различных этносов и культур, не допуская появления ксенофобских взглядов. Гражданственность — это достаточно широкое по своему содержанию понятие, так как включает в себя еще ряд составляющих, таких как гражданское самосознание, долг, честь, достоинство, ответственность, мужество, гражданская активность и другие.

Анализируя сущность понятия гражданская активность, необходимо обратить внимание на несколько аспектов: политико-правовой аспект связан с выполнением гражданами своих обязательств перед государством; деятельностный аспект — это специфическая система направлений деятельности людей, которые связаны с осуществлением ими своих общественных функций и организацией социальной жизни в тех областях, которые государство само не может эффективно регулировать. Аспект самоактуализации связан с процессами реализации людьми своих творческих потенций и непосредственных целей, потребностей, интересов, то есть гражданская активность связана с созданием

гражданами различных общественных организаций, участием в их работе.

Такую гражданскую позицию можно назвать активной, она состоит из следующих компонентов: социальной активности, гражданского самосознания и гражданских качеств. Социальная активность определяется как сознательное, творческое отношение к трудовой и общественно-политической деятельности, в результате которой обеспечивается полная самореализация личности. Гражданское самосознание — это оценка человеком самого себя в качестве члена общества, как носителя значимой позиции. Гражданские качества формируются под влиянием окружающей социальной среды и собственных усилий личности, к таким качествам можно отнести чувство патриотизма, ответственности, инициативности.

Активной гражданской позиции противопоставляется пассивная, которая выражается в формальной принадлежности человека к определенной территории государства. Также можно выделить и третью форму гражданской позиции — протестную, она проявляется в создании неформальных объединений, целью которых является «разложение» российского общества изнутри. В данном случае подразумеваются экстремистские группировки. Подобную позицию можно назвать псевдогражданственностью, поскольку истинная гражданственность включает в себя различные ценности: духовные, ценности патриотизма и толерантности. Для воспитания истинного патриотизма необходимо осознание значимости духовных ценностей. Так, по мнению русского мыслителя И.Ильина: «…в основе патриотизма лежит акт духовного самоопределения» [2. Т. 1. С. 184].

В современном российском обществе встречаются все формы проявления гражданской позиции. Распространение нейтрального и даже равнодушного отношения к своей родине может быть связано с отсутствием четко выраженной идеологии направленной на воспитание молодежи.

Если сравнивать современную Россию и СССР, то разница в идеологическом воспитании становится очевидной, в Советском Союзе была единственная ведущая коммунистическая партия, соответственно и молодежная организация была одна — всесоюзная молодежная организация (ВЛКСМ). Целью создания

данной организации было построение светлого будущего — коммунизма, вся страна стремилась к достижению этой цели. Прежде, чем вступить в комсомол, нужно было пройти путь от октябренка до пионера, как раз в это время происходило формирование гражданской позиции. Как отмечает А.Л.Темницкий: «Если заглянуть в прошлое, то мы увидим, что комсомол «первых поколений» (1920—30-х годов XX в.) был привлекательной организацией для активной части молодежи. Одни становились комсомольцами, чтобы непосредственно на разделяемой ими идейной основе участвовать в борьбе за светлое будущее, другие — чтобы получить новые возможности для работы и образования, третьи — чтобы через участие в общественной деятельности продвинуться по службе, получить материальные блага» [4. С. 48]. Естественно, что в советское время были люди, которые видели в комсомольском билете возможность благополучно устроить свою жизнь, но работа, проводимая государством, среди молодежи, все-таки имела успех. Об этом свидетельствуют многие факты, которые указывают на активную жизненную и гражданскую позицию молодого поколения в этот период.

Для современной России возрождение патриотизма может стать серьезным толчком в области развития и формирования новых форм идеологического воспитания молодежи. Для этого необходимо прививать молодому поколению чувство любви к Родине на основе новой системы духовных ценностей, характерных уже для современного исторического этапа в развитии общества. Сохранение и преумножение духовного культурного наследия, в том числе и через усвоение основ патриотизма создают благоприятные условия формирования у молодежи активной гражданской позиции.

Система патриотического воспитания может и должна базироваться на развитой структуре гражданских акций и мероприятий, которые в своем большинстве предусматривают массовость и коллективизм. Привитие патриотических чувств — это целенаправленный, непрерывный процесс социализации личности, результатом которого является объединение национального самосознания, эмоциональное, чувственное, деятельностное и волевое служение народу и государству. Важно отметить что: «Современный патриотизм в демократическом обществе немыслим без высокого

уровня правового сознания и активной гражданской позиции человека» [3. С. 232].

Патриотическое воспитание призвано сформировать определенные качества и черты характера, которые затем являются основой специфического образа мышления, побудительными стимулами к действиям и поступкам молодого человека. Сформировать гражданско-патриотическую позицию молодежи можно с помощью изучения традиций народов своей страны и освоения гражданско-правового содержания образования.

Сегодня молодежь в России составляет треть от общей численности населения. Современная молодежь — завтрашнее будущее государства, причем как, внутри самой страны, так и на мировой арене. Трудно делать однозначные прогнозы в отношении будущего России, так как необходимо учитывать многие факторы, влияющие на развитие общемировых процессов. Однако, исходя из ценностных приоритетов молодых граждан в России, уже сегодня можно отчасти предвидеть ряд тенденций в области формирования гражданских качеств населения и связанной с ними активной гражданской позиции. Исследования, которые направлены на изучение происходящих изменений в области ценностных приоритетов в молодежной среде, позволяют использовать различные методы корректировки в поведении молодежи. Современной российское общества не только поддерживает, но и стимулирует создание целой системы институтов и организаций, которые являются специфическими проводниками государственной политики в области воспитания гражданских качеств. Государство и гражданское общество крайне заинтересовано в развитии патриотизма и формировании активной гражданской позиции у молодежи: «…воспитание таких духовных ценностей как патриотизм и чувство национальной гордости требует от государства мощной воспитательной и в целом идеологической системы» [1. Русские мыслители о патриотизме и национализме www.ssa-rss.ru]. Поэтому сейчас создаются различные общественные организации, такие как молодежные партии, парламенты, волонтерские движения, которые в своей деятельности воспитывают гражданские качества.

Таким образом, формирование гражданственности представляет собой длительный и сложный процесс. Особенно это заметно

в условиях глобализации, когда происходит сближение народов в мировом масштабе и возникает тесная взаимосвязь между государствами, основанная на новых культурных и ценностных стандартах. Современный молодой человек в процессе социализации проходит, как и прежде через традиционные формы воспитания, где он осознает и усваивает нормативные ценности, традиции, обычаи, символику конкретной страны. Одновременно с этим государство, опираясь на новые социокультурные ориентиры должно создавать условия для выработки общественно ценностной мотивации поведения, способствующей формированию гражданских убеждений и взглядов молодежи.

Литература

1. Гутова С.Г. Русские мыслители о патриотизме и национализме // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие: Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса. РОС, ИС РАН, АН РБ, ИСППИ. М.: РОС, 2012. 0,4—1 CD. С. 8242—8246. ROM. URL: http://ihtik.lib.ru/2013...sociology/

2. Ильин И.А. Путь духовного обновления. Собрание сочинений: В 10 т. Т. 1. М.: Русская книга, 1993.

3. Кудрявцев М.М. Место молодежных политических движений в системе военно-патриотического воспитания граждан / М.М.Кудрявцев // Вестник МГОУ. 2011. № 2. С. 230—233.

4. Темницкий А.Л. Человеческий потенциал и гражданские позиции активистов молодежных объединений (На примере форума «Селигер — 2008») / А.Л.Темницкий // Социс. 2009. № 2. С. 34—41.

М.А.Чурсинова
аспирант кафедры культурологи, философии и социальных наук
Научный руководитель: к.культурологии, доцент Л.А.Керн

ЮМОР КАК СПОСОБ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Язык и культура — неделимые понятия, поскольку у любого народа они тесно взаимосвязаны. Расхождения в языковых картинах мира, несоответствия тех или иных реалий, присущих разным

этническим группам, недопонимание со стороны их представителей зачастую являются серьезным препятствием для осуществления коммуникации. Следовательно, для предотвращения коммуникативных сбоев и речевых ситуаций следует обратиться к культурно-лингвистическому объяснению сущности и характера юмора, который играет огромную роль в практике межкультурной коммуникации.

В рамках межкультурной коммуникации будут рассматриваться следующие понятия: «юмор», «национальная культура», «межкультурный диалог». Существует ряд определений понятия «юмор», здесь приведены некоторые из них; в своей статье В.Чешихин-Ветринский дает этимологическое определение слову «юмор»:

«Юмор — (от лат. humor, нем. humór, фр. l'humeur) обозначало жидкость и в старинной медицине обозначало четыре главных влажности организма, из сочетания которых и свойств выводились преобладающие настроения человека и его темпераменты. С течением времени, особенно с 18-го века, слово стало обозначать то дурное (у французов), то хорошее жизнерадостное (у англичан и немцев) настроение духа, а оно связалось особенно с английской и германской литературой... [4].

Юмор — это составная часть культуры страны и зачастую, он становится призмой, сквозь которую отражаются быт и реалии той или иной этнической группы. Главной особенностью юмора является возможность донести свою мысль в предельно лаконичной и запоминающейся форме. В культуре отдельно взятого индивида, либо национальной культуре чувство юмора зарождается согласно особенностям: чертам характера, по темпераменту, моральным устоям или даже по географически-территориальной принадлежности. Юмор является инструментом, с помощью которого можно выразить всю гамму эмоций — от положительных до отрицательных, передать чувства и мысли. Понимание юмора с социологической точки зрения позволяет обеспечивать и поддерживать отношения в социальной среде. По мнению психологов и лингвистов, юмор является средством социализации, способным эффективно снимать психологическое напряжение и улучшать взаимоотношения между представителями внутри одной этнической группы или разных лингвокультурных общностей [1.

С. 519]. Изучение юмора нашло отражение во многих трудах отечественных и зарубежных ученых — философов, социологов, лингвистов, психологов.

Национальный юмор строится на внутриэтнических различиях, стереотипизации и преувеличении, а также игре слов. Как известно, «в каждой шутке есть доля шутки, все остальное — правда», исходя из шуточного описания характера британцев или французов, люди из других стран могут смело принять сказанное на вооружение, поскольку национальный юмор есть некое зеркало народной культуры. Чопорные британцы, бесстрашные испанцы и крайне педантичные немцы — все это персонажи анекдотов, у которых, согласно сложившимся стереотипам, те или иные черты являются самыми узнаваемыми в сравнении с другими этническими группами.

Затронув тему национального юмора, нельзя обойти стороной специфику юмора представителей той или иной страны. Культура юмора включает в себя географический аспект. Даже на территории самой большой страны — России, люди, говоря на одном языке, едва ли поймут анекдоты, связанные с топографическими реалиями. Для русских людей, юмор, всегда был защитной реакцией, благодаря которой в тяжелые времена, в военное и послевоенное время люди находили в себе силы, настраивались на необходимый лад и шли дальше.

При сопоставлении анекдотов жителей разных этносов, выявляется ряд отличий в категории «смешно/не смешно», так, для мексиканцев «смерть» не является табуированным понятием, для них Día de los Muertos — День мертвых, едва ли не самый большой праздник, который посвящен памяти умерших; мексиканцы убеждены, что человек удостоен лучшей жизни на небесах. В других странах, наоборот, в дни поминовения веселиться, шутить и радоваться сродни кощунству.

Согласно анализу анекдотов и юмористических зарисовок, классический английский юмор демонстрирует нам англичан-джентльменов, людей высоких моральных принципов, излишне этичных, хладнокровных, привыкших жить строго по расписанию: «На Темзе тонет корабль. Джентльмен с трубкой во рту спрашивает у капитана: — Сэр, какая из шлюпок для курящих?». Английский юмор — это образ жизни британцев. Чтобы понять

тонкий английский юмор, следует больше узнать о культуре и традициях англичан.

Традиционный юмор истинно демонстрирует этносоциальное наследие народа, в котором проявляются самые яркие его черты. Чтобы коммуникативный акт стал успешным, важно построить диалог, в котором юмор, зачастую, становится одним из связующих звеньев. Реципиент, ввиду отсутствия фоновых знаний о традициях и культуре той или иной страны, может не понять юмора его собеседника, что является одним из коммуникативных барьеров. Иными словами, культура юмора отражает быт, жизненный уклад народа, его обычаи и традиции.

Одной из основных отличительных черт юмора является его понятийная характеристика, которая предполагает совокупность определений, в которых отражены ситуации юмористичего характера. Наряду с понятийной характеристикой юмора, выступает ценностная характеристика, посредством которой происходит психологическая разрядка ввиду адекватного восприятия юмористической ситуации в ходе коммуникативного акта.

Г.Г.Почепцов утверждает, что внутри одной культуры есть некая договоренность, что подобает считать смешным, но для коммуниканта другой лингвокультурной общности будет совершенно непонятным. Каждая культура обладает своим аксиологическим набором, который определяет нормы, правила и поведения [3. С. 154]. Таким образом, вслед за лингвистом Г.Г.Почепцовым следует считать, что юмористические тексты касаются всех областей гуманитарных наук в подавляющем большинстве культур, но поскольку каждая отдельно взятая культура обладает своим набором ценностей, это представляет сложность для понимания юмора представителей чужой, иностранной культуры. Юмор помогает коммуниканту быстрее адаптироваться в непривычной для него среде, является ответом на некие обстоятельства, события.

А.В.Карасик отмечает характерные особенности юмористической ситуации: интенция коммуникантов избавиться от серьезности; сокращение дистанции; юмористический тон коммуникативного акта; наличие определенных моделей смехового поведения, принятых за основу в каждой отдельной взятой культуре. Реакция на юмористическую ситуацию в виде внешних проявлений у коммуниканта, которыми являются улыбка и смех является

одной из самых экспрессивных и выразительных в межкультурном общении [2. С. 25].

Ключевую роль в корректном восприятии и понимании юмористической ситуации играет манера передачи, которой владеет участник коммуникативного акта. Шутка, комическая ситуация может быть осмыслена по-разному исходя из обстоятельств, при которых ведется межкультурный диалог. Безусловно, для адекватного восприятия требуется актуальный комплекс идей и понятий, который предполагает более детальное рассмотрение той или иной ценности в языке, что, в свою очередь, порождает большое количество юмористических трактовок понятия.

Таким образом, юмор — это мощный пласт в лингвокультурном пространстве различных этнических общностей, в основе которого лежат жизненные ориентиры, историческое прошлое того или иного народа, обладающие комическим контекстом и моделью поведения людей, является важнейшей формой межкультурной коммуникации. Перспективы изучения юмора можно проследить в установлении взаимосвязи между различными лингвокультурными общностями благодаря различным моделям поведения и коммуникации, наряду с этим немаловажным результатом является развитие и проявление творческого начала в диалоге культур.

Литература

1. Зализняк А.А., Левонтина И.Б. Константы и переменные русской языковой картины мира. М., 2012.

2. Карасик А.В. Язык, коммуникация и социальная среда. Вып. 1. Воронеж, 2001.

3. Почепцов Г.Г. Язык и юмор. Киев: Вища шк., 1976.

4. Чешихин-Ветринский В. Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. / Под редакцией Н.Бродского, А.Лаврецкого, Э.Лунина, В.Львова-Рогачевского, М.Розанова, В.Чешихина-Ветринского. М.; Л.: Изд-во Л.Д.Френкель, 1925.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Г.Букренёва
аспирант кафедры истории России
Научный руководитель: д-р ист. наук, профессор Л.В.Алексеева

БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ОКРУГЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941—1945 гг.)

В отечественной историографии много публикаций посвящено истории Великой Отечественной войны. Но вопрос о работе местной власти тыловых областей (в том числе — органов народного образования) по обеспечению и воспитанию детей, эвакуированных из фронтовых и прифронтовых районов, еще слабо изучен. Предлагаемая публикация в определенной мере будет способствовать воссозданию истории спасения, обучения и воспитания советских детей в годы войны.

В публикации на основе материалов, находящихся в Государственном архиве Югры, рассмотрены бытовые условия жизни воспитанников детских домов, размещенных в Ханты-Мансийском национальном округе (ХМНО) в годы Великой Отечественной войны. Рассмотрение вопросов обучения, воспитательной деятельности и организации досуга воспитанников детских домов ХМНО, выходит за пределы настоящей статьи. Этим аспектам жизни детских домов ХМНО будут посвящены другие публикации. Кроме того, необходимо отметить, что автором исследовались также более общие аспекты изучаемой темы. [1. С. 49].

С началом Великой Отечественной войны в Омскую область, в состав которой тогда входил и Ханты-Мансийский национальный округ, из западных районов нашей страны было эвакуировано множество учреждений, детских домов. Омская область к 5 декабря 1941 года приняла и разместила 12 тыс. детей. К концу 1942 г. из фронтовых и угрожаемых районов страны было вывезено

976 детских домов с 107 223 воспитанниками. Из них в Омскую область эвакуировано 23 детдома и 79 интернатов [3. С. 2].

Особое внимание уделялось детям, эвакуированным из Ленинграда: им в течение двух месяцев со дня прибытия устанавливалось усиленное питание. Сверх продуктов по карточкам каждому ежемесячно полагалось по 2 200 г мяса и рыбы, 600 г жиров, 500 г сахара и кондитерских изделий [3. С. 2].

На территории ХМНО в годы войны действовало 12 детских домов для эвакуированных детей. По состоянию на 7 октября 1942 г. в детдомах округа было 1 000 воспитанников [4. Л. 240].

По архивным данным в Самаровском районе детские дома располагались в поселках Урманный (97 воспитанников), Кедровый (107 воспитанников), Нялино (100 воспитанников). В Микояновском районе было два детских дома — в пос. Большой Камень (101 воспитанник) и в селе Заречное (94 воспитанника). В Кондинском районе детдом и школа-интернат располагались в пос. Лиственичный(100 воспитанников) и Ягодный (96 воспитанников школе-интернате). В Сургутском районе детские дома были в с.Песчанное (82 воспитанника), в г.Сургуте (90 воспитанников) и в с.Ячское (116 воспитанников).

В Березовском районе детский дом находился в пос. Шайтайский, в нем было 138 воспитанников [4. Л. 166].

Бытовые условия жизни воспитанников в военный период будут рассмотрены на примерах школы-интерната в пос. Ягодный и детского дома (17-й Ленинградский), находившего в пос. Большой Камень. Оба детдома были расположены на территории Микояновского района ХМНО. В цитируемых архивных документах сохранены особенности текста.

Ленинградская школа-интернат в пос. Ягодный прибыла 14 сентября 1942 г. К прибытию школы-интернета было отведено одно здание из пяти комнат. Но оно не было приспособлено и оборудовано. Необходимо отметить, что не подготовленность помещений для приема эвакуированных детей являлось проблемой не только районов Омской области. СНК РСФСР в своем постановлении от 24 февраля 1942 г. № 141 отмечал неудовлетворительное выполнение рядом областей и автономных республик постановления СНК РСФСР от 4 сентября 1941 г. об обслуживании детей, эвакуированных из прифронтовых областей на восток страны.

Разместив дошкольников, сотрудники школы-интерната принялись за оборудование помещения для кухни и столовой. До 1 октября 1942 г. пользовались столовой и кухней школы. Кровати для детей собирали по всему поселку [4. Л. 184].

Изучение нескольких разделов из отчета директора Ленинградской школы-интерната от 29 декабря 1942 г. дает представление о бытовых условиях, в которых воспитывались эвакуированные дети. В разделе «Оздоровительные мероприятия» указано: «В детском доме имеется врач, обслуживающий детей. Еженедельно проводится мед. осмотр, а слабых детей чаще. Врач следит за питанием воспитанников. Хуже обстоит дело с прививками, ибо отсутствует какой-либо прививочный материал. В Омск отправлена телеграмма о срочной отправке, хотя бы для дошкольников, прививочного материала, предохраняющего от заболевания дифтерией. В бане моются еженедельно, но бывают перебои из-за топлива. Физкультурная работа развернута недостаточно: мало коньков, мало лыж» [4. Л. 2—3].

В разделе «Трудовое воспитание» записано: «В детском доме было организовано полное самообслуживание. Все воспитанники были разделены на бригады, которые выполняли работы по уборке помещений детского дома, доставке воды и заготовке топлива, работе на кухне. В отчете особо отмечалось: «С наступлением сильных морозов заготовка дров тормозится из-за отсутствия валенок, особенно для старших воспитанников» [4. Л. 3—4].

В разделе отчета «Выводы и предложения» указывалось: «Работа в целом в детдоме налажена и проходит нормально. В ближайшее время необходимо:

Трудоустроить воспитанников, достигших 14—17-летнего возраста.

Дооборудовать необходимые помещения, подсобки.

Приобрести кровати, необходимую мебель… ватные одела, шапки зимние и зимние пальто, валенки.

Оборудовать комнату приготовления домашних заданий

Приобрести музыкальный инструмент (рояль или пианино)» [4. Л. 3—4].

Особо в отчете была отмечена необходимость развития подсобного хозяйства: «В будущем году необходимо отвести детдому 2—3 гектара земли для подсобного хозяйства и просить Омское

ОБЛОНО при утверждении сметы на 1943 год учесть ассигнования в сметных расходах на приобретение 2-х коров, 5-ти поросят и семенного материала [4. Л. 3—4].

В «Информационном отчете о работе детдома № 80» (ноябрь 1943 г.) было указано: «Ленинградский детдом № 80 организован в пос. Кедровом 3-го сентября 1942 г. Площадь помещения (бывшей школы) детдома: 3 спальни (две для девочек, одна для мальчиков). Столовая, кухня, бельевая. В комендантской квартире (отд. домик) выделен изолятор для больных детей — 35 кв. м. Надворный участок — 0,105 г. Приусадебный участок под огород — 0,33 г. Подсобные постройки, свинарник, овощехранилище и арендуется у колхоза маленькая прачечная» [5. Л. 26].

В «Отчете о работе детдома № 80 (пос. Кедровый) за IV квартал 1943 г. в разделе «Обеспечение материально-бытовых условий» указывалось: «Заготовлено и вывезено 100 кб. м дров. Приобретено: 9 поросят (свинья весом в 80 кг забита к 7/XI—43 г.), лошадь. Засолено 20 центнеров капусты. Обмундирование: сшито в своей мастерской: рубашек верхних — 25 штук, брюк — 19, платьев — 5, кофточек — 7, рукавиц — 45, простыней — 10, полотенец — 21» [5. Л. 27].

Создание бытовых условий было неразрывно связано с трудовым воспитанием детей. В том же источнике указывалось: «В течение года (срок существования детдома) дети привыкли и полюбили руд. Детдом до последнего времени не имел ни прачки, ни уборщиц. Вся работа выполнялась и выполняется детьми: заготовка дров, стирка белья, уборка помещения. Топка печей, ремонт помещения. Починка и шитье белья и одежды. В последнее время организована (примитивно) починка обуви своими силами. Труд детей ежедневно учитывается и оценивается в трудоднях. Один раз в месяц на тожественном общем собрании выделяются лучшие работники — дети стахановцы. Они получают поощрения» [5. Л. 27—28].

В «Отчете за 4 месяца 1942 года по Большекаменскому д/дому (17 Ленинградский) Микояновский район, Ханты-Мансийский национальный округ, Омской области» было указано, что указано «при организации детского дома в его состав входил 121 воспитанник. По распоряжению ОБЛОНО были оставлены в больницах Омска и переведены в другие детдома 21 ребенок. На месте были

приняты 2 ребенка, 1 направлен в районный отдел НКВД, 1 отправлен на работу в промкомбинат. На 15 декабря 1942 г. в детском доме находились 97 детей и еще 2 были в больнице Кондинска [4. Л. 30].

Детдом не имел необходимого инвентаря и оборудования (столов, стульев, кроватей, шкафов, скамеек, полочек и т.д.) [4. Л. 30]. В начале работы детского дома размер жилой площади на 1 человека составлял 1,3 кв. метра. Капитальный ремонт клубного помещения был закончен к 1 ноября 1942 года и это позволило увеличить площадь спальных помещений. В срок была «закончена подготовка здания детдома к зиме (ремонт отопительных приборов, засыпка завален, вставка стекол и рам, мелкий ремонт и т.д.). Благодаря увеличению площади выделены 4 групповых рабочих комнаты, что обеспечило нормальную обстановку для работы детей…» [4. Л. 32]. «Воспитанники д/дома со дня прибытия на место имели 1,5 смены белья. Стал вопрос об обеспечении бельем в две смены. Такая работа была продела к 1 октября. Была организована пошивка и ремонт белья с участием воспитанников. По намеченному плану детдом к 15 декабря обеспечил дополнительно к указанным данным бельем 3 смены на 75%. Таким образом, в детдоме имеется 2,75 смены белья. Белье 1,5 смены старое и по времени через 6 месяцев придет в негодность» [4. Л. 32].

Хуже обстояло с обеспечением воспитанников теплой одеждой и обувью: не хватало 61 зимнего пальто, 38 зимних шапок, 78 валенок, 90 штук рейтуз [4. Л. 33].

Одной из основных задач обеспечения детей, истощенных блокадой, было питание. В отчете указано: «В сентябре месяце слабо обстоял вопрос со снабжением детдома. Были приняты срочные необходимые меры и вопрос снабжением с трудом был налажен. Приобретены ненормированные продукты (огурцы, капуста, картофель 31 т, турнепс)… Проведенные 9 обследований показали, что меню обедов, завтраков и ужинов разнообразное, а само питание вкусно и питательно» [4. Л. 32—33].

При изучении подобных документов, безусловно надо учитывать, что «разнообразным и вкусным» питание детей было с учетом нелегкой военной поры.

Изучение архивных материалов показывает, что, несмотря на нехватку продуктов и вещей. Оборудования и стройматериалов,

в условиях тяжелейшей войны, органы государственной власти и управления СССР и РСФСР, краев, областей и национальных округов, предприятия и учреждения, население, делали все возможное для материального обеспечения эвакуированных детей, проживающих в детских домах.

Примером государственной заботы и обеспечения могут быть данные из отчета заведующего детским домом, размещенного в с.Нялино Самаровского района.

«Детский дом им. Павлика Морозова сформирован 1/X—1942 года и в тот же день отправлен в Х-Мансийский округ… всего детей было 68 чел — 23 девочки и 45 мальчиков. В Нялино приехали 19-го октября. Население нас встретило с подарками, мы получили 32 подушки, 2 мешка картошки. Ведро молока.

Материальная база. Из Омска детей отправили очень плохо одетыми, многие были без пальто и ботинок и даже без шапок. По приезду в Самарово получили 40 пар ботинок, 20 пар чулок… заказали в швейной мастерской стеганные фуфайки и к приезду в Нялино было изготовлено 12 шт., а также получили одну смену нижнего и верхнего белья… Помещение. Помещение под д/дом было подготовлено очень тесное, половина дома, а вторую часть дома занимали совхозные ясли. Кухня состояла из четырех котлов, две комнаты под спальни и выходной коридор, где должна быть столовая. Вскоре ясли перевели в другое помещение, оборудовали кухню, столовую и еще одну спальню… Питание. Питание в д\доме не плохое, дети упитанные. Из продуктов получали: крупу, молоко, сливки, масло сливочное, сахар, соленую рыбу и картофель. Других овощей нет, а также и ягод нет. Свежую рыбу получили только в декабре» [4. Л. 90].

Материально-техническое оснащенность детских домов, расположенных на территории Ханты-Мансийского национального округа в годы великой Отечественной войны, было недостаточным, что вполне объяснимо тяготами военного времени. Однако государственная и местная власть делали все возможное для обеспечения бытовых условий воспитанников детских домов.

Литература

1. Букренева К.Г. Эвакуация детей из блокадного Ленинграда: этапы, численность, транспортировка // Научные труды аспирантов и соискателей Нижневартовского государственного гуманитарного университета. Вып. 9 / Отв. ред. А.В.Коричко. Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2012. С. 49—52.

2. Букренева К.Г. Эвакуация детей и детских учреждений на севере Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г.Нижневартовск, 7—8 февраля 2012 года). Часть 1. История идей и история общества. Отечественная история / Отв. ред. А.В.Коричко, В.Н.Ерохин, Я.Г.Солодкин: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2012. С. 215—218.

3. Эвакуация детского населения советского государства в годы Великой Отечественной войны (1941—1942 гг.). URL: http://www.rusnauka.com/30_NNM_2010/Istoria/71887.doc.htm

4. КУ «Государственный архив Югры». Фонд 5, опись 1. Дело № 184.

5. КУ «Государственный архив Югры». Фонд 14, опись 1. Дело № 117.

Е.А.Васькина
аспирант кафедры истории России
Научный руководитель: д-р ист. наук, профессор В.В.Цысь

МЕДИЦИНА НА СЕВЕРЕ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв.: ОБЗОР ИСТОРИОГРАФИИ И ИСТОЧНИКОВ

Одним из важнейших критериев оценки любого региона является уровень медицинского обслуживания населения. В XIX — начале XX вв. Север Западной Сибири был в данном отношении одной из самых слаборазвитых территорий Российской империи. Только с конца XIX в. происходят медленные изменения в области здравоохранения. Так же это время характеризуется сближением пришлого и коренного населения. Притом пришлое население сыграло важнейшую роль в улучшении жизни и быта аборигенов.

Организовываются медицинские пункты, открываются учебные заведения по подготовке кадров средней квалификации.

Проблема развития здравоохранения в Сибири в целом и на Севере Западной в частности, волновала многих путешественников, политических ссыльных, ученых, людей которые зачастую не имели ни какого отношения к медицине, но были озабочены проблемами социального развития региона.

Большой интерес в данном отношении представляет работа самаровского лесничего А.А.Дунина-Горкавича (1854—1927) «Тобольский север», выпущенная в начале XX века. В главе «Медицина и вымирание инородцев» собран богатый материал о народной медицине. В качестве причин вымирания коренных жителей называется «отсутствие рациональной медицинской помощи», нехватка медицинского персонала и как следствие — страшные болезни эпидемического характера [3. С. 131—136].

Так же можно отметить работы врача, гигиениста, этнографа, земского деятеля А.И.Якобия (1827—1908), который осуществлял поездки по Западной Сибири с целью исследования жизни ненцев, природы, климата, экономики края, состояния медицины и ветеринарии. Среди научных интересов А.И.Якобия особое место принадлежит изучению санитарного состояния народностей, населявших Север России. В 1893 г. он сделал доклад в «Русском обществе охранения народного здравия», опубликованный позже под названием «Угасание инородческих племен Севера». В нем ученый затрагивает проблему вымирания коренного населения, называя ряд причин и в том числе неудовлетворительное санитарное состояние и плохие условия жизни и быта аборигенов [14. С. 56].

Большой интерес представляет работа Г.М.Дмитриева-Садовникова (1885—1921), который служил учителем в селе Ларьякском Сургутского уезда Тобольской губернии и регулярно совершал поездки по Ваховскому краю. В его статье «О вымирании инородцев р.Ваха, о болезнях и лекарствах» также затрагивается проблема нехватки врачебных участков и медицинского персонала. Автор отмечает заинтересованность аборигенов в развитии медицинского обслуживания: «Если есть по близости врач, обращаются к нему…» [4. С. 102].

Проблеме нехватки медицинского персонала и медицинских пунктов и развития медицины в целом уделяют внимание и политические ссыльные. В 1880-е гг. в Западной Сибири более 50 ссыльных подали прошение с просьбой разрешить работать в больницах, что подтверждает наличие проблемы, которая не могла не волновать людей, подчас даже не имеющих ничего общего с медициной.

Так, в «Очерках Сургутского края» С.П.Швецов поднимает проблему недоверия к врачам: «..а если и попадают в больницу, то не по собственному желанию, а только вследствие особых распоряжений местной власти» [13. С. 168].

И.Я.Неклепаев, отбывавший ссылку в 1885 г. в Кондинске, а затем в Сургуте, в своем очерке «Народная медицина в Сургутском крае» обращает внимание на то, что население Сибири в целом и Сургута в частности, лишено медицинской помощи не только из-за проблемы нехватки медицинских учреждений и кадров, но и по причине неграмотности последних [8. С. 307].

В.Я.Яковлев в «Очерках промысловой охоты в Северных округах Тобольской губернии» так же поднял проблему нехватки и неграмотности медицинского персонала [15. С. 331].

В.В.Бартенев, который четыре года прожил в Тобольской губернии, в своем очерке «На крайнем Северо-Западе Сибири» поднимает проблему недоверия к медицинскому персоналу [1. С. 155].

К.В.Гомолецкий обращает внимание не только на нехватку больниц и медицинского персонала, но и на социальное положение врачей и фельдшеров, на то, что местные органы не оказывали должного внимания развитию здравоохранения [2. С. 250—251].

Н.Л.Скалозубов, работая преподавателем в фельдшерской школе, подчеркивал, что к врачам и фельдшерам многие не обращаются, а все больше лечатся сами [12. С. 375].

Ценный материал содержит книга уроженца с.Самарово Х.М.Лопарева «Самарово, село Тобольской губернии и округа: Хроника, воспоминания и материалы о его прошлом». По словам автора, в его родном селе к 1877 г. была только аптека. Он также упоминает о двух эпидемиях холеры: 1848 г. и 1892 г. [9. С. 57]. Но только после второго случая, летом 1892 г., было принято решение построить барак около пароходной пристани [9. С. 102].

Также были возведены «сушильня, прачечная и дезинфекционная камера» [9. С. 103].

Обращали внимание на проблемы в развитие медицины в Сибири и зарубежные ученые и путешественники. М.А.Кастрен на себе испытал нехватку квалифицированного персонала и медицинских учреждений [7].

У.Т.Сирелиус в своей работе «Путешествие к хантам» очень подробно описал знания местного населения в области народной медицины [11].

Таким образом, большинство авторов только вскользь затрагивали проблемы здравоохранения на Севере Западной Сибири.

В советские годы исследователями уделялось внимание лишь изменениям в системе здравоохранения, которые произошли после революции. Дореволюционный период освещался очень скудно. С 1990-х гг. рассматриваемая тема вновь стала предметом изучения.

В начале XXI века появляется статья Е.А.Панишева, в которой называются причины высокой смертности, к числу которых относится, в том числе и нехватка медицинского персонала [10. С. 138].

Я.А.Ерофеев в статье «Правовой статус и социальное положение медицинского персонала в городах Тобольской губернии (вторая половина XIX — начало XX в.)», обращает внимание на невысокий уровень материального обеспечения медиков [5], а в статье «Врачи в городах Тобольской губернии (середина XIX — начало XX века)» приводит данные о кадровом составе медицинских учреждений [6].

Подводя итог обзору историографии, можно отметить, что исследователями собран значительный материал, который отражает основные проблемы в развитие здравоохранения на Севере Западной Сибири. В основном тема рассматривалась в контексте других проблем, прежде всего, связанных с так называемым «вымиранием инородцев». Однако неизученными остаются вопросы истории создания и функционирования медицинских учреждений, биографии врачей и фельдшеров.

Важным источником информации по выбранной теме, является периодическая печать XIX века. Необходимо отметить еженедельную газету «Сибирский листок», которая выходила

в Тобольске. В ней помещались заметки о медицинских новшествах, которые вводили врачи [26], о вспыхивающих эпидемиях, на которые, кстати говоря, власти довольно быстро реагировали. «Сибирский листок» — одно из популярнейших периодических изданий региона в конце XIX — начале XX века. Однако опубликованные на его страницах материалы нуждаются в проверке. Возможно, это связано с непониманием корреспондентами местных обычаев, языка.

Первостепенное значение для изучения проблемы развития здравоохранения на территории Тобольского севера имеют архивные документы, хранящиеся в ГБУТО «Государственный архив в г.Тобольске». Многие из них не изучены, хотя уже при первом знакомстве убеждаешься в их информативности. Наибольшее количество материалов по истории здравоохранения Севера Западной Сибири содержатся в фондах Врачебного отделения Тобольского губернского управления (Ф. И-352). Ценность данного фонда в том, что он включает формулярные списки медицинского персонала сельских больниц, отчеты городовых и сельских врачей по участкам, где приводится большой объем разнообразной информации: от состояния здоровья населения до санитарного состояния тюрем и всего населенного пункта. В деле Тобольского губернского управления о ходе в Березовском уезде эпидемии оспы сохранилась переписка Обдорского объездного врача Березовского уезда с Врачебным отделением Тобольского уездного управления, в которой говорится о смертельных случаях от «черной оспы». «Черная оспа» это массовый падеж скота у самоедов в ноябре-декабре 1911 года [23. С. 103—104].

Не меньшее значение имеет фонд Тобольского губернского управления (Ф. И-152). Здесь также представлены списки медицинского персонала, дела, посвященные постройке, содержанию и ремонту медицинских учреждений. В фонде Березовского окружного комитета общественного здравия (Ф. И-616) представляет интерес переписка с Березовским окружным врачом, с Обдорским земским заседателем по вопросам основной деятельности комитета, ведомости о движении больных в с.Кондинском в 1891 году.

В фонде Тобольской губернской больницы (Ф. И-161) часть документов посвящена финансовой отчетности содержания богоугодных заведений.

Таким образом, собранные материалы позволяют получить более полные представления о различных сторонах развития здравоохранения на Тобольском севере в XIX — начале XX вв.: о количестве и качестве оказываемой медицинской помощи, о том, каким образом нехватка квалифицированной медицинского персонала влияла на уменьшение населения на Севере Западной Сибири, о неравномерности распределения медицинских кадров и финансовой поддержки, о нравственном, социальном и правовом статусе медицинского работника.

Литература

1. Бартенев В.В. На крайнем Северо-Западе Сибири. Очерки Обдорского края // Тобольский север глазами политических ссыльных XIX — начала XX века. Екатеринбург, 1998. С. 114—217.

2. Гомолецкий К.В. Демьянская волость // Тобольский север глазами политических ссыльных XIX — начала XX века. Екатеринбург, 1998. С. 220—299.

3. Дунин-Горкавич А.А. Тобольский Север. Этнографический очерк местных инородцев. Т. 3. М., 1996.

4. Дмитриев-Садовников Г.М. Версты и строки. Екатеринбург, 1998. С. 97—104.

5. Ерофеев Я.А. Правовой статус и социальное положение медицинского персонала в городах Тобольской губернии (вторая половина XIX — начало XX в. // Всероссийская молодежная научная конференция «Актуальные проблемы исторических исследований: взгляд молодых ученых». Новосибирск, 2011. С. 104—110.

6. Ерофеев Я.А. Врачи в городах Тобольской губернии (середина XIX — начало XX века) // Материалы 50-й юбилейной международной научной студенческой конференции «Студент и научно-технический прогресс»: «История». Новосибирск, 2012. С. 140—141.

7. Kastren M.A. Путешествие Александра Кастрена по Лапландии, северной России и Сибири (1838—1844, 1845—1849). М., 1860.

8. Неклепаев И.Я. Народная медицина в Сургутском крае // Тобольский север глазами политических ссыльных XIX — начала XX века. Екатеринбург, 1998. С. 301—329.

9. Лопарев Х. Самарово, село Тобольской губернии и округа: Хроника, воспоминания и материалы о его прошлом. Тюмень, 1997.

10. Панишев Е.А. Медицинское обслуживание и охрана здоровья населения Тобольской губернии во второй половине XIX — начале XX века // Молодой ученый. 2009. № 9. С. 134—138.

11. Сирелиус У.Т. Путешествие к хантам / Перевод с нем. и публикация Н.В.Лукиной. Томск, 2001. 344 с.

12. Скалозубов Н.Л. Дневник // Тобольский север глазами политических ссыльных XIX — начала XX века. Екатеринбург, 1998. С. 359—390.

13. Швецов С.П. Очерки Сургутского края // Тобольский север глазами политических ссыльных XIX — начала XX века. Екатеринбург, 1998. С. 35—111.

14. Якобий А.И. Угасание инородческих племен Севера. СПб, 1893.

15. Яковлев (Богучарский) В.Я. Очерки промысловой охоты в северных округах Тобольской губернии // Тобольский север глазами политических ссыльных XIX — начала XX века. Екатеринбург, 1998. С. 333—357.

16. ГБУТО «Государственный архив в г.Тобольске». Ф. И-152.

17. ГБУТО «Государственный архив в г.Тобольске». Ф. И-352. Оп. 1. Д. 408.

18. ГБУТО «Государственный архив в г.Тобольске. Ф. И-352. Оп. 1. Д. 445.

19. ГБУТО «Государственный архив в г.Тобольске». Ф. И-352. Оп. 1. Д. 778.

20. ГБУТО «Государственный архив в г.Тобольске». Ф. И-352. Оп. 1. Д. 984.

21. ГБУТО «Государственный архив в г.Тобольске». Ф. И-352. Оп. 1. Д. 1168.

22. ГБУТО «Государственный архив в г.Тобольске». Ф. И-352. Оп. 1. Д. 1830.

23. ГБУТО «Государственный архив в г.Тобольске». Ф. И-352. Оп. 1. Д. 1671.

24. ГБУТО «Государственный архив в г.Тобольске». Ф. И-616.

25. ГБУТО «Государственный архив в г.Тобольске». Ф. И-161.

26. Сибирский листок. 1901. 1 апреля.

ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

О.Ф.Яковлева
аспирант кафедры документоведения и всеобщей истории
Научный руководитель: канд. ист.н., доцент Л.А.Якубова

ИНВЕСТИРОВАНИЕ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ ХМАО – ЮГРЫ: ДОКУМЕНТАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

Сегодня агропромышленный сектор занимает особое место в экономике как Российской Федерации, так и Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Это обусловлено специфичностью роли агропромышленного комплекса как производителя продуктов питания, которые являются основой жизнедеятельности людей и воспроизводства рабочей силы, производителем сырья для широкой номенклатуры потребительских товаров и продукции производственного назначения [2]. Поэтому развитию агропромышленного производства в современных условиях придается приоритетное значение.

Одним из основных направлений развития агропромышленного комплекса региона, адаптации предприятий к изменяющимся условиям его ведения является активизация инвестиционного процесса в данной отрасли деятельности. В современных условиях государство оказывает регулирующее воздействие на инвестиционный процесс путем разработки и введения в действие соответствующих нормативно-правовых актов, которые являются фундаментом в управлении инвестиционным процессом, т.к. регламентируют теоретические и практические аспекты привлечения инвестиций в развитие агропромышленного комплекса в современных условиях.

Методологические и практические вопросы инвестиционного процесса в сфере агропромышленного комплекса отражены в нормативных актах Российской Федерации федерального и регионального уровней, однако практическая недоработанность механизма документирования процесса инвестирования, недостаточная изученность процесса формирования и движения инвестиционного

пакета документов определили актуальность и выбор темы исследования. Так, труды отечественных и зарубежных авторов посвящены таким вопросам, как исследование специфики инвестиционных процессов в сфере АПК, процесса принятия инвестиционных решений, изучение проблем внедрения и использования системы планирования, контроля и регулирования деятельности в сфере инвестиционной деятельности.

В настоящее время, согласно Закону Российской Федерации «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ [5], действует следующий общий механизм документирования процесса получения инвестиций:

1. Подача заявления на инвестирование и его технико-экономическое обоснование.
2. Рассмотрение инвестиционного заявления и проекта.
3. Принятие решения и уведомление субъекта инвестирования.
4. Заключение инвестиционного договора / контракта.
5. Получение инвестиций.

На предприятиях агропромышленного комплекса Ханты-Мансийского округа — Югры указанные этапы процесса документирования получения инвестиций регламентируют Закон ХМАО — Югры от 31 марта 2012 г. № 33-оз «О государственной поддержке инвестиционной деятельности в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре» [1], Постановление Правительства ХМАО — Югры от 19.10.2010 № 263-п «О целевой программе ХМАО — Югры «Развитие агропромышленного комплекса, заготовки и переработки дикоросов ХМАО — Югры в 2011—2013 годах и на период до 2015 года» [4], Постановление Правительства ХМАО — Югры от 27.12.2013 № 590-п «О регламенте по сопровождению инвестиционных проектов в ХМАО — Югре» [3].

На основании указанных нормативных актов первый этап механизма документирования получения инвестиций на предприятиях округа заключается в предоставлении заявления на получение субсидии и сопутствующих документов согласно утвержденным срокам. Так, Постановление от 19.10.2010 № 263-п определяет следующий пакет документов, которые необходимо предоставить в Департамент экономического развития: копии учредительных документов (Устав, свидетельство о постановке на налоговый

учет, свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц / индивидуальных предпринимателей, документы о регистрации в органах государственной статистики, договор на открытие банковского счета), документы об отсутствии задолженностей, справки-расчеты. Форму справки-расчета юридические лица, в соответствии с Постановлением, могут получить в Департаменте, но, по мнению автора, более рациональным было бы приведение ее унифицированной формы в качестве приложения к нормативному акту. В зависимости от вида деятельности субъекта инвестирования в сфере АПК органами государственной власти ХМАО — Югры могут быть также затребованы кредитные договоры, договоры купли-продажи. Порядок предоставления перечисленных документов Постановление не регламентирует. В соответствии с ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» для получения государственной поддержки на развитие обязательно также предоставление бизнес-плана, который в указанном Постановлении не отражен, но регламентирован и унифицирован Постановлением «О регламенте по сопровождению инвестиционных проектов». Бизнес-план, как и заявление, в соответствии с Постановлением от 27.12.2013 № 590-п может быть передан в Департамент экономического развития посредством почтовой и/или электронной связи.

Второй этап документирования заключается в рассмотрении заявления и бизнес-плана. Постановлением ХМАО — Югры от 19.10.2010 № 263-п «О целевой программе ХМАО — Югры «Развитие агропромышленного комплекса, заготовки и переработки дикоросов ХМАО — Югры в 2011 — 2013 годах и на период до 2015 года» срок рассмотрения документов определен в количестве 5 дней, Постановлением «О регламенте по сопровождению инвестиционных проектов» — 12 рабочих дней. Рассмотрение документов заключается в проверке достоверности предоставленных сведений, в установлении полноты заполнения всех разделов заявки и бизнес-плана, в определении куратора инвестиционного проекта, который будет оказывать информационно-консультационное сопровождение инвестиционного проекта. Однако нормативные акты не регулируют порядок возврата документов на доработку при выявлении каких-либо несоответствий и замечаний.

На третьем этапе процесса получения инвестиций принимается решение о предоставлении или отказе в предоставлении государственной поддержки. В соответствии с Постановлением ХМАО — Югры от 19.10.2010 № 263-п в получении субсидии может быть отказано юридическим лицам, имеющим просроченные задолженности, не предоставившим необходимый пакет документов для получения государственной поддержки, в отношении которых возбуждено производство по делу о банкротстве, в документах, которых выявлены сведения, не соответствующие действительности. Департамент экономического развития формирует письменное уведомление с содержанием принятого решения и направляет его юридическому лицу в течение 5 дней. В соответствии с Постановлением округа «О регламенте по сопровождению инвестиционных проектов» срок информационного уведомления и заключения о результатах предварительного рассмотрения составляет не более 10 рабочих дней.

Этап заключения государственного договора/контракта, закрепленный ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений», в нормативных актах регионального уровня не отражен, что исключает необходимость в его заключении, а фактически наделяет юридических лиц правом на получение государственной поддержки лишь на основании поданного заявления.

Получение инвестиций, соответствующих пятому этапу процесса документирования получения инвестиций, в соответствии с Постановлением от 19.10.2010 № 263-п заключается в перечислении денежных средств на основании принятого решения, срок которого составляет 3 дня.

Таким образом, этапы документирования процесса получения инвестиций сфере развития агропромышленного комплекса региона представлены определением «базового» состава документов, порядка их предоставления и рассмотрения.

Законодательство регионального уровня при наличии довольно широкого круга нормативных актов, по мнению автора, является несовершенным и требует ряда доработок. Так, в нормативных актах имеются расхождения при определении состава документов и порядка их предоставления, при регламентации сроков рассмотрения документов и принятия решения. Не рассмотрен такой

важный вопрос как порядок заключения государственного договора, хотя федеральное законодательство ссылается на его наличие при выделении государственной поддержки субъекту инвестирования. Все это привело к отсутствию единого алгоритма процесса сбора, анализа информации и документов и принятию решения, что обусловило необходимость последовательно выполнить следующий ряд задач:

Выявить типовые проблемы процесса документирования получения инвестиций, рассмотреть аспекты совершенствования содержания, оформления и работы с документами, их способов, этапов;

Разработать алгоритм (единой методики и инструментов) реализации механизма документирования получения инвестиций: составление и порядок предоставления в органы государственной власти региона соответствующего пакета документов, порядок рассмотрения указанными органами документов и принятие решения;

Разработать, утвердить и ввести в действие соответствующий стандарт, который закрепит единые требования к процессу документирования инвестиционного процесса не зависимо от применения в какой-либо экономической сфере деятельности.

Литература

1. Закон ХМАО — Югры № 33-оз «О государственной поддержке инвестиционной деятельности в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре» от 31.03.2012.

2. Медведев А.Ю. Инвестиционная привлекательность отраслей переработки агропромышленного комплекса Европейского Севера (На материалах Вологодской области): Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05: Ярославль, 2002.

3. Постановление Правительства ХМАО — Югры № 590-п «О регламенте по сопровождению инвестиционных проектов в ХМАО — Югре» от 27.12.2013.

4. Постановление Правительства ХМАО — Югры № 263-п (ред. От 24.11.2012) «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Развитие агропромышленного комплекса, заготовки и переработки дикоросов Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в 2011—2013 годах и на период до 2015 года» от 19.10.2010.

5. Федеральный закон № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Н.Ефимова
аспирант кафедры филологии и массовых коммуникаций
Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент С.А.Никишина

МЕТОДЫ ЛИНГВОФОЛЬКЛОРИСТИКИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ДИАЛЕКТНОЙ КАРТИНЫ МИРА НОСИТЕЛЕЙ РУССКИХ ГОВОРОВ СЕВЕРА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Одним из актуальных направлений современной русской диалектологии становится изучение особенностей диалектной языковой картины мира в русле этнолингвистики, лингвокультурологии и лингвофольклористики.

Диалектная языковая картина мира (ДЯКМ) — это «территориальный вариант национального образа мира», который в силу определенных исторических, природных, экономических, хозяйственных условий жизни диалектного сообщества обладает специфическими особенностями мировосприятия, мировидения и мироощущения, отражающихся, прежде всего, в языковой репрезентации [1. С. 6—7].

Как и национальная, диалектная картина мира представляет собой совокупность фрагментов, которые репрезентируется определенным набором слов разных частей речи, семантически и/или функционально связанных между собой. В исследованиях курской школы лингвофольклористики такой набор лексем именуют термином «кластер» [7. С. 77]. Под кластерным анализом понимается лексикографическое описание всех входящих в кластер лексем с параллельным установлением всех связей каждого слова с остальными словами, представляющими один и тот же фрагмент картины мира [Там же. С. 78].

Представляется интересным применить метод кластерного анализа при моделировании диалектной картины мира носителей русских говоров Тюменской области.

В ходе исследования были выделены следующие фрагменты ДЯКМ: «Человек», «Природа», «Культура». Такая структура характеризует особенности мышления диалектоносителей: антропоцентризм, отражение реальности наименованиями мира природы и мира культуры. Объемные кластеры делим на субкластеры («Флора и фауна», «Явления и состояния природы», «Природные объекты», «Жилище, постройки, строительный материал», «Трудовая деятельность», «Традиционная народная культура» и др.).

На примере кластера «Жилище, постройки, строительный материал» представим методику моделирования фрагмента ДЯКМ в виде алгоритма.

1. Определить объект и предмет исследования, обозначить источники, которые будут подвергнуты анализу, обосновать выбор.

Объект исследования — диалектная микросистема Обь-Иртышского междуречья XVII—XIX вв. Предмет — кластер «Жилище, постройки, строительный материал».

Лексика жилых и хозяйственных построек стала объектом исследований, начиная с середины XX века. В работах В.Я.Дерягина, В.Г.Руделева, В.Е.Гольдина, О.Н.Мораховской, О.С.Журавской и др. названия крестьянских построек рассматривались с разных сторон.

Источники изучения — книга Х.М.Лопарева «Самарово, село Тобольской губернии и округа» и сборник «Самаровский петербуржец: письма земляков к Х.М.Лопареву». Экономико-этнографический характер книги «Самарово…» позволил «выявить состав тематических групп и рассмотреть диалектную лексику системно» [2]. Впервые опубликованные 148 писем сибиряков также содержат богатый диалектный материал.

2. Составить алфавитный словник, репрезентирующий кластер. Путем сплошной выборки составляем список диалектных лексем кластера. Верификацию отобранных слов проводим по словарям или с опорой на контекст.

3. Создать конкорданс лексем, включенных в словник. Конкорданс — алфавитный словоуказатель указанием значений слов и всех случаев их употребления в исследуемом тексте. В кластер «Жилище, постройки, строительный материал» было отобрано 18 лексем.

Это наименования построек (хата, анбар и др.), названия частей и деталей построек (оклад, горница, стул, рундук, вышка, жила, стая и др.), наименования строительного материала (плаха, лесина, сутунок), лексика, связанная с придворовым пространством (заплот, городьба, мост, мостки).

4. Интерпретация языковых фактов, формулировка выводов.

Пример описания лексемы в кластере: заглавное слово, количество словоупотреблений в источниках, толкование, контексты.

ВыШКА, ж (2) — чердак [СРНГ. Вып. 6. 1970. С. 6].

[3. С. 103] «…тесовой потолок обит вершковыми гвоздиками и может оборваться, если ходить по вышке (чердаку) или насыпать туда земли».

[3. С. 191] «…подъячей Алексей Лисицкой продал двор свой и со всем дворовым строением и с местом … отцу протопопу Алексею Семенову: а в том дворе строения: горница, изба черная, между ними сени, наверху вышка, погреб осыпной, скотская стая, кругом двора заплоты; а во дворе мост…».

ЖиЛА, (1) — жилое место [5. Вып. 9. 1972. С. 173]; Жило — жилое место, селение, жилье, дом [6. Т. 1. 1964. С. 159].

[3. С. 30] «В Самарове… считалось 110 дворов и церковь из двух «жилъ», верхняя Покрова, а нижняя Знамения пресвятыя Богородицы».

ОКЛаД, м (1) — 1. Деревянное основание дома из толстых бревен. 2. Фундамент дома [5. 1981. С. 50].

[4. С. 116] «…наш дом, надеюсь, будет теперь в безопасности от наводнения, потому я что принял все меры предосторожности, место вымостил значительно и оклад сделал высокий, затем завалил его весь землей».

РУНДуК, м (4) — Пристройка для входа в дом в виде площадки с лестницей или ступенями, крыльцо [СРНГ 2001.С. 261].

[4. С. 41—42] «Вы просите меня сообщить, что такое «рундук». Этим словом называют под лестницей площадку, которая находится у крыльца, или рундук; например у Вашего дома горничная дверь выше двери избы, и тут приделана площадка в три ступени, тоже называется рундуком, а почему она называется рундуком а не площадкой, не могу знать».

Анализ диалектных слов приобретает особую значимость, когда языковые единицы отражают народную региональную

культуру и способствуют реконструированию истории культуры всего народа. Наименования артефактов представляют собой именно те объекты, которые не только содержат лингвистическую информацию, но и дают представление о разных сторонах жизни и деятельности русского человека конкретного региона [8].

Таким образом, кластерный анализ позволяет представить структуру ДЯКМ, определить значимость и иерархичность ее фрагментов, определить специфику мировидения диалектоносителей. Большой объем информации представлен компактно и наглядно.

Литература

1. Демидова К.И. Диалектная лексика как источник изучения диалектной языковой картины мира в психолингвистическом аспекте // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «лингвистика». Вып. № 22 (239), 2011.

2. Ефимова И.Н. К вопросу о дополнительных источниках региональной диалектологии. Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2013» / Отв. ред. А.И.Андреев и др. М., 2013.

3. Лопарев Х.М. Самарово, село Тобольской губернии и округа: Хроника, воспоминания и материалы о его прошлом. Тюмень, 1997.

4. Самаровский петербуржец: письма земляков к Х.М.Лопареву. СПб. Фил. Арх. РАН; Го. Б-ка Югры. Ханты-Мансийск, 2008.

5. [СРНГ] Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф.П.Филина и Ф.П.Сороколетова. М., Л., СПб., 1965—2010. Вып. 1—43.

6. [СРГСУ] Словарь русских говоров Среднего Урала. Свердловск, 1964—1988. Вып. 1—7.

7. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. Курск, 2009.

8. Шубина Н.Г. Наименования жилых и хозяйственных построек в говоре села городище Старооскольского района Белгородской области): автореф. дис. … канд. филол. наук. Елец, 2004 // Человек и наука. URL: http://cheloveknauka

Л.А.Лысенко
аспирант кафедры филологии и массовых коммуникаций
Научный руководитель: д-р филол. наук, доцент О.М.Култышева

ПРАВОСЛАВНЫЕ «ПРАЗДНИКИ РАДОСТИ» ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ В ПОЭМЕ В ПРОЗЕ «ЛЕТО ГОСПОДНЕ» И.С.ШМЕЛЕВА

Поэма «Лето Господне» И.Шмелева по сути является описанием традиционного уклада жизни православной семьи, где каждый день, месяц, год подчинены веками устоявшимся традициям христианства.

И.Ильин писал, характеризуя поэму, что это рассказ о том, как русский, христиански озаренный простец строил свои будни, покоряясь солнцу планетному и молитвенно осмысливая свою жизнь солнцем православия. Как год его жизни делался православным годом и в то же время трудовым хозяйственным годом, протекавшим перед лицом Божиим. Это рассказ о том, в каких, праздниками озаренных буднях, русский народ прожил тысячу лет и построил свою Россию; рассказ, написанный в форме лирической поэмы, эпически-спокойной и религиозно-созерцательной, тоном поющего описания и любовной, наивной непосредственности [4. С. 383].

По мнению М.Дунаева, «Лето Господне» — книга Шмелева о Промыслительной Божией помощи человеку в деле его спасения. О пребывании в мире Христа — ради спасения человека. И не случайно, продолжает исследователь, начинается «Лето Господне» с Чистого понедельника, с Великого Поста — с сугубого очищения души через духовное переживание сорокадневного поста Самого Спасителя перед началом Его проповеднического земного служения, через переживание скорбей Страстной седмицы, Крестной Жертвы…

Исследователь считает, что в поэме укрепляется вера человека, питающая дух его. И Лето Господне — в церкви. Шмелев показывает жизнь человека не в смене времен года, но в церковном богослужебном круге. Человек идет по времени, отмеченному событиями церковной жизни [3. С. 727].

В поэме религиозная жизнь русского народа показана в лоне Церкви, через призму православных праздников. По-видимому, не случайно и многие главы «Лета Господня» получили заглавия согласно названиям православных праздников.

По наблюдению А.Любомудрова, смысл и красота православных праздников, обрядов, треб, обычаев, остающихся неизменными из века в век, раскрыт настолько точно, что книга и для русских эмигрантов, для современного русского читателя стала настольной книгой, своеобразной энциклопедией [5. С. 133].

Стоит заметить, что до революции 1917 года православные праздники (двунадесятые и великие) совпадали с государственными. И вся жизнь России была подчинена церковному кругу праздников. В свою очередь, история православной религии — это часть реальной истории и культуры русского народа [2. С. 17].

Безусловно, «Лето Господне» не столько воспроизведение церковного годового круга, как вся жизнь под Господом, от рождения до смерти. В этом контексте символична «духовная парадигма» «Ваня — Горкин». Не случайно отец мальчика Сергей Иванович называет их «неразлучники» и «наши праведники». Именно они стали связующим центром повествования. Автор представил одухотворенный евангельским светом быт одной купеческой семьи — и через нее стремился воплотить образ русского народа в его основной, верующей массе. Каждый поступок герои сверяют с Христовыми Заповедями — и в этом смысле они праведники. Не потому, чтобы они были чужды греха, — они грешат, но не намеренно, а по немощи. А согрешив, приносят покаяние и Богу, и людям. Таков отец Вани — натура порывистая, пылкая, горячая и в любви, и в гневе, — но и необычайно совестливая. Трогателен эпизод романа, в котором в первое великопостное утро отец выбегает на мороз в пиджаке и просит прощения у управляющего Василь Васильича Косого за свой нечаянный гнев [1. С. 214].

Шмелёв включал в текст отрывки из тропарей праздников, стихир, кондаков, псалмов; из «Великого канона» св.Андрея Критского, из Евангелия. Устами наставника Горкина объяснял каждый праздник. Рассказывал и о церковных службах: порядке богослужения и убранстве церкви в определенный праздник — например, в Великий пост, Троицу, на Преображение. О благочестивых обычаях мирян, о куличах и пасхах, «крестах»

на Крестопоклонной неделе, о «жаворонках»... Эмигрантский богослов А.В.Карташев приносил Ивану Сергеевичу десятки томов из библиотеки Духовной Академии в Париже, а Часослов, Октоих, Четьи-Минеи и Великий Сборник писатель купил себе сам. Шмелев ходил на службы в православные церкви Парижа: на Сергиево подворье, в храм Александра Невского. И сам строго соблюдал в домашнем обиходе все обычаи и традиции, что было для него не сложно, т.к. детское воспитание его, в купеческой семье, было религиозным [7. С. 12].

С первых же страниц «Лета Господня» читатель открывает для себя не только удивительный, вещно-зримый уклад замоскворецкого купечества, но и познает тесно переплетенную с этим укладом духовную культуру русских людей второй половины XIX века. Эта культура формировала особый тип сознания, свойства которого коренятся в православном мироощущении древнерусского средневековья. Немудрено, что древнерусская религиозная традиция, предполагающая двойственное восприятие мира (вечного, нетленного и земного, временного), буквально пронизывает все праздники и посты, весь календарь православной духовности, который скрепляет художественную структуру повести «Лето Господне». В этой двойственности мироощущения — один из истоков радостного, приподнятого отношения к жизни героя-повествователя, потому что он в предметном мире, в его обрядах и ритуалах различает явления жизни неизмеримо более высокой и благостной. Вот почему маленький герой повести И.С.Шмелёва охотно и радостно принимает все, что делают взрослые в Чистый понедельник, благоговейно вдыхая «незабвенный, священный запах» Великого поста». Все, из чего складывается освященный столетиями русского православного быта ритуал очищения души в Чистый понедельник, герой принимает как давно ожидаемое, знакомое, родное [6. С. 4].

Итак, *«Великий пост». «Чистый понедельник»*. С него начинается первая глава — «Праздники». «Я просыпаюсь от резкого света в комнате: голый какой-то свет, холодный, скучный. Да, сегодня Великий Пост. Розовые занавески с охотниками и утками уже сняли, и оттого так голо и скучно в комнате. Сегодня у нас Чистый Понедельник, и все у нас в доме чистят... И радостное что-то копошится в сердце: новое все теперь, другое. Теперь уж «душа

начнется», — Горкин вчера рассказывал, — «душу готовить надо». Говеть, поститься, к Светлому Дню готовиться» [8. С. 283]. Именно с подготовки к самому главному празднику — Пасхе — начинается поэма. И хотя пост праздником отнюдь не является, но для православного человека, а особенно для ребенка, глазами которого происходят все события, это и есть настоящее торжество. Изменяется и меню семьи: «Будут варить компот, делать картофельные котлеты с черносливом и шепталой, горох, маковый хлеб с красивыми завитушками из сахарного мака, розовые баранки, «кресты» на Крестопоклонной… мороженая клюква с сахаром, заливные орехи, засахаренный миндаль, горох моченый, бублики и сайки, изюм кувшинный, пастила рябиновая, постный сахар — лимонный, малиновый, с апельсинчиками внутри, халва…..» [8. С. 287]. Это, конечно, все внешняя сторона начала поста, бытовая. Но ведь и быт освящается, как и вся жизнь человека.

В диалогах Горкин учит Ваню вере, православным обычаям, традициям, умению понимать церковное богослужение, особенностям уклада жизни в зависимости от периода церковного календаря; такими диалогами пронизано все произведение. При этом автор использует лексику простонародную. Старенький Горкин повествует так, что читатель невольно начинает понимать смысл происходящего события, праздника. Тем не менее, в главах используются и выдержки из богослужебных текстов: например в первой главе о Великом Посте звучит текст молитвы Св.Ефрема Сирина, которую принято читать в течение всего поста: «Господи и Владыко живота моего…»[8. С. 284]. А при описании «стояния на ефимонах» приводятся самые яркие по глубине духовного содержания строки Великого Покаянного канона Андрея Критского «Душе мо-я… ду-ше-е мо-я-ааа, Возстани, что спи-иши, Ко-нец при-бли-жа…аа-ется..» [8. С. 296]. В оригинале слова написаны так, как и поются. Все это создает колорит православного покаянного настроения богослужения. Стоит заметить, что согласно уставу Православной Церкви этот канон читается каждый день в первую самую строгую неделю поста [2. С. 156]. В продолжение первой главы «Великий Пост» идет описание бытовой жизни в великопостное время.

Таким образом, благодаря содержанию первой главы, читатель может представить себе, как должно устраивать свою жизнь в столь строгое время — до Пасхи.

«Мы идем от всенощной, и Горкин все напевает любимую молитвочку — …”благодатная Мария, Господь с Тобо-ю…”». Светло у меня на душе, покойно. Завтра праздник таков великий, что никто ничего не должен делать, а только радоваться, потому что если бы не было Благовещенья, никаких бы праздников не было Христовых…» [8. С. 311]. Это уже цитата из главы «Благовещенье». Кроме духовной стороны празднования, на Благовещенье издавна принято выпускать птиц на волю. В поэме эта глава тоже посвящена птицам — под Благовещенье в доме Вани запел жаворонок, пришло время купать соловьев. И все эти события радостны не только для ребенка, но и для всех героев поэмы.

«Прошла «верба». Вороха роз пасхальных, на иконы и куличи, лежат под бумагой в зале. Страстные дни. Я еще не говею, но болтаться теперь грешно, и меня сажают читать Евангелие» [8. С. 324]. Прежде чем приступить к описанию Пасхи, И.Шмелёв повествует о Страстной неделе. И каждая строчка буквально дышит ожиданием чего-то из ряда вон выходящего. Коим, по сути, и является Воскресение Христово.

В особой атмосфере проходит подготовка в Пасхе. На кухне готовят куличи и Пасхи, красят яйца, благоустраивают дом, Горкин руководит украшением храма и установкой фейерверка для пасхальной ночи. Среди внешних признаков подготовки есть и религиозные, церковные. «В церкви выносят Плащаницу. Мне грустно: Спаситель умер. Но уже бьется радость: воскреснет, завтра! Золотой гроб, святой. Смерть — это только так: все воскреснут. Я сегодня читал в Евангелии, что гробы отверзлись, и многие телеса усопших святых воскресли. И мне хочется стать святым, — навертываются даже слезы...» [3. С. 727].

Практически кульминация главы — радостное описание празднования *Светлого Христова Воскресения*. Все: и работники, и хозяева христосуются, дарят друг другу пасхальные яйца и, конечно, создают атмосферу непомерно огромного торжества, радости и веселья.

Такой же радостью пронизаны и следующие главы произведения, в которых описаны православные праздники. Так, на 50-й

день после Пасхи отмечается *Троица* — глава так и называется «Троицын день». В отличие от описания пасхальных событий, в этой главе есть рассказ о духовных корнях праздника. Дальше читатель узнает, сколько Спасов и каково их духовное наполнение, особенности.

Ярко Шмелёв рисует картины зимних праздников — это *Рождество*, *Святки*, *Крещенье и Масленица*. Остановимся более подробно на описании *Рождества*. «Ты хочешь, милый мальчик, чтобы я рассказал тебе про наше Рождество. Ну, что же... Не поймешь чего — подскажет сердце» [8. С. 368]. Эта глава была, по сути, началом всей поэмы в прозе «Лето Господне». И в ней, как ни в какой другой, заметно, что произведение написано спустя многие годы после того, как автор пережил подобные события в своем детстве.

Шмелёв, следуя своей энциклопедической манере повествования, плавно переходит к рассказу о православных традициях. «В Сочельник, под Рождество,— бывало, до звезды не ели. Кутью варили, из пшеницы, с медом; взвар — из чернослива, груши, шепталы... Ставили под образа, на сено. Почему?.. А будто — дар Христу. Ну.., будто, Он на сене, в яслях» [8. С. 368]. Здесь Шмелев возвращает нас к евангельской истории Рождения Христа. Согласно ей, больше двух тысяч лет назад в Вифлееме родился Спаситель мира — Иисус Христос. Он был одновременно и Бог, и Человек. И как человек родился — был младенцем. И от того это событие близко каждому православному — день рождения ведь отмечает каждый [2. С. 63].

Однако в следующей главе — «*Святки*» — подробных описаний праздника не находим. В ней особое внимание уделено описанию благотворительности, которая была присуща семье маленького Вани в послерождественские дни. Стоит заметить, что принятые святочные гадания в главе также не описаны. Зато есть малоизвестное гадание на круге Царя Соломона. Это своего рода отсылка к Ветхому завету.

В главе «*Крещенье*» автор снова возвращается к святочным традициям. По народному обычаю именно в святочную неделю принято ходить ряжеными. «Прошли Святки, и рядиться в маски теперь грешно, а то может и прирасти, и не отдерешь вовеки» [8. С. 397]. Начало главы о Крещенье — словно точка в рассказе

о Святках. Дальше находим описание крещенских традиций. «Во Христа крестится, во Христа облекостеся, поют… А теперь Крещенье-Богоявленье, завтра из Кремля крестный ход на реку пойдет. Животворящий Крест погружать в ердани, пушки будут палить. А кто и окунаться будет, под лед. И я буду, каждый год в Ердани окунаюсь. Мало что мороз, а душе радость. В Ерусалиме Домна Панферовна вон была, в живой Ердани погружалась, во святой реке... вода тоже сту-у-деная, говорит» [8. С. 399]. Так всего в нескольких словах Горкин объясняет Ване традиции Крещенья — здесь и крестный ход на иордань, и всего одна фраза о ходе освящения воды и, конечно, о старинной русской традиции православных людей окунаться в прорубь [2. С. 72].

Часть «Праздники» заканчивается ярчайшим описанием *Масленицы*. Так же называется и последняя глава. В ней эмоционально и ярко описаны воспоминания автора об этом празднике в детстве. Правда, особых традиций, связанных с ним, практически не описано. У читателя возникает только ощущение безмерно красивого веселого праздника, на котором традиционно едят блины с самой разнообразной начинкой и даже умудряются ими играть.

В части «Праздники — Радости» описываются новые праздники. «*Петровки* — пост легкий, летний. Горкин называет — «апостольский», «петро-павлов». Потому и постимся, из уважения» [8. С. 430]. И снова Горкин рассказывает о святых, почему их так уважают.

«Самые первые апостолы. Петра-то-Павел, — за Христа мученицкий конец приняли. А вот. Петра на кресте язычники распяли, а апостолу Павлу главку мечом посекли: не учи людей Христову слову!...» [8. С. 430]. Дальше рассказывает точные исторические данные о том, как Павел стал апостолом: прошел путь от гонителя христиан до ярого проповедника веры Христовой.

Также в части словами Горкина рассказывается о многих других православных праздниках. Мудрость, заключенная в его рассуждениях,— это мудрость народная, веками прижившаяся, людьми примеченная. Это словно кладезь информации, дороже любых энциклопедий, основанный на опыте всего русского народа. Однако Горкин не ограничивается внешней стороной события. Он старается объяснить маленькому Ване и духовную составляющую праздника, однако при этом не искажая энциклопедические

данные, рассказывает об истории праздников. Такую атмосферу праздника создают слова Горкина, что невольно заставляют еще глубже заинтересоваться историей православных праздников.

Таким образом, через призму жизни одной купеческой семьи автор показывает круг православных праздников, уточняя обряды, живописуя духовные переживания верующих людей.

Литература

1. Алексеева Л.Ф. История русской литературы 20 века. М., 2005.
2. Бондаренко Э.О. Праздники христианской Руси. К., 2004.
3. Дунаев М.М. Творчество И.С.Шмелева (1873—1950) // Православие и русская литература. Ч. 5. М., 2003.
4. Ильин И.А. Собрание сочинений: в 10 т. Т. 6. Кн. 1. М., 1996.
5. Любомудров А.М. Духовный реализм в литературе Русского зарубежья: Б.К.Зайцев, И.С.Шмелёв. СПб., 2003.
6. Морозов Н.Г. Лето Господне И.С.Шмелёва // Шмелёв И.С. Лето Господне. М., 1998. С. 3—48.
7. Осьминина Е.А. Радости и скорби И.С.Шмелёва // Шмелёв И.С. Лето Господне. М., 1996. С. 2—30.
8. Шмелёв И.С. Избранное. М.: Правда, 1989.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Н.Брянский
аспирант кафедры информатики и методики преподавания информатики
Научный руководитель: д-р техн. наук, профессор Я.А.Ваграменко

ОБЗОРНАЯ И СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВИЗУАЛИЗАТОРЕ CORONA RENDERER ALPHA 6 V

Данный визуализатор создавался на протяжении 5-ти лет, т.е. он очень молодой, но заслуживает особого внимания и уже зарекомендовал себя на профессиональной арене компьютерной графики. Автор статьи выражает свою благодарность создателю и его команде Ondra Karlik.

Несколько аксиом, касающихся данной продукции:

В данный рендер заложены несколько отличные от других рендеров алгоритмы и методы. Поэтому советую не проводить аналогии с предыдущими принципами настройки других рендер продуктов и освободить свой разум для ясного понимания принципа работы.

Немного подучить физику света (хотя бы школьный курс) для тех, кто ее забыл.

Научиться мыслить физически корректно, для этого продукта это принципиально.

В данной справочной статье будут затронуты лишь основные/актуальные параметры. Те параметры, которые здесь не описаны, либо не представляют интереса, потому как являются экспериментальными и будут описаны отдельно в учебном пособии автора.

Вкладка «About Corona renderer».

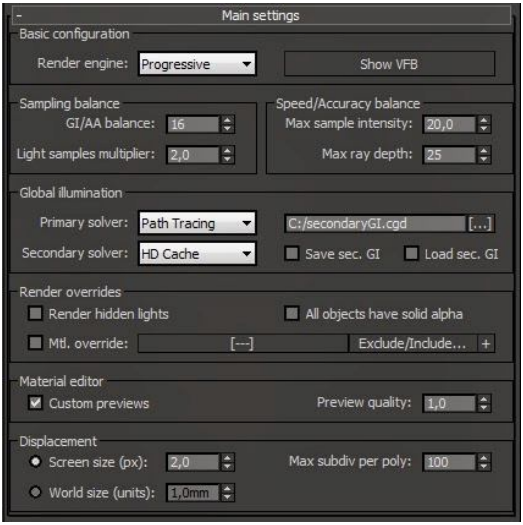
Здесь нас интересует только один, но важный параметр:

UI type — это переключатель интерфейса, он имеет 2 варианта:

— *Production (по умолчанию)* — отображает базовые настройки рендера.

— *Devel/debug* — отображает расширенные настройки рендера (добавляется еще одна вкладка), в которых содержатся как актуальные параметры так и экспериментальные.

Вкладка «Main settings».



В этой вкладке располагаются основные параметры рендера.

Render Engine — движок рендеринга. Содержит в себе 3 варианта:

Progressive (по умолчанию) — прогрессивный рендер, основной движок Короны.

Bidir/VCM — дополнительный движок, включающий в себя специфические алгоритмы, такие как VCM и Bidirection PT — эти алгоритмы пока экспериментальны и не поддерживаю многие возможности короны, зато они позволяют получать честную каустику и честное unbias GI, конечно с увеличенным временем рендера. Также здесь содержатся еще несколько алгоритмов на основе фотонов, а также упрощенные алгоритмы.

Bucket — Режим рендера бакетами. Данный режим обладает некоторыми преимуществами по отношению к прогрессивному режиму, так как имеет адаптивность. Но по большому счету разница в скорости очень не существенная.

GI/AA balance — старое название «PT samples» — определяет баланс между качеством (шумностью ГИ) и АА, т.е. чем больше это значение тем быстрее уходит шум за меньшее кол-во пассов, но если общее кол-во пассов недостаточно, то можно потерять в качестве АА… и наоборот. Лучше использовать значение по умолчанию. Но в некоторых специфических случаях, например при большом DOF(глубине резкости) или Motion Blur (размытость в движении) этот параметр следует занижать для получения более качественного АА (а соответственно меньшей шумности данных эффектов).

Light samples multiplier — множитель световых семплов. Повышение данного параметра ведет к увеличению времени рендера, но при этом снижению шума от ИС (источников света). Моя рекомендация — дефолт в большинстве случаев. Однако есть и такие случаи, когда этот параметр стоит повышать, например большое кол-во ИС.

Max sample intensity — максимальная интенсивность сэмплов, по сути это граница обрезки ярких сэмплов для устранения светлячков. Хочу отметить, что также обрезаются и каустики от прямых ИС, как рефлективные так и рефрактивные. Увеличение данного параметра будет улучшать картинку, но потребует большего времени рендера для устранения «светлячков». Оптимален дефолт. И снова — есть тонкая настройка и данного параметра, в определенных ситуациях и условиях, которые может подсказать лишь опыт и понимание. Крайне не рекомендуется снижать данный параметр ниже 10 — это сильно навредит качеству картинки!

Max Ray Depth — максимальная глубина трассировки всех лучей. Тут все понятно — влияет на переотражения, перепреломления, отскоки. Дефолт лучшее значение. Уточнение, снижение данного параметра очень незначительно или вообще не повлияет на скорость рендера, однако на качество повлиять может.

Primary Solver — основной вычислитель GI (важная особенность — не «первичного отскока», а всего ГИ).

Secondary Solver — вторичный (вспомогательный) вычислитель GI. Используется для помощи основному вычислителю. По дефолту стоит HD Cache — световой кеш. В основном используется для рендера интерьеров, сильно ускоряет просчет ГИ, глосси, однако честность ГИ при этом немного страдает, хоть и не очень существенно. Второй вариант, это *Path Tracing* — с ним Вы получите более честное ГИ, но за счет увеличения времени рендера. Вот несколько оптимальных вариаций: для интерьеров *PT+HD*, для экстерьеров (куда входит и предметная визуализация или студийная) использовать связку *PT+PT*.

Параметры правее выше описанных *(Savesec.GI/ Loadsec.GI)* позволяют сохранить вторичное GI в файл и загрузить его — это нужно для создания Fly Through анимации.

Область *Render overrides* — позволяет задать перекрытия (оверрайд) материалов сцены с возможностью исключений, рендерить скрытые ИС и всем объектам в сцене задать непрозрачный Альфа-канал.

Область *Material editor* — позволяет задать качество отображения материалов в окне *preview* в редакторе материалов.

Область *Displacement* — задает глобальные параметры дисплейсмента (смещение геометрии).

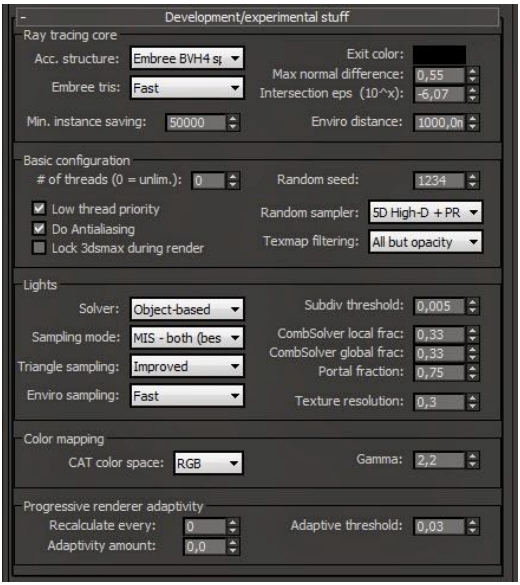
Screen size (px) — определяет четкость или детальность проецирования карты дисплейсмента, т.е. чем меньше значение тем выше детальность. Этот параметр видозависимый, т.к. устанавливается в пикселах. Пояснение — наибольшая детальность будет в местах близких к камере и наоборот.

World size (units) — детальность задается в системных единицах и она равномерна по всей поверхности с дисплейсментом, т.е. видоНЕзависима. Внимание! Этот режим может хорошо подвесить ваш компьютер и скушать всю вашу память, если Вы его

включите на больших поверхностях с большим разбиением. Будьте предельно аккуратны!

Max subdiv per poly — определяет кол-во подразделений на 1 полигон. Т.е. если Вы применяете дисплейсмент к низкополигональным моделям — то данный параметр нужно увеличивать и наоборот. Внимание! Данный параметр является глобальным, т.е. влияет на всю сцену, поэтому желательно применять дисплейсмент к примерно одинаковой полигональности объектам.

Вкладка «Development/experimental stuff».



Эта вкладка появляется лишь при смене типа *UI* на *Devel/Debug* во вкладке информации о продукте. И содержит она некоторые полезные параметры, которые можно использовать в повседневной настройке. Остальные параметры, которые не будут затронуты в описании не следует изменять, потому как они действительно экспериментальные и по умолчанию установлены самые лучшие.

Lock 3ds max during render — блокирует интерфейс 3ds Max во время рендеринга, как например в V-ray, это позволяет избежать случайных изменений параметров. Считаю, не сильно полезная функция, потому как пропадает возможность цветокоррекции в реальном времени.

Texmap filtering — отвечает за фильтрацию текстур и имеет 3 варианта:

None — фильтрация отключена (позволяет повысить четкость текстур, однако может вызывать некоторые проблемы с бампом).

All but opacity (по умолчанию) — фильтруются все текстуры за исключением текстур, которые используются в слоте opacity. Это позволяет избежать некоторых артефактов в прозрачности.

All — все текстуры фильтруются.

(Light) Solver — алгоритм отвечающий за свет в короне, имеет 2 типа:

Combined — старый солвер, присутствующий в Альфа 5.

Object-Based — новый солвер (по умолчанию), который появился в Альфа 6. Он позволяет существенно решить проблему освещения в комбинации Lights + emitters. Оптимален второй.

Texture resolution — множитель для разрешения карты освещения, которая используется в эмиттерах. Этот параметр не влияет на HDRI в Environment.

Gamma — внутренняя гамма. По словам разработчика наиболее физ. корректный результат получается при дефолтных значениях (2.2). Но, на мой взгляд, этот параметр позволяет добавить некой художественности картинке. Изменение значения на вкус художника.

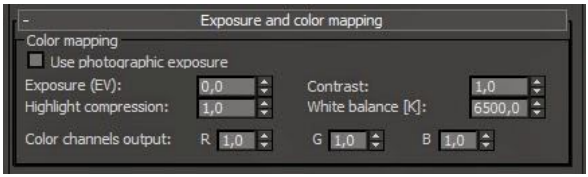
Progressive renderer adaptivity — данные установки позволяют ввести некую адаптивность в прогрессивный режим (адаптивность похожую на бакетный режим). Однако в ходе личных экспериментов выяснил, что прирост качества при тонкой настройке весьма и весьма незначительный. Поэтому мой совет — оставлять все по дефолту.

Вкладка «Environment».

Здесь содержатся параметры работы с окружением.

Use 3ds max settings (Envtab) — указывает, использовать родной энвиронмент для рендеринга. *Use Corona* — использовать энвиронмент, указанный в этом параметре, при этом данный энвиронмент используется и для отражений/преломлений и прямой видимости. По сути это сделано для того что бы в сцене можно было использовать 2 разных окружения. Переключая их (короновский и родной) *Env.overrides* — позволяет перекрыть видимость энвиронмента в отражениях/преломлениях и прямой видимости. *Global volume material* — экспериментальный слот, в который помещается такой же одноименный экспериментальный материал Corona Volume Mt l и позволяет эмитировать объемный туман в пределах энвиромента, но без «скаттеринга» света….что конечно пока является фейком.

Вкладка «Exposure and color mapping».



Это так называемый post. Здесь настраивается яркость/контраст, компрессия, баланс белого и цветовые каналы.

Также имеет 2 режима — обычный и фотографический. Огромное преимущество короны в том, что экспозицию можно настраивать во время рендера сцены, т.е. в режиме реального времени.

Use photographic exposure — включение фотографической экспозиции. При включении, экспозиция настраивается фотографическими параметрами, которые могут быть глобальными (во вкладке Global camera setting) или локальными (в модификаторе для камер Corona Camera Mod). Причем параметры в модификаторе для камеры поддерживают анимацию. *Exposure(EV)* — активная только в случае не фотоэкспозиционного режима. И определяет общую яркость сцены.

High light compression — отвечает за яркие места в сцене (засветы от окон и ИС), повышение данного параметра снижает яркость и выравнивает освещение, при этом же снижается и общий контраст картинки, а также ухудшаются блики от рефрактивных

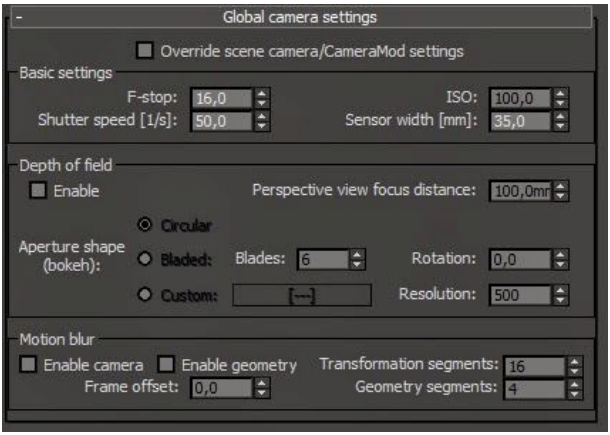
поверхностей. Мой совет — не повышать больше 10 для сохранения мелких красивых бликов.

Contrast — как ни странно это контраст.

White balance [K] — баланс белого.

Color channels output — банальные множители цветовых каналов.

Вкладка «Global camera settings».



В этой вкладке размещены глобальные настройки камеры, настройки размытия в движении(MB) и глубина резкости (DOF)

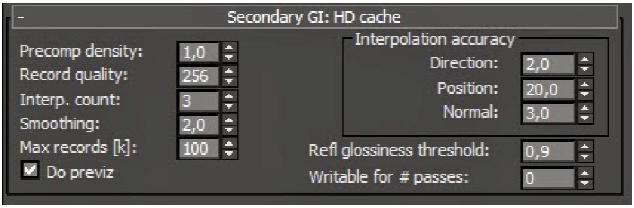
Override scene camera / Camera Mod settings — включает перекрытие настроек камеры сцены и параметров в Camera Mod. Т.е. при включенной галке фотоэкспозиция регулируется именно здесь в том числе и на виды не из камер (т.е. из обычной перспективы).

Хотелось бы обратить Ваше внимание на раздельное включения «размытия в движении» для камеры и движущейся геометрии.

Вкладка «Progressive rendering».

Установки ограничений для прогрессивного рендеринга. Это обязательно если Вы не хотите, чтобы ваша картинка рендерилась вечно.

Вкладка «Secondary GI: HD cache».



Вторичное ГИ и его настройка. Хотелось бы отметить еще раз, что вторичное ГИ не означает, что вся вторичка рассчитывается здесь, алгоритм лишь «помогает» в расчете ГИ и глосси.

Precomp density — стадия предпросчета вторички. Увеличение данного параметра делает просчет вторичного ГИ более законченным и полным, хотя и увеличивая при этом время предпросчета, но ускоряя в итоге весь остальной длительный просчет. Мой совет — по умолчанию.

Record quality — улучшает качество индивидуальных записей HD Cache, увеличение данного параметра может помочь в уменьшении фликования в анимации, но при этом увеличит время стадии предпросчета.

Interp.count — кол-во записей HD cache для интерполяции 1 точки вторичного освещения. Дефолт работает во многих случаях.

Smoothing — этот параметр отвечает за размытие интерполяции записей HD cache. Увеличение дает более размытую вторичку и как следствие потерю детальности. Дефолт работает оптимально в большинстве случаев.

Max Records [k] — Максимальное кол-во записей HD cache. Тут дефолтное значение оптимально, так как меньшее значение может дать нехватку записей для покрытия всей сцены, большее может дать переизбыток.

Dopreviz — визуализирует данный предпросчет вторички во фрейбуффере

Interpolation accuracy — эта область отвечает за аккуратность интерполяции записей HD cache. Т.е. за различные условия возникновения ошибок при интерполяции.

Здесь хотел бы отметить один фактор! В случае если у Вас появляются явные светлые пятна от вторички или наоборот грязь в углах, то следует поднять параметр *Position* до 60 или выше,

это немного затормозит предпросчет, но гарантированно избавит от подобных ошибок.

В заключение хочу сказать, что существует очень много условий рендеринга, описать их все невозможно, как и предусмотреть поведение данного продукта в них, поэтому если возникает какая-то проблема или ошибка, стоит озвучить ее на официальном сайте Corona renderer forum или других ресурсах по этому продукту. Не забываем, что мы все пользуемся «Альфа версией», которая еще не отлажена на 100% и имеет много экспериментальных алгоритмов. И да — все это бесплатно, что уже является уникальным случаем в разработке подобных программных продуктов.

Литература

1. Официальный сайт визуализатора corona render. M., 2009—2014. URL: http://www.corona-render.com

П.В.Окунцев
соискатель кафедры информатики и методики преподавания информатики
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Т.Б.Казиахмедов

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

«Скажи мне, я забываю. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда».
Китайская пословица

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов Высшего профессионального образования на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных

и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Ориентация на новые цели образования — компетенции — требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем [1].

Идет внедрение новой концепции обучения, помещающей студента в центр образовательного процесса, превращающего его из пассивного слушателя в самого активного в этом процессе. Этому способствует и уровень современной компьютерной техники и программного обеспечения. Каждый из студентов имеет свой личный индивидуальный подход к целям обучения по каждому из изучаемых предметов (предыдущие знания, предыдущий опыт, предпочтения, хобби, интересы, мотивация) [2].

Уровень развития информационных технологий, современные концепции образования, необходимость развития у студентов умения непрерывного самообразования на всем протяжении жизни для адаптации к современным условиям заставляет пересмотреть и сами технологии, применяемые в образовательном процессе.

Значимое место приобретает принципиально иная по организации познавательной деятельности студента и технологии интерактивная технология, которая подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Степень усвояемости материала можно значительно увеличить, если внимание студентов будет сосредоточено на том, что

объясняет преподаватель, а не на том, как скорее и точнее отобразить его слова в своих записях [2].

Во многих странах преподаватели снабжают студентов распечатками слайдов своих лекций, что и было сделано. По каждой лекции студентам выдается файл, содержащий:

1. Список вопросов, которые будут изложены на лекции и те вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение по данной теме;

2. Слайды лекции;

3. Тестовые задания по изучаемым в данной лекции темам с вариантами ответов.

Лекции демонстрируются с помощью проектора в режиме слайд-шоу.

Таким образом, может быть решена задача освобождения студентов от большей части записей. Распечатав слайд, студент непосредственно на нем подписывает необходимые с его точки зрения моменты лекции.

При проведении практических и лабораторных занятий по многим дисциплинам на кафедре «Электрическая техника» широко используются интерактивные методы обучения.

Интерактивный («inter» — это взаимный, «act» — действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения [3].

Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т.е. включение в единое творческое пространство;

согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние,

переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач [3].

Интерактивные способы обучения дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала студентами.

При изучении дисциплин на кафедре «Электрическая техника» предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в виде:

а) Групповая работа как интерактивная технология нестандартных задач применяется на всех лабораторных работах и на практических занятиях.

Групповая работа включает в себя подготовку к проведению экспериментов, проведение эксперимента — сборку электрических схем, измерение электрических величин, оценка полученных результатов. При решении задач на практических занятиях групповая работа сводится к выбору метода расчета электрической цепи, групповому проведению вычислений и сравнению результатов, анализу сделанных ошибок.

При этом выдвигаются примерные правила работы в группе:

- Быть активным;
- Уважать мнение участников;
- Быть доброжелательным;
- Быть пунктуальным, ответственным;
- Не перебивать;
- Быть открытым для взаимодействия;
- Быть заинтересованным;
- Стремится найти истину;
- Придерживаться регламента;
- Креативность;
- Уважать правила работы в группе.

б) Технология развития критического мышления позволяет сформировать общеучебные компетенции:

умение работать в группе;

умение графически и логически верно оформлять отчеты по проведенным лабораторным работам и выполненным расчетно-графическим работам;

умение распределить информацию по степени новизны и значимости;

умение обобщить полученные знания и сформулировать выводы по итогам проведенных расчетов;

способствует выработке студентом собственной технологии учебной деятельности;

в) Мастер-класс — это комплексная интерактивная технология, позволяющая продемонстрировать конкретные приемы профессиональной деятельности. Используется при проведении лабораторных работ в виртуальной лаборатории «Electronic Workbench», «Multisim», «Proteus», «Microcap», «Switcher CAD» и при проведении исследования рабочих характеристик асинхронного двигателя. Студентам демонстрируются навыки работы в программе и способы виртуальной сборки схем. Работа по исследованию характеристик асинхронного двигателя требует непосредственного участия преподавателя из соображений техники безопасности и сложности проводимых опытов.

г) Технологии анализа ситуаций для активного обучения позволяют студентам соединить теорию и практику, представить примеры, принимаемых решений и их последствий. Студенты при проведении лабораторных работ осуществляют «игровое проектирование», анализируют последствия изменений конфигурации электрических цепей, возникновения аварийных режимов в трехфазных цепях.

д) «Мозговой штурм», «мозговая атака» (метод «дельфи») — это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность участников по определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

«Мозговая атака» является эффективным методом при необходимости:

обсуждения спорных вопросов;

стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;

сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;

выяснения информированности или подготовленности аудитории [3].

В настоящее время успешное освоение дисциплин профессионального цикла возможно не только за счет базовых знаний, но и за счет действий студентов, направленных на самостоятельное освоение знаний. Ни компьютер, ни информационные технологии сами по себе не способны сформировать интеллектуальные и этические качества выпускника вуза, они являются лишь вспомогательными средствами решения мировоззренческих задач.

Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методы обучения помогут решить следующие проблемы:

формирование у обучающихся интереса к дисциплинам;

оптимальное усвоение рабочего материала;

развитие интеллектуальной самостоятельности, поскольку студентам необходимо индивидуально искать пути и варианты решения проблемы;

обучение работе в команде, терпимости к чужой точке зрения;

обучение уважению права каждого на собственное мнение, его достоинства;

установление взаимодействия между учащимися;

формирование у студентов мнений, отношений, профессиональных и жизненных навыков.

Существуют принципы работы на интерактивном занятии:

занятие — не лекция, а общая работа;

суммарный опыт группы больше опыта преподавателя;

все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;

каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;

нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);

все сказанное на занятии — не руководство к действию, а информация к размышлению.

Таким образом, внедрение интерактивных форм обучения — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Литература

1. Двуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. МГТУ им. Н.Э.Баумана. Электрон. журнал. 2011. № 4.

2. Лебединская А.Р. Технологии интерактивного обучения / Труды международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке» / Ростов н/Д., 2007.

3. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Информационно-аналитический обзор // Академия ФСИН России.

О.В.Садыкова

аспирант кафедры информатики и методики преподавания информатики

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Т.Б.Казиахмедов

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Интерактивные методы (от англ. «Inter» — взаимный, «act» — действовать, что означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо). Таким образом, в дословном переводе *интерактивные методы* — это методы, позволяющие учится взаимодействовать между собой; а *интерактивное обучение* — обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Сущность интерактивных методов заключается в том, что процесс обучения должен происходить во взаимодействии и сотрудничестве всех обучающихся и учителя. В отличие от активных

методов интерактивные ориентированы на более большую аудиторию школьников не только с педагогом, но и друг с другом. Место учителя в уроках с элементами интерактивности сводится к тому, что деятельность обучающихся направлена на достижение целей урока. Элементами урока могут быть интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал. Основными составляющими интерактивных уроков являются различные программные средства, такие как презентация, Flesh-анимация и многие другие. Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, обучающиеся не только закрепляют уже изученный материал, а изучают новый. Эти методы наиболее соответствуют личностно — ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Учитель в основном чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, создателя условий для инициативы обучающихся.

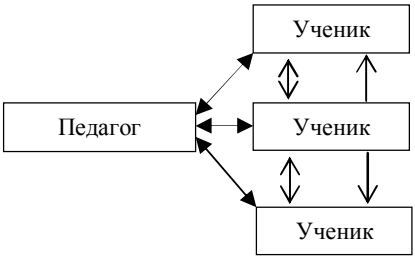


Рис. 1. Взаимодействие педагога и учеников при использовании интерактивных методов обучения

Интерактивные методы можно выделить как отдельный вид, играющий особую роль в образовании. Они основываются на оценивание активности и самостоятельности, а также на опыте самих обучающихся.

Интерактивные методы, рассматривают моделирование реальных жизненных ситуаций. Можно использовать при изучении истории, географии и т.д., кода обучающий сам работает с интерактивной картой или наблюдает за Flesh-анимацией какого-нибудь

захвата территорий. Ролевые игры наиболее способствуют формированию компетенций при выработке ценностей, создают особую атмосферу сотрудничества и взаимодействия.

В нашей стране использование активных и интерактивных методов стало использоваться уже в 20-х гг. XX в. Применяли такие методы как: проектный, лабораторно-бригадный метод, производственные, трудовые экскурсии, практики и т.д. Дальнейшая разработка этих методов присутствует в трудах Сухомлинского [4] (60-е гг.), а также «педагогики — сотрудничества» (70—80-е гг.) — Шаталова [3], Амонашвили [1], Лысенковой [2] и других.

Также интересен и опыт американских педагогов, поскольку в последние десятилетия XX в. проводились многочисленные эксперименты и научные исследования в области интерактивных методов. Были разработаны подробные детали по руководству для учителей. Разного типа наработки способствуют активному использованию данных методов в массовой школе.

Значение интерактивных форм и методов обучения состоит в обеспечении достижения ряда важнейших образовательных целей:

мотивации интереса к предметам, которые водят в учебный план;

повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся;

развитие навыков анализа критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;

развитие, саморазвитие и активизация мыслительной деятельности.

Используя, интерактивные методы нам потребуется больше времени для подготовки к урокам и занятиям, особенно если мы делаем это не так часто. Использование интерактивных методов не должно быть самоцелью. Это средство к достижению атмосферы в коллективе, которая лучше всего способствует пониманию духа сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности; это также средство для освоения содержания образования.

Некоторые преподаватели не могут раскрыть себя перед обучающимися, высказывать свое личное отношение к материалу, показать некомпетентность в некоторых вопросах. Однако использование интерактивных методов дает возможность для

профессионального роста, для изменения себя, для обучения вместе со школьниками.

Можно отметить, что в интерактивных занятиях присутствует три компонента:

творческое задание;

работа в малых группах;

дискуссия, обсуждение и общая дискуссия, как подведение итогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивные методы на сегодняшний день имеют большую популярность при проведении учебных и внеурочных занятий. Они имеют исключительную важность при обучении многих дисциплин. К методам интерактивного обучения относятся методы, которые способствуют вовлечению обучающегося в процесс получения и переработки знаний: проблемные, групповые, исследовательские формы урока, ролевые игры.

Существует большое количество методов интерактивного обучения: работа в парах; карусель; работа в малых группах; аквариум; незаконченное предложение; мозговой штурм; броуновское движение; дерево решений; суд от своего имени; гражданские слушания; ролевая (деловая) игра; метод пресс; займи позицию; дискуссия, дебаты). Рассмотрим применение некоторых из них подробнее.

Метод **«Мозговой штурм»** на уроках информатики может применяться, например, при изучении темы ***«Услуги компьютерных сетей»***. Вопросы для штурма могут быть следующие:

Какие могут быть вредными услуги Интернет-сети и как вы их можете их охарактеризовать?

Какие браузеры вы предпочитаете, и какие характеристики они имеют?

Существует ли Интернет-зависимость, в чем ее причины?

Какие социальные сети вы знаете и в каких вы сами зарегистрированы?

Какие сайты могут быть полезными в образовательном процессе? И т.п.

Мотивация и вовлеченность обучающихся на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивной доски.

Метод «**Совместного проекта**» можно применить при изучении одной из сложных тем в 11 классе по информатике это ***«Моделирование»*** (из раздела «Моделирование и формализация»). Класс делится на три группы и каждой из них предлагается составить описание нашей планеты:

первая группа описывает планету, используя средства математики т.е. с помощью таких терминов как: «диаметр», с помощью этого термина надо определить толщину атмосферы и земной коры, длина экватора и меридиана и т.д.);

вторая группа, используя средства «великого» и «могучего» русского языка, им надо написать эссе о нашей планете или сочинение — описание;

третьей группе достается более творческий вариант описания нашей планеты, а именно с помощью средств изобразительного искусства надо сделать рисунок.

После обсуждения полученных результатов учитель знакомит с другими представлениями нашей планеты: глобус, географическая карта.

У старшеклассников после проведения данного мероприятия формируется понятие «модели», и самостоятельно классифицируют некоторые виды материальной модели и информационной.

К уроку по информатике по теме ***«Устройство компьютера»***, можно подготовить задания творческого характера:

Вы подключаете компьютер. Были подключены все устройства, но при включении компьютера отсутствует изображение. Определите, что может быть причиной возникновения проблемы.

Ваш сосед хочет купить новый компьютер, посоветуйте на какие характеристики системного блока нужно обратить внимание.

Нужно определить может ли существовать компьютер без какого-нибудь составляющего элемента: монитора, внешнего жесткого диска, дисковода, клавиатуры, мыши, процессора или оперативной памяти).

Надо собрать из некоторых составляющих запчастей компьютер. В наличие имеется процессор, материнская плата, оперативная память, шина, жесткий диск).

Выполняя такие задания обучающиеся начинают представлять назначение устройств компьютера и составляющие системного блока.

Метод **«Синквейн или медленное погружение»**, его можно применить при изучении темы ***«Информация. Информационные процессы»*** (в 5—7 классах). Обучающимся предлагается:

Назвать *одно* существительное, которое будет связано с темой урока.

После этого необходимо подобрать к нему *два* прилагательных.

Третьим шагом необходимо назвать подходящие по смыслу *три* глагола.

И наконец, необходимо составить с этими словами *четыре* предложения.

Школьники сначала работают индивидуально, затем идет совместное обсуждение полученных результатов. Таким образом, у обучающихся формируется понятие информации, они делают вывод об информационных процессах и о свойствах и типах информации.

Таким образом, используя интерактивные элементы урока идет обучение на так называемых нестандартных уроках, а именно: играх, семинарах, мастерских, конкурсах, дебатах, уроках защиты проектов, театрализации, конференциях, судах, дискуссиях, пресс-конференциях и т.п.

Основные элементы интерактивного урока:

опыт в диалоге;

рефлексия.

Сложным для педагога является не столько овладение интерактивными приемами или отбор оптимальных путей, сколько организация диалога и рефлексии, а также оценивание обучающегося.

При использовании интерактивных методов школьники должны придерживаться некоторых норм поведения:

— каждый выступающий заслуживает того, чтобы его не перебивали, иначе урок может превратиться в хаос;

— следует говорить отчетливо, громко и по теме, избегая лишней информации;

— если информацию не поняли, то нужно задавать вопросы «на понимание» (например, «Правильно ли я понял…? »); только после этого делать выводы;

— цель совместной деятельности заключается не в лидерстве, а в возможности найти лучшее и правильное решение, узнав разные мнения.

Для рефлексии стоит заранее подготовить следующие подсказки:

«Мне хотелось бы спросить…»

«Из сегодняшний урока я вынес для себя…»

«На мой взгляд самое сложное для меня…»

«Как вы оцениваете свои действия и действия группы?»

Важно, чтобы рефлексия присутствовала на каждом занятии, чтобы в нее на первых порах включались все без исключения обучающиеся (позже можно остановиться на заслушивании реплик нескольких человек).

Обучение не может быть эффективным, когда что-то просто выполняется. Необходимо обдумать, что сделано, подвести итоги, понять, как можно применить полученные знания в будущем.

Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность обучающихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера-помощника. Ход и результат обучения приобретает личную значимость для всех участников процесса и позволяет развить у обучающихся способность самостоятельного решения проблемы.

Таким образом, интерактивные методы можно и нужно использовать в процессе обучения информатике. Они показывают новые возможности, связанные, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Действительно, между обучающимися в группе неизбежно возникают определенные межличностные взаимоотношения, и от того, какими они будут, во многом зависит успешность их учебной деятельности. Умелая организация взаимодействия обучающихся на основе учебного материала может стать мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом. Интерактивное творчество педагога и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. В школу — с шести лет. М.: Педагогика, 1986.

2. Лысенкова С.Н. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Педагогика, 1980.

3. Шаталов В.Ф. Точка опоры. Организационные основы экспериментальных исследований. Минск: Изд-во Университетское, 1990.

4. Сухомлинский В.А. Избранные произведения в пяти томах. Киев: Радянска школа, 1980.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В.Белозёрова
аспирант кафедры общей и социальной педагогики
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор И.И.Легостаев

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА И ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

В настоящее время проблема сохранения культурного наследия в Российской Федерации является одной из важных и сложных задач. Это связано с тем, что каждый человек принадлежит к истории, культуре, традициям своего этноса, своей страны. Корни каждого человека, его предков обретают «кровную связь» с историей, культурой и традициями своего этноса, своей страны. Каждая нация и каждый народ являются хранителями своего языка, национального достояния и самобытности. Поэтому, сохраняя свое культурное наследие, человек ощущает свою причастность к истории и созданной им культуре. В условиях мировой глобализации и интеграции происходит слияние и сближение культур разных народов и тем самым появляется и угроза исчезновения культурной самобытности.

С 1960—1970-х гг. проблеме сохранения культурного и национального наследия уделяется большое внимание на международном [1, 2, 3, 4], федеральном [5, 6, 7] и региональном [8] уровнях.

Сохранением культурного наследия занимаются специалисты и работники этнографических музеев, архивов, учреждений культуры, науки и образования. В последнее время в Российской Федерации большая работа в этой сфере ведется национальными общественными объединениями и организациями. Еще во времена СССР появились «неформальные», «самодеятельные» объединения, которые сыграли большую роль в объединении советских граждан, объединении их интересов. В начале 90-х годов в процессе реформирования российского общества, создавались

общественные организации, в том числе и национальные объединения.

Город Нижневартовск является полиэтническим городом, где важной составляющей общей социально-политической ситуации является положение, складывающееся в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений. Многонациональный состав населения является важной составляющей политики администрации города. Этническим вопросам уделяется первоочередное внимание, государственная поддержка в проведении мероприятий национально-культурной направленности носит системный, масштабный характер. Следует отметить, что этнический состав Нижневартовска значительно изменился в связи с усилением миграционной активности, главным образом представителей Кавказского региона, стран СНГ (Кыргызстана, Таджикистана и др.), получившие российское гражданство и постоянное местожительство. Они активно участвуют в общественной жизни города, сохраняя свои традиции и культуру. Задача сохранения своей культуры стоит перед всеми национальными общественными объединениями. Решается она путем организации и проведения различных мероприятий.

24 июня 2002 года по инициативе администрации города Нижневартовска и национальных общественных организаций в соответствии с законами РФ «О некоммерческих организациях», «Об общих принципах организации местного самоуправления РФ», было создано муниципальное бюджетное учреждение «Центр национальных культур». Более десяти лет Центр национальных культур, национально-культурные организации и многонациональная зрительская аудитория ведут творческий диалог. Главной идеей данного диалога является обмен культурными ценностями, развитие национально-культурной самобытности, воспитание уважения представителей разных национальностей друг к другу. Основными задачами МБУ «Центр национальных культур» являются развитие национальных культур, сохранение, укрепление национальных традиций и обрядов, развитие международного, межрегионального и межэтнического сотрудничества.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр национальных культур» успешно сотрудничает с 28 городскими национальными общественными объединениями.

Приоритетными направлениями деятельности муниципального бюджетного учреждения «Центр национальных культур» являются:

— организация работы по сохранению и развитию народного фольклора, возрождению традиций и обычаев;

— работа с национальными общественными организациями, ассоциациями в области культуры, построение плодотворного творческого диалога между ними;

— создание и развитие национальных коллективов художественной самодеятельности для сохранения исторического наследия, национальной самобытности и традиций народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры;

— организация клубных формирований, студий художественной самодеятельности для детей, подростков и молодежи города;

— организация культурно-массовых, досуговых и концертно-зрелищных мероприятий;

— распространение знаний об истории и культуре коренных малочисленных народов Севера, воспитание уважения к их истории, культуре, обычаям и традициям.

— участие в реализации общегородских мероприятий и программ, направленных на повышение интереса горожан к культуре разных народов, распространение идей дружбы народов, межнационального согласия, патриотизма.

МБУ «Центр национальных культур» ежегодно совместно с национальными общественными объединениями проводит фестиваль национальных культур «Праздник дружбы народов», который проходит на улице Дружбы народов, в рамках фестиваля искусств, труда и спорта «Самотлорские ночи». Праздник «Дружбы народов» — уникальный культурный этнофестиваль является народным гуляньем, который собирает 10—15 тысяч человек разных национальностей. Начинается праздник уличным костюмированным шествием национально-культурных организаций города. На центральной концертной площадке, воздвигнутой на улице Дружбы народов, проходит праздник народной музыки и танца, в котором принимают участие национальные коллективы города Нижневартовска: народный хореографический ансамбль «Кавказ», хор украинской песни «Веселка», народный татаро-башкирский

ансамбль «Шатлык», хантыйский фольклорный ансамбль «Тор-Най», фольклорный ансамбль «Руны» и др.

Особое место в работе МБУ «Центр национальных культур» занимает развитие культуры коренных малочисленных народов Севера. Культура этих народов уникальна, она сохранила в себе древние традиции и обычаи предков. Совместно с общественной организацией «Тор-най» проводятся национальные праздники «Вороний день», День матери, «У хантыйского чувала» и др.

Одними из ярких городских мероприятий является многонациональный фестиваль семейного творчества «Истоки», праздничный концерт, посвященный Дню народного единства «В дружбе народов — единство России». Красочно, самобытно и празднично в учреждении проводятся Дни национальных культур: русской, украинской, кыргызской, болгарской, удмуртской, марийской, армянской, башкирской, белорусской и др. В эти дни национально-культурные объединения города организовывают выставки, которые знакомят горожан с национальной самобытностью разных народов, проводят игры, показывают обряды. Так же с размахом отмечаются национальные обрядовые праздники прихода весны «Навруз» (азербайджанский), «Наурыз» (казахский, таджикский), «Мэрцишор» (молдавский).

Четвертый год во исполнение городской целевой программы «Молодежь города Нижневартовска» управлением по социальной и молодежной политике и Центром национальных культур проводится городской фестиваль «Многонациональный Нижневартовск». На протяжении всего года проводятся выездные программы, где проходят встречи руководителей общественных объединений со студентами в профессиональных образовательных учреждениях города. Итоги этого проекта подводятся на заключительном гала-концерте с участием творческих коллективов национальных общественных организаций, студентов, старшеклассников нашего города.

Отношения, складывающиеся в городе Нижневартовске в сфере взаимодействия администрации города с национально-культурными организациями, носят динамичный характер. Проводимые этнокультурные мероприятия способствуют консолидации многонационального Нижневартовска на принципах интернационализма.

Таким образом, национальные общественные организации объединяют представителей почти всех этносов и этнических групп, проживающих на территории города Нижневартовска — русских, чувашей, армян, дагестанцев, татар, белорусов, азербайджанцев, таджиков, евреев, ханты и манси и др. Участие граждан в национальных объединениях можно рассматривать не только как возможность реализовать их общественные и культурные интересы, но и является успешным механизмом взаимодействия с органами власти. 14 августа в 2006 году создан Координационный Совет по национальным вопросам при администрации города Нижневартовска. Совет призван содействовать реализации государственной, национальной политике на уровне муниципалитета. На заседаниях Совет решаются проблемы стабильности в обществе, мира и согласия в многонациональном городе, осуществляется поддержка городских проектов и программ по сохранению национальной культуры, регулирование межнациональных отношений.

Ежегодно национальные общественные объединения принимают активное участие в различных конкурсах и фестивалях регионального уровня. 16 ноября 2013 года шесть национальных автономий за реализации проектов получили премии губернатора Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «За вклад в развитие межэтнических отношений в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре»: Еврейский культурно общинно-благотворительный фонд «Хесед-масорет Исраэль», национальная культурная автономия представителей народов Дагестана, Общественная организация культурно-просветительское общество «Дуслык», Культурно-просветительское общество белорусов «Белая Русь», Региональная Ассоциация русской культуры «Славяне Сибири», Региональная национально-культурная автономия чечено-ингушского народа.

Национальные общественные объединения одним из приоритетных в работе считают формирование позитивного образа, толерантного и уважительного отношения представителей культуры друг к другу.

Результатом работы должна быть не только общественная потребность, но и осознание всеми этносами страны необходимости сотрудничества, взаимодействия и взаимопонимания.

Литература

1. Международная Хартия по консервации и реставрации памятников и достопримечательных мест. Принята II Международным конгрессом архитекторов и технических специалистов по историческим памятникам (г.Венеция, 1964 г.) // Реставрация музейных ценностей. Вестник. 1988.

2. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Принята 17-й сессией Генеральной конференции ООН по вопросам образования, науки и культуры (г.Париж, 17—21.10.1972 г.). URL: http://whc.unesco.orgarchiveconvention-ru.pdf

3. Международная конвенция об охране нематериального культурного наследия. Принята 17 октября 2003 г. в Париже. URL: http://www.ifap-com.ru/files/Konventsiya_ob_ohrane_nematerial_nogo_kul_turnogo_naslediya.pdf

4. «Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения. Принята 20 октября 2005 г. в Париже. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/cult_diversity.pdf

5. Закон СССР от 29 октября 1976 г. N 4692-IX «Об охране и использовании памятников истории и культуры» // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 44.

6. Закон РСФСР от 15 декабря 1978 г. «Об охране и использовании памятников истории и культуры» // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1987. № 51.

7. Федеральный закон РФ от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ. 2002. № 26.

8. Закон Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 29 июня 2006 г. № 64-оз «О сохранении, популяризации и государственной охране объектов культурного наследия в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре» (с изменениями на 8 апреля 2010 г.).

О.А.Вахидова
аспирант кафедры общей и социальной педагогики
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Л.А.Ибрагимова

ПОНЯТИЕ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Проблема ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением является одной из острейших проблем современного российского общества и предметом пристального внимания

специалистов различных отраслей современного научного знания, в том числе социальной педагогики. Усилия ученых и специалистов направлены на разработку методологических основ, форм и методов ресоциализации несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете за совершенные правонарушения и имеющих отклонения в поведении.

Проведенный анализ научных и практических работ, посвященных проблемам социализации и ресоциализации девиантного поведения несовершеннолетних, позволяет утверждать, что понятие «ресоциализация» определяется как процесс, проявление и результат.

В научной литературе ресоциализация рассматривается как перестройка жизненного опыта личности, восстановление ее социальных связей, изменение ценностных ориентаций, норм в ходе коррекционного воспитания и перевоспитания. Она находит свое выражение в переориентации, дополнениях в следующих сегментах: отношение к себе и отношение с самим собой, отношение к миру и отношения с миром [7].

В психологии термин «ресоциализация» был введен американскими социальными психологами А.Кеннеди и Д.Кербером для обозначения процесса вторичного вхождения индивида в социокультурную среду в результате исправления «дефектов» социализации (ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы) или в результате смены социокультурного окружения (ресоциализация мигрантов).

Термин «ресоциализация» другими авторами понимается, как система социально-педагогических воздействий, направленных на преодоление асоциальных, антисоциальных поведенческих, когнитивных и эмоциональных реакций, установок, убеждений и действий, нарушающих социальное и личностное функционирование человека [2], восстановление у несовершеннолетних утраченных или не полностью сформированных социальных умений и навыков, необходимых ему для успешного функционирования в социальной среде [11. С. 10], [6. С. 47], усвоение личностью новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших [3], целенаправленно организованная деятельность, ориентированная на создание социальных условий

для удовлетворения потребностей несовершеннолетних, замещения асоциальных установок и поведения просоциальными [4].

Е.Ю.Смирнова считает, что системообразующим элементом ресоциализации выступает духовный опыт, проявляющийся в способности и готовности несовершеннолетнего осмысливать историю своей жизни и жизни своего окружения, понимать свое жизненное предназначение, нести ответственность за себя и близких людей [8. С. 12].

Проведенный анализ исследований показывает, что понятие ресоциализации включает такие смысло-деятельностные компоненты, как стимулирование возможностей человека к освоению существующих социальных норм, формирование определенных социально одобряемых социальных ориентаций.

Сегодня этот термин в социальной психологии понимается достаточно широко и вне специфики субъектов процесса определяется как осознанное изменение поведения человека в ситуации очевидного социального неуспеха.

В рамках психолого-педагогического подхода процесс ресоциализации аналогичен процессу социализации личности, в результате чего достигается осознанное изменение поведения человека в новой социокультурной ситуации, обеспечивается интеграция несовершеннолетних, имеющих проблемы социального развития, в общество [11. С. 10].

Следовательно, ресоциализация — это целенаправленно организованная, комплексная система воспитательного воздействия, направленная на преодоление асоциальных и создание социально принятых установок, ценностей, норм поведения и деятельности, восстановления социальных связей.

По мнению исследователей, процесс ресоциализации несовершеннолетних осуществляется в несколько этапов:

— реадаптация (восстановление адаптационных возможностей индивида под воздействием трудовой терапии, общего и профессионального обучения, стимулирования направленной самостоятельности, включения в специальную педагогически инструментованную деятельность);

— коадаптация (создание условий для взаимного приспособления личности, группы к новым жизненным обстоятельствам,

корректировка соответствия поведения и принятых в этом сообществе норм и правил);

— реинтеграция (оптимизация взаимоотношений в группе в процессе просоциальной деятельности, культивирование социальных ценностных ориентаций в данном сообществе, стимулирование принятия индивидом и соответствия его поведения ценностному отношению к жизни на духовных основах (совести, ответственности, веры, заботы, стремления к гармонии телесного, душевного, духовного) [8. С. 11].

М.В.Шакурова выделяет следующие этапы ресоциализации:

— первый этап адаптации или первичной ресоциализации предполагает изменение, разрушение ранее сформированных неадекватных форм поведения несовершеннолетнего;

— второй этап включает в себя период частичной неустойчивой ресоциализации и характеризуется принятием несовершеннолетним новых социальных норм, отходом от асоциальных форм поведения;

— третий этап — это период полной ресоциализации и знаменует практическое ее завершение [10].

Исследователями выделяются следующие качественные характеристики ресоциализации несовершеннолетних на уровнях:

— мировоззренческом — направленность и характер интересов, ценностей, целей;

— познавательном — уровень знаний, определяющих поведение и особенности самопроявления (знание норм и правил конструктивного поведения, знания, определяющие его образованность с учетом возраста и результатов обучения, успеваемость в школе);

— психологическом — отношения к себе, коммуникация с другими людьми, отношения к своему обучению, самореализации в социокультурной среде;

— поведенческом — соответствие действий, поступков и поведения воспитанника требованиям социума [1. С. 15].

С.Б.Лялина выделяет в качестве объектов ресоциализации самих несовершеннолетних, социальную среду в учреждении, где он находится, социальную среду, в которую нужно его включить, общество в целом, в качестве субъектов — органы и учреждения системы профилактики безнадзорности, социальной защиты населения, общественные организации [5. С. 65].

Однако, как отмечает, Е.И.Холостова необходимо «управлять процессом ресоциализации социально дезадаптированных детей и подростков» [9. С. 271], что требует системного подхода к организации процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Успешная ресоциализация несовершеннолетних возможна при комплексном подходе и организации последовательной и целенаправленной работы всех субъектов данного процесса. Комплексный подход к ресоциализации и интеграции несовершеннолетних подразумевает создание педагогически организованного социализирующего пространства, действующего на основе личностно ориентированного подходов к организации жизнедеятельности и воспитания, структурированного на основе социального партнерства всех субъектов процесса. Для этого необходимо создать единую воспитательную и профилактическую систему, охватывающую такие сферы социализации, как общение, деятельность, самосознание, действующую с учетом особенностей эмоционального реагирования и уровня социальной зрелости несовершеннолетних, обеспечить необходимые условия для расширения их социальных связей и отношений.

Литература

1. Абдымомунова Б.А. Социально-педагогическое сопровождение адаптации и стимулирования ресоциализации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних (на примере специализированного центра кыргызской республики): автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02/ Абдымомунова Бактыгул Аметжановна. М., 2012.

2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А.Беличева. М., 1994.

3. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. завед. / Т.А.Василькова, Ю.В.Василькова. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

4. Егорова Ю.В. Факторы социально-педагогического воздействия на ресоциализацию подростков с девиантным и делинквентным поведением / Ю.В.Егорова. URL: http://do-wings.ru/publications/688/

5. Лялина С.Б. Теоретико-методологические основы ресоциализации подростков в учреждении социальной помощи семье и детям / С.Б.Лялина // Вестник Московского гуманитарного педагогического института. Серия «Педагогика». 2012. № 3. С. 63—68.

6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В.Мардахаев. М.: Гардарики, 2005.

7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов пед. вузов / Под ред. В.А.Сластенина. М., 2002.

8. Смирнова Е.Ю. Формирование духовного опыта несовершеннолетних как условие их ресоциализации: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Смирнова Елена Юрьевна. Кострома, 2014.

9. Технологии социальной работы: учебник / Под общ. ред. проф. Е.И.Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2001. (Серия «Высшее образование»).

10. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.В.Шакурова. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

11. Шапошникова Т.Д. Педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Шапошникова Татьяна Дмитриевна. Кострома, 2010.

В.С.Верхотурцев
аспирант кафедры общей и социальной педагогики
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Л.А.Ибрагимова

КАРЬЕРА КАК МЕХАНИЗМ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Современное понимание карьеры значительно отличается от тех подходов, которые применялись к пониманию карьеры еще не так давно. Сегодня «карьера», как сопутствующий процесс профессионального становления человека, уже не несет того негативного оттенка советского времени, от которого остался термин «карьерист». Именно оттенок предыдущего понимания может объяснить тот факт, что категория карьеры не использовалась до настоящего времени в психолого-педагогическом научном дискурсе. Смена общественного отношения к карьере, к карьерным устремлениям индивида обусловило и актуальность современного научного интереса к становлению человека как профессионала, к реализации субъективного потенциала в трудовой

деятельности, к формированию конкурентоспособности на рынке труда.

Как отмечает С.В.Кутняк, то, что раньше рассматривалось как карьеризм, «теперь является важным показателем акме ориентированного развития специалиста в социуме, становления его профессиональной компетентности, повышения уровня профессионализма» [2. С. 124]. Рассмотрение карьеры как механизма не только профессиональной, но и личностной самореализации подчеркивается многими современными исследователями. Например, Е.А.Могилевкин констатирует, что карьерное движение есть «сбалансированное соотношение, взаимодействие процессов внутреннего развития человека и его внешнего движения в освоении социального пространства» [4. С. 135].

Вопросы карьерного развития и движения вплоть до конца прошлого столетия активно изучались в основном в зарубежной науке, и только в конце пошлого столетия стали предметом исследования отечественной. Основными направлениями исследований были следующие: мотивация и цели карьеры (D.McClelland, 1975; D.G.Winter, 1988; А.Д.Кибанов, 1998; А.С.Гусева, 1998); механизмы карьерного процесса и вопросы управления карьерой персонала (С.Осипов, 1968; D.T.Hall, 1968; D.T.Hall, 1976; Э.Шейн, 1990; А.Д.Кибанов, 1995; А.С.Гусева, 1998); факторы успешной индивидуальной карьеры (P.Lambing, 1994; J.A.Clauzen, 1981; J.Hunt, 1997; А.А.Деркач, 1996; Е.А.Могилевкин, 1998; М.В.Сафонова, 1999 и др.); диагностическое исследование карьерных устремлений (J.L.Holland, 1983; C.K.Tittle, 1983; Э.Шейн, 1990 и др.) [7]. Как видно, личностная самореализация как составляющая и механизм процесса карьерного развития, практически не исследовалась в данный период. В то же время, личностная самореализация в основном является предметом исследования в психологии. И именно в психологии понятие «карьера» трактуется как индивидуальный путь человека, как способ достижения результата в основной форме личностного самовыражения, как достигнутый человеком результат деятельности и социальный статус [6]. Большинство исследователей определяют карьеру как сложное социально-психологическое явление, как субъективно осознанную позицию человека, выраженную в его поведении и связанную с трудом, личным опытом на протяжении

всей профессиональной деятельности (О.О.Богатырёва, А.А.Васецкий, А.Я.Кибанов, А.К.Маркова, Е.А.Могилёвкин, А.Н.Толстая, А.И.Турчинов, О.П.Цариценцева и др.). Личностная константа карьеры более активно исследуется в зарубежных работах, как то: теория «выбора карьеры» (Дж.Голланд), «радуга жизненных карьер» (Д.Сьюпер), «социальное научение» (Дж.Роттер), «карьерные якоря» (Э.Шейн), «концепция самоэффективности» (A.Bandura). В этих и других работах доказано, что успешная карьера определяется не только личностным потенциалом, включающим способности человека, его мотивы и смыслы, потребности и ценности, не только уровнем профессиональной компетентности и подготовленности, но и потребностью личности к самореализации как индивидуальности и как профессионала. Данная тенденция нашла отражение в терминологии современных исследований в области карьеры. Так, сегодня в исследованиях, научных публикациях можно встретить такие понятия, как «управление карьерой», «планирование карьеры», «становление карьеры», «карьерное становление», «механизмы становление карьеры», «карьерная стратегия». Это подтверждает не только актуальность данной проблемы, но и необходимость педагогического осмысления, управления и сопровождения карьерными устремлениями и карьерными планами обучающейся молодежи с опорой на потребность личностной самореализации. Данный подход находит отражение в работах отечественных исследователей: А.А.Деркач (акмеологическое самосознание в виде системы отношений и установок субъекта к личностному и профессиональному росту, достижениям; Б.М.Теплов (склонность, как направленность на соответствующую деятельность); Е.Шейн (карьерные ориентации, как установки, интересы, ценности и др., обусловленные побуждениями к деятельности, характерные для определенного специалиста).

Поскольку профессиональная деятельность является ведущей деятельностью взрослого человека, то согласование целей самореализации с карьерными устремлениями индивида является ведущим и наиболее эффективным механизмом профессионального развития. Следовательно, потребность, мотивация и процесс самореализации индивида становится главным фактором в проектировании и построении профессиональной карьеры.

Так, Е.С.Малевская-Малевич видит в профессиональной самореализации одну «из основных составляющих личностного развития взрослого человека, ведь именно в сфере профессиональной деятельности он развивается как личность и индивидуальность, получает как материальные, так и психологические ресурсы для существования» [3]. Безусловной методологической основой данного подхода является теория самоактуализации К.Роджерса, представляющая собой «свойственную организму тенденцию развивать все свои способности, чтобы сохранять и развивать личность» [5]. Также большое значение имеют психологические исследования и труды Д.Сьюпера, который ввел понятие «критерия разумности» выбора трудовой стези. В рамках данного подхода оценивается начальная эффективность профессионального труда не по степени соответствия человека избранной профессии, а по вероятности успешного следования за профессией. Под успешным следованием, по мнению ученого, понимается не только взаимоадаптация человека и профессии, но и возможность общего развития, профессионального роста и проявления индивидуальности. Именно Д.Сьюпер определил «Я-концепцию» ведущим фактором карьеры, способствующим самоактуализации, удовлетворению и личностному росту.

Среди отечественных ученых А.Я.Кибанов рассматривает профессиональную карьеру как потенциальную возможность и интегральное выражение разрешения противоречия между реальной жизнедеятельностью человека и возможностями его развития и самореализации [1].

Семантический анализ понятия карьеры в исследованиях последних лет позволил нам выделить ключевые позиции, где карьера — это:

— процесс профессионального и личностного становления;

— деятельность по достижению результата;

— профессиональное, личностное и социальное самоутверждение и самореализация;

— фактор, механизм и индикатор профессионального и личностного саморазвития;

— путь самовыражения;

— самовыражение и самореализация в процессе профессиональной деятельности;

— реализации человеком собственных способностей в условиях профессиональной деятельности (М.В.Александрова, Т.Ю.Базарова, А.С.Бажин, Б.Л.Еремина, А.А.Жданович, А.С.Миронова-Тихомирова, И.Г.Прокопенко, А.Н.Скляренко, Н.Г.Шабалина, А.В.Халудорова).

Таким образом, современные исследования подчеркивают безусловную связь карьеры и естественной потребности человека в жизненной самореализации всех его способностей на пользу людям, обществу, приносящую ему личную удовлетворенность. Карьера включает два взаимосвязанных процесса — развитие и продвижение, и именно эта двойственность карьеры является одной из наиболее важных характеристик для понимания сущности этого процесса.

Резюмируя, можно сделать следующие выводы. Карьера, безусловно, является и процессом, и результатом, и вектором профессионального развития и самореализации личности. Большинство авторов в своих исследованиях подчеркивают, что успешная карьера во многом зависит от личностного потенциала, способностей человека, его мотивов и смыслов, потребностей, отношений и ценностей. Следовательно, эффективность карьерного развития и становления будет зависеть от степени профессиональной и личностной самореализации человека. Процессуальный характер карьеры позволяет рассматривать ее как социальную технологию, направленную на решение индивидуальных потребностей в развитии, становлении и самореализации в современных условиях социально-экономической среды.

Литература

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации [Текст]: Практикум / А.Я.Кибанов. М.: Инфра-М. 2000.

2. Кутняк С.В. Становление карьеры будущего учителя в процессе профессиональной подготовки [Текст] / С.В.Кутняк // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. 2010. № 125. С. 120—127.

3. Малевская-Малевич Е.С. Факторы, способствующие профессиональной самореализации женщин [Текст] / Е.С.Малевская-Малевич // Интерактивный подход в психологии: Сб. науч статей. СПб.: Изд-во РГПУ, 2003. С. 245.

4. Могилевкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг / [Текст] / Е.А.Могилевкин. СПб: Речь, 2007.

5. Роджерс К. Эмпатия [Текст] / Пер. с англ. // Психология эмоций / К.Роджерс. М.: Гиль — Эстель, 1984. С. 36.

6. Советский энциклопедический словарь [Текст]. М.: Сов. Энциклопедия, 1983.

7. Янченко И.В. Педагогический смысл понятия «карьера» [Текст] / И.В.Янченко // Педагогика: традиции и инновации: материалы межд. заоч. науч. конф. (г.Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. Челябинск, 2011. С. 102—105.

Г.В.Дивеева

соискатель кафедры общей и социальной педагогики

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор А.Л.Бугаева

К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751, является концептуальной основой для реформирования и дальнейшего развития системы образования коренных малочисленных народов Севера на период до 2025 г. Именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются представители малочисленного этноса, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в новой среде.

Приоритетной задачей развития кадрового потенциала на современном этапе становится повышение профессионального уровня педагогов образовательных организаций Севера и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни.

Совершенствование и развитие кадрового потенциала педагогических работников Крайнего Севера невозможно без преобразований в их методическом сопровождении, сопровождении образовательных учреждений, что определено государственным

заказом на непрерывный характер обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач, поддержке инновационных процессов [4. С. 4]. Все эти условия указывают на необходимость реорганизации муниципальной методической службы.

В сложившихся условиях возникла необходимость в преодолении ряда противоречий, которые и определили проблему поиска механизмов методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций коренных малочисленных народов Севера в условиях модернизации образования.

Для решения проблемы в муниципалитетах, где функционируют национальные образовательные организации, необходима модернизация муниципальной методической службы системы образования.

Обеспечение ресурсной поддержки образовательного процесса на уровне, отвечающем актуальным потребностям системы образования коренных малочисленных народов Севера и обеспечивающем непрерывное профессиональное образование педагогических работников северных территорий сформулировано в контексте основных направлений Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.02.2009 г. № 132-р. Образование является мощным средством развития национального самосознания северных народов, их подготовки к полноценному участию в социокультурной жизни региона [3. С. 4]. Требуется обучение педагогов применению таких образовательных технологий, которые ориентированы на использование принципов народной педагогики; необходимо организовывать профессиональную подготовку (стажировку) педагогических работников с ориентацией на особенности уклада жизни северных народов, на способы культурной эволюции. Учитель становится социально активным в национальном возрождении, если он подготовлен к этой работе: знает содержание этнопедагогики, методику ее преподавания, методику внедрения ее идей в школьную практику [2. С. 118].

В условиях необходимости непрерывного профессионального образования указанную цель возможно достичь посредством обеспечения качества и доступности методического сервиса субъектам сети системы образования муниципалитетов за счет эффективного использования существующих ресурсов созданием методических центров (далее — Центр), выполняющих функции муниципальной методической службы в системе образования, деятельность которых направлена на удовлетворение информационно-образовательных потребностей в росте профессиональной квалификации или по восполнению дефицитов профессиональной компетентности субъектов системы образования на протяжении профессиональной карьеры.

Основным компонентом в деятельности Центра в целях модернизации муниципальной методической службы становится консалтинговая деятельность.

Данное направление в деятельности Центра необходимо для формирования новой, более вариативной и гибкой к современным условиям образовательной среды для профессионального, творческого развития педагогов и руководителей; культивирования интереса к нововведениям и их инициированию, запуска эффективных механизмов для развития профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций Севера. Это емкое определение раскрывает не только глубину и сложность консалтинговой деятельности, но мощную работу по ее запуску в Центре: формирование ресурсов, организация действий, оценка эффективности консалтинговых услуг.

Для достижения поставленной цели и решения задач используются существующие (традиционные) и инновационные формы непрерывного образования.

В качестве организационных форм непрерывного образования можно выделить следующее:

— система учебных модульных, тематических и проектных семинаров, наиболее гибкую из всех существующих форм, она легко сочетается с групповой и индивидуальной формой, способствует созданию наиболее благоприятных условий развития профессионально-личностной компетентности педагога путем обеспечения вариативности содержания обучения, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям

педагогов с учетом этнокультурных особенностей и специфики территории;

— модель виртуальной образовательной среды, основная цель которой — становление информационно-коммуникационной компетентности педагогов, направленной на сохранение и развитие традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера;

Модернизация муниципальной методической службы и развитие непрерывного образования возможны только при положительной мотивации субъектов сети к этой деятельности. Вовлечение большего количества специалистов обеспечивает общие понятийные установки, общее принятие процессов, а значит, обеспечит и более качественный результат образовательного процесса без потери идентичности представителей коренных малочисленных народов Севера. Работа по формированию положительной мотивации необходимо проводить как на институциональном, так и на муниципальном уровне:

1) выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов, самооценка собственной деятельности и собственных затруднений; результаты изучения передаются на более высокие уровни методического пространства, для формирования методов решения тех или иных затруднений.

2) оказание помощи в разработке индивидуальных планов развития педагога, составление его индивидуальной, формирование «зоны актуального» и «зоны ближайшего развития».

3) создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения за участия в инновационных процессах; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса, создание условий для трансляции накапливаемого опыта, условий для введения специалиста в различные профессиональные сообщества).

4) процесс аттестации: в образовательной организации осуществляется подготовка к аттестации, и от того, насколько этот процесс будет эффективным, зависят и ее результаты, и уровень профессиональной компетентности педагогов.

Условием успешности педагогов является сетевое взаимодействие всех уровней единого информационно-методического пространства.

Современный уровень педагогической подготовки требует формирования у учителя потребности в осознанной, разумной, квалифицированной организации в самой широкой социально-профессиональной сфере, развития вкуса к поиску, разнообразию в выборе содержания, форм и методов обучения и воспитания при осознании социально-профессиональных целей своей деятельности [5. С. 6].

Проникновение во внутренний мир этноса и его представителей возможно только на основе традиционной педагогической культуры. Этими знаниями можно воспользоваться и при регулировании межэтнических отношений [1. С. 5].

Моделирование непрерывного образования педагогов образовательных организаций коренных малочисленных народов Севера и ее реализация позволит одновременно сохранить традиционную культуру и основы этнической идентичности представителей малочисленных этносов, а также обеспечить позитивную динамику подготовки педагогов в национальных образовательных организациях Севера.

Литература

1. Бугаева А. Л. Традиционная педагогическая культура народов Севера. М., 1997.

2. Ибрагимова Л.А. Народная педагогика ханты и манси: традиции и современность: Учеб. пособие / Фонд творч. педагогики. Екатеринбург, 1998.

3 Ковешникова Л.Н. Формирование готовности к взрослой жизни подростков коренных малочисленных народов Севера: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01:Самара, 2007.

4. Липунова О. В. Формирование методической культуры учителей школ коренных малочисленных народов Севера: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Нижневартовск, 2009.

5. Руднева Т.И. Методическое пособие по учебному курсу «Методология и методика педагогического исследования». СФ МГПУ. Самара, 2002.

И.И.Евдокименко
аспирант кафедры общей и социальной педагогики
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор М.Г.Тайчинов

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА УЧЕНИКА И СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Анализ процессов реформирования высшей школы, образовательной ситуации в государственном университете, а также при изучении национальных и мировых направлений развития университетского образования совершенно отчетливо раскрывает ряд существующих тенденций.

Во-первых, современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов требуется постоянное совершенствование собственных знаний, умений, навыков.

Во-вторых, в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов.

В третьих, центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Существующие тенденции как нельзя лучше определяют необходимость тесного сотрудничества между студентом-практикантом и учеником. Прежде чем говорить о данной форме сотрудничества, нужно в первую очередь отметить, что научно-исследовательская практика является формой научно-исследовательской деятельности, а уже потом следует рассматривать научно-исследовательскую практику как форму сотрудничества между учеником и студентом-практикантом.

Систему НИРС (научно-исследовательская работа студентов) мы рассматриваем как одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, которое способствует формированию основ профессионально-творческой деятельности, освоению методов,

приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, что в свою очередь позволяет развивать способности к научному творчеству, и, самое главное, развивает самостоятельность.

В высших учебных заведениях на протяжении десятилетий сложились определенные формы научно-исследовательской работы студентов:

— участие в различных видах учебной аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные занятия) с элементами научных исследований;

— индивидуальная работа преподавателей со студентами, которые занимаются научными исследованиями;

— научно-исследовательская работа студентов в научных кружках, конструкторских бюро и т.п.;

— участие студентов-исследователей в постоянных научных проблемных группах;

— участие студентов в научно-практических конференциях, научных чтениях, семинарах и др.;

— проведение научных поисков в процессе выполнения различных видов практики в учебно-воспитательных заведениях и на производстве [2].

Каждая из указанных форм научно-исследовательской работы является своеобразной и требует творческого подхода к ее организации. И опять же эта деятельность должна иметь четкую организацию и достаточное экономическое обеспечение.

Следует отметить, что как раз в период прохождения научно-исследовательской практики студент может погрузиться в самостоятельное овладение научно-исследовательскими компетенциями.

Научно-исследовательская практика — вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами магистратуры в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности [3].

Опираясь на Сборник нормативной документации, разработанный профессорско-преподавательским составом НВГУ, можно

выделить ряд задач, которые в свою очередь решает научно-исследовательская практика:

— овладение студентами магистратуры методологией и методикой научно-исследовательской работы;

— использование современных информационных технологий в образовании;

— приобретение умений и навыков получения, обработки, хранения и распространения научной психолого-педагогической информации.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики студенту магистратуры необходимо овладеть:

— методами исследования и проведения экспериментальных работ и правилами использования исследовательского инструментария;

— методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;

— научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;

— способами организации, планирования, и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент магистратуры должен:

— ознакомиться с различными этапами научно-исследовательской и педагогической работы;

— владеть навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований и реализации творческих профессиональных задач;

— формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской и практической деятельности и требующие профессиональных знаний в области педагогики и психологии образования;

— выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие методы, исходя из задач конкретного исследования;

— уметь обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных профессиональной литературы, периодики, экспертных заключений;

— вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

— представить итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов, статей;

— владеть методами презентации научных результатов с привлечением современных технических средств;

— разработать методические указания к проведению практических, лабораторных, семинарских занятий, подготовить и провести лекционное занятие, семинарское занятие, творческое занятие по специальностям и направлениям факультета.

Существующий ряд задач и ряд выдвигаемых требований к результатам деятельности студента-практиканта позволят выстроить систему тесного сотрудничества между учеником и студентом-практикантом в период прохождения последним научно-исследовательской практики.

Первоочередными выступают перед студентом задача создать все благоприятные условия для тесного сотрудничества и вопрос, каким образом и с чего начать, чтобы выстроить необходимый фундамент, на котором будет базироваться взаимодействие студента-практиканта и ученика в области научно-исследовательской деятельности.

В нашем опыте мы предлагаем студентам провести анкетирование. Анкета «Выявление проблем в исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений» позволяет выявить учащихся готовых к исследовательской работе под руководством студента практиканта. В анкету мы посчитали целесообразным включить следующие вопросы:

— Какие аспекты исследовательской деятельности Вас более всего беспокоят?

— Считаете ли Вы для себя необходимой помощь педагога-наставника?

— Насколько легко Вы вступаете в контакты с окружающими?

— Какова вероятность того, что Вы обидитесь на справедливую критику?

— Выразите в процентах возможный вклад педагога-наставника в Ваше профессиональное становление;

— Каких конкретно результатов Вы ожидаете от взаимоотношений с педагогом-наставником?

— Какие качества наставника Вами могли бы быть наиболее востребованы: сопереживание, чувствительность, строгость, проницательность, авторитетность, серьезность, уважение к личности, пунктуальность, самокритичность, поощрение инициативы, требовательность, внимательность (возможность предложить свой вариант ответа)?

— Вам достаточно взаимодействия со студентом-наставником в учебное время или Вы хотели бы общаться с ним в неформальной обстановке?

— Кто из членов педагогического коллектива школы оптимальным образом мог бы подходить на роль Вашего наставника? Что заставляет Вас так думать?

— Вы готовы учиться и совершенствовать свои знания, умения, навыки в вопросах научно-исследовательской деятельности?

Результаты анкетирования позволяют планировать индивидуальную работу студента-практиканта с учеником.

Таким образом, анализируя современную образовательную ситуацию в вузах, определяя современные тенденции развития высшего образования, обобщая постулаты, изложенные в сборнике нормативной документации по организации учебного процесса в магистратуре НВГУ можно сделать вывод о том, что научно-исследовательская практика является одной из важных форм сотрудничества с учащимися.

Литература

1. Бельков А.П. Научно-исследовательская и творческая деятельность студентов. Методический доклад. URL: http://nsportal.ru/shkola/-vneklassnaya-rabota/library/nauchno-issledovatelskaya-i-tvorcheskaya-deyatelnost-studentov

2. Кузьминский А.И. Педагогика высшей школы. Учебное пособие / К.: Знание, 2005.

3. Сборник нормативной документации по организации учебного процесса в магистратуре по направлениям подготовки 050100 Педагогическое образование и 050400 Психолого-педагогическое образование

Нижневартовского государственного университета / Сост. В.И.Гребенюков, И.П.Истомина, Е.В.Гончарова, Г.А.Петрова, Т.В.Снегирёва, И.С.Телегина, Н.Л.Жмакина. Нижневартовск: НВГУ, 2013.

4. Положение о самостоятельной работе студентов. URL: http://umk-spo.biz/articles/aktylok/lokalakty/samrab

5. Виды научно-исследовательских работ. URL: http://privatere-search.ru/content/vidy-nauchno-issledovatelskikh-rabot

Р.Р.Зарипов
аспирант кафедры теоретических основ физического воспитания
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Л.И.Лубышева

ИГРОВОЙ МЕТОД КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Несмотря на особую значимость в ушу высокого уровня координационных и интеллектуальных способностей, этот вопрос не широко совещается в современной литературе по ушу. Соответственно не уделяется должное внимание развитию данных способностей на этапе начальной подготовки юных спортсменов. Так как ушу является сложно-координационным видом спорта, которому присуще быстрота выполнения технических действий с максимальной скоростью, быстрота мышления, способность проявлять лучшие психологические и физические качества в напряженной ситуации, поэтому развитие координационных и интеллектуальных способностей является приоритетным направлением в подготовке детей старшего дошкольного возраста занимающихся ушу.

Учитывая, возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста в основе тренировочного процесса нами положен игровой метод. В формировании разносторонне развитой личности ребенка игровому методу отводится важнейшее место.

Многие теоретики и практики рассматривают его как основное средство и метод физического воспитания. Являясь важным средством физического воспитания, он оказывает эффективное оздоровительное воздействие на организм ребенка. Игровой метод является незаменимым средством развития и совершенствования движений.

На этапе начального обучения необходимо применять игры, направленные на развитие координационных и интеллектуальных способностей. Это способствует развитию ловкости, чувство равновесия, ориентацию в пространстве, а так же памяти, воображения и наглядно-образного мышления. Тем самым создаются благоприятные предпосылки для дальнейшего обучения сложно-координационным упражнениям, элементов повышенной сложности, освоению специфическими техническими комплексами. Например: простейшие двигательные умения и навыки, приобретенные в игровых условиях, облегчают овладение техникой при последующем, более углубленном ее изучении. Также игра повышает эмоциональный тонус, способствует повышению активности и уменьшению утомляемости, что особенно важно на этом этапе, характеризующемся преобладанием методов многократного повторения, вызывающих психическое напряжение, вследствие монотонности занятий.

В ходе проведенного нами исследования, была разработана методика, целью которой явилось сопряженное развитие интеллектуальных и координационных способностей, детей старшего дошкольного возраста средствами ушу на основе игрового метода. Метод моделирования позволил мне разработать игровой модуль, в который были включены игры и упражнения, с одновременным воздействием на интеллектуальные и координационные способности (рис. 1): на ловкость и память, воображение и ориентацию в пространстве, ловкости и наглядно-образного мышления, воображения и чувство равновесия, а так же чувство равновесия и памяти.

Каждая игра проводится в течение 15 минут после общей разминки. Интенсивность игр определяется по заданной ЧСС 110—120 ударов в минуту. Такое ЧСС наиболее эффективно решает поставленную задачу, так как требует концентрации выполнения двигательного акта.

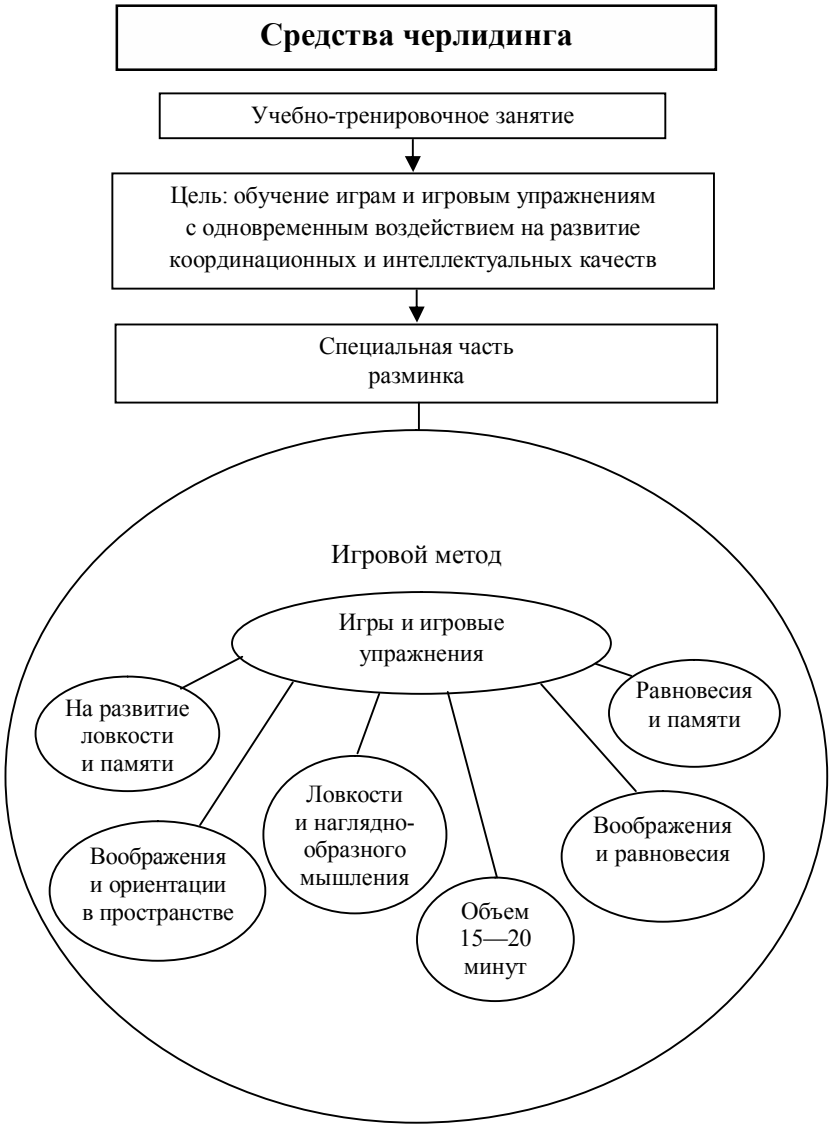

Средства черлидинга
Учебно-тренировочное занятие
Цель: обучение играм и игровым упражнениям с одновременным воздействием на развитие координационных и интеллектуальных качеств
Специальная часть разминка
Игровой метод
Игры и игровые упражнения
На развитие ловкости и памяти
Ловкости и наглядно-образного мышления
Равновесия и памяти
Воображения и ориентации в пространстве
Воображения и равновесия
Объем 15—20 минут

Рис. 1

Развивающий модуль содержит 10 подвижных игр и рассчитан на трех разовые занятия в неделю. Продолжительность занятия 60 минут. В течение месяца на каждом занятии применяются две игры определенной направленности. Следующий месяц на каждом занятии используются игры уже другой направленности. В целом, за период эксперимента, занимающиеся овладевают 10 подвижными играми, направленными на развитие координационных и интеллектуальных способностей.

После проведение игр, проходит основная часть тренировки, в которую входят упражнения специального характера, соответствующие программе общероссийского стандарта по ушу.

Время, отведенное на подвижные игры в специальной части разминки, является незначительным, что не снижает общей эффективности тренировки.

Вывод: Мы предполагаем, что именно игровая деятельность детей дошкольного возраста на занятиях ушу имеет воспитательное значение, через игру у детей развивается координационные способности и интеллект, заключающиеся в воспитании гармоничного, нравственного и здорового человека.

Литература

1. Васильев О.С. Ушу, художественная гимнастика и хореография: общее и различия // Гунфу 2002. № 1. с. 14—16.

2. Галеев А.Р. Стимулируемое развитие двигательных координаций детей 10—12 лет, занимающихся спортивными танцами. Дис. … работа. М., 2008. С. 76.

3. Музруков Г.Н. Основы у-шу. Учебник для спортивных школ. с. 15—46.

4. Педагогика / В.А.Сластенин и др. М., 1997.

5. Чжан Юкунь. Сто вопросов по у-шу. С. 65—80.

6. Хрипкова Л.Т. Возрастная физиология. М., Просвещение 1998.

А.В.Казанцев
аспирант кафедры теоретических основ физического воспитания
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Л.И.Лубышева

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТЕХНИКИ ПЛОВЦОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ УПРАЖНЕНИИ

Эффективность техники плавания является основным показателем специальной технической подготовленности спортсменов. При этом компоненты технической подготовленности существенно зависят от возраста спортсмена, его квалификации и подготовленности. И если на начальных этапах наиболее важным является освоение школы движений пловца, то с ростом квалификации спортсмена на первое место выходят оптимальная форма, структура и надежность действий при выполнении соревновательного упражнения.

Повышение спортивного мастерства пловцов должно идти по направлению совершенствования и модернизации системы подготовки. Данный аспект в полной мере относиться и к подготовке спортивного резерва. Однако многочисленные работы, касающиеся совершенствования кинематических и динамических структурных компонентов техники пловца в способе кроля на груди, выполнены в основном на материале квалифицированных спортсменов.

В совершенствовании спортивной подготовки молодого резерва необходимо находить оптимальные пути сопряженного развития физических способностей и технической подготовленности для достижения высоких результатов. Каждый этап подготовки юного пловца требует от тренера рационально нового, эффективного решения этих задач. На всем протяжении становления мастерства пловца, внимание специалистов обращено к единству технической и физической подготовленности, которое подчинено одной цели — показать наибольшую скорость проплывания в соревновательном упражнении.

Рассматривая скорость продвижения по дистанции как структурную единицу двигательных действий, учеными установлено, что она определяется техническими и скоростно-силовыми параметрами действий пловца. Учитывая накопленный опыт,

в последующих работах с молодым резервом, следует на более ранних этапах, корректировать и формировать оптимальный режим работы данных параметров.

Цель исследования состоит в определении значимых структурных компонентов техники соревновательного упражнения юных пловцов.

Задача нашей работы дать анализ основным структурным компонентам соревновательного упражнения в способе кроля на груди у спортсменов городов Нижневартовска и Нижневартовского района.

Выстраивая «профиль» структурных компонентов техники пловца, на ранних этапах становления спортивного мастерства, позволит выявить и устранить негативные факторы в технике юного пловца.

Доступность методов исследования, в которые вошли видеосъемка соревновательного упражнения, расшифровка отснятого материала и обработка методами математической статистики в программе Excel, позволили выделить основные структурные компоненты техники в способе кроля на груди. В состав которых, вошли: количество выполняемых пловцами циклов (движений рук) на каждом отрезке дистанции, темп, длина шага, время проплывания, время цикла и скорость прохождения отрезка дистанции.

Соревновательное упражнение оценивалось в заплывах на дистанции 100м вольным стилем на соревнованиях различного уровня. В исследовании принимали участие юноши квалификации от МС и до II взрослого.

Исследуемые структурные компоненты соревновательного упражнения, с учетом квалификации пловца, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели структурных компонентов техники кроля на груди в соревновательном упражнении пловцов на дистанции 100 м

Дистанция	группы	Количество циклов	Время проплывания, с	Время цикла, с	Скорость на отрезке, м/с	Темп, цикл/с	Длина шага, м
Первый 25 м отрезок, М	I гр.	13,62	12,18	0,88	2,08	53,6	1,82
	II гр.	17,7	14,23	0,79	1,78	47,3	1,42
Второй 25 м отрезок, М	I гр.	17,76	13,25	0,73	1,92	44,1	1,41
	II гр.	19,71	15,17	0,76	1,67	44,8	1,27
Третий 25 м отрезок, М	I гр.	17,22	14,46	0,81	1,78	50,2	1,45
	II гр.	20,34	15,54	0,74	1,67	45,3	1,23
Четвертый 25 м отрезок, М	I гр.	18,14	14,69	0,77	1,78	45,6	1,38
	II гр.	22,2	16,24	0,72	1,56	42,7	1,12

Примечание: I гр. — группа представлена МС и КМС, II гр. — группа представлена спортсменами I и II взрослого разряда, М — средняя арифметическая в группах.

Анализируя количество циклов в соревновательном упражнении на дистанции 100 м в способе плавания кролем на груди, установлено нерациональное увеличение количества циклов, что приводит к большему затрачиванию времени. Пловцы в среднем проплывают первый 25 м отрезок за 12,18 с, а последний за 16,24 с. При таком распределение частоты гребка и времени, отмечается снижение темпа и скорости прохождения дистанции, что в итоге приводит к ухудшению конечного результата.

Обращает на себя внимание, что спортсмены высокой квалификации выполняя меньше гребков руками (66,5), более эффективно преодолевают дистанцию. В моторных движениях пловцов, имеющих I и II взрослый разряд, отмечается скоростной характер работы, сильно увеличена частоты гребков (до 80), что становиться причиной снижения скорости в соревновательном упражнении.

Представленные данные темпа движений говорят о том, что пловцы квалификации МС и КМС на протяжении всей дистанции экономят силы за счет уменьшения частоты движений. Наряду с этим, стоит отметить и динамику повышения частоты темпа у всех спортсменов. Такое распределение позволяет заключить, что первые отрезки дистанции проплываются за счет силового гребка, ближе к финишному отрезку — за счет увеличения количества циклов, т.е. скоростного режима работы.

Как видно из таблицы 1, спортсмены квалификации МС и КМС способны поддерживать высокую скорость плавания только на 1 отрезке дистанции, дальнейшее продвижение, за счет увеличения времени затраченного на каждый цикл и снижения темпа, приводит к падению скорости.

В исследования установлено, что увеличение длины шага на первых отрезкам позволяет пловцам проходить дистанцию с наибольшей экономией энергии. Спортсмены высокой квалификации начинают дистанцию с высокой длиной шага нежели спортсмены с более низкой квалификацией. На последующих отрезках дистанции показатели длины шага уменьшаются и поддерживаются на одном уровне, но у спортсменов квалификации МС и КМС они заметно выше.

По данным исследований Н.И.Савченко, у ведущих пловцов мира в способе плавания кроль на груди на дистанции 100 м, время цикла составляет 1,1 с. Анализируя данный структурный компонент в нашем исследовании отмечено, что группа сильнейших спортсменов затрачивают на один цикл движения рук в среднем 0,88 с, а у спортсменов взрослых разрядов наилучше время цикла составляет 0,79 с. Следовательно, высокий темп локомоторных движений не позволяет пловцам полностью реализовать силовой потенциал в соревновательном упражнении.

Таким образом, следует говорить об оптимальном времени один цикл движений, которое будет затрачено на увеличении длины шага и на силовой потенциал гребка. В нашем исследовании установлено преимущественно скоростной характер и чем меньше квалификация спортсмена, тем нерациональный скоростной режим. Уместно говорить о том, что чем меньше циклов движений рук затрачивается на дистанции, тем выше будет темп и скорость, а следовательно спортсмен преодолеет дистанцию за

лучшее время. Тренерам следует обратить внимание на качество скоростно-силовой подготовки своих спортсменов — уменьшить работу скоростного характера — снизив частоту гребков и особое внимание уделить на формирование силового гребка на протяжении всей дистанции.

Литература

1. Гилев Г.А. Методология скоростно-силовой подготовки высококвалифицированных пловцов: дис. …д-ра пед. наук / Гилев Генадий Андреевич. М., 1998.

2. Зернов В.Н. В технике плавания не бывает второстепенных элементов / В.Н.Зернов // Спорт на воде. 2007. № 2.

3. Фомиченко Т.Г. Совершенствование силовой и технической подготовленности пловцов различных возрастных групп [Текст] / Т.Г.Фомиченко. М.: Спорт Академ Пресс, 2001.

4. Савченко Н.И. Фазы наплыва в плавании кроль на груди на современном этапе подготовки пловцов. URL: http: //lib.sportedu.ru/books/-xxpi/2009N2/p107-112.htm

Р.Ш.Локтева
аспирант кафедры общей и социальной педагогики
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор И.И.Легостаев

МЕТОДИКИ НРАВСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Нравственные качества обучающегося профессионального колледжа, определяясь внутренней необходимостью личности выполнять моральные требования, определенным образом мотивируют социальную и профессиональную деятельность, побуждают будущего специалиста среднего профессионального учебного заведения к систематическим действиям в соответствии со своими нравственными установками и моральными требованиями общества. Выполнение этих условий будет продуктивным, если в профессиональном колледже создана соответствующая

социокультурная среда, стимулирующая интеллектуальную, эмоциональную и духовно-нравственную активность, учитывающая современные социокультурные реалии, специфику будущей профессиональной деятельности.

Современный идеал духовно-нравственного воспитания студенчества — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многоконфессионального населения Российской Федерации [1].

Нравственность определяется в этике как сфера нравственной свободы личности, когда требования, предписываемые общечеловеческими нормами морали, совпадают с внутренними побуждениями личности и становятся объектом эмоционально-ценностного отношения. Общеизвестно, что нравственное воспитание есть процесс целенаправленного развития ценностных отношений воспитанника к обществу, к окружающим людям, к самому себе. Данный процесс — глубоко индивидуальный, основывающийся на единстве знаний, чувств и поведения, причем чувства, соответствующие нравственной идее, являются здесь центральным звеном [3. С. 14—15].

В русле нашей проблемы подробно остановимся на методиках нравственного формирования личности обучающегося профессионального колледжа. О методиках воспитания речь идет в тех случаях, когда воспитательные воздействия приобретают индивидуальный или дифференцированный характер, а их субъектом является преимущественно отдельный обучающийся, поведение и проявления которого в большей степени зависят от складывающейся ситуации, личного и профессионального опыта, особенностей его жизненной и социокультурной ситуации. Методики, таким образом, в большей степени являются фактором воспитывающего влияния кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, коллектива студенческой группы [2. С. 102].

Каковы методики, посредством которых возможно достичь важных и ответственных целей нравственного формирования будущих специалистов профессионального колледжа? Очевидно, эти методики должны соответствовать сущностным характеристикам нравственной воспитанности будущего специалиста

профессионального колледжа, учитывать реальный уровень его развития, особенности демонстрируемых им отношений к окружающей действительности, к культуре, искусству, к реалиям своего профессионального образования, к другим людям и самому себе. Такие методики несут в себе своеобразную задачу, обращенную к отдельным сторонам сознания обучающегося — когнитивной, эмоциональной и деятельностно-практической. Причем в качестве доминирующих средств воздействия на каждую из этих трех сторон оказываются соответственно *слово*, *образ*, *действие*. Это преобладание отдельных средств приводит к дифференциации методик, обращенных к соответствующим сторонам сознания обучающегося [2. С. 104].

Когнитивный компонент нравственной воспитанности формируется и развивается в таких методиках нравственного воспитания, в которых основным средством воздействия оказывается *слово.* Отсюда и доминирование таких форм работы с обучающимися, как диспуты, дискуссии, конференции, встречи, олимпиады, экскурсии, интеллектуальные игры, викторины, беседы, обсуждение новинок литературы, фильмов и др. Слово в них оказывается главной идейно-смысловой доминантой.

Формирование *эмоционального компонента нравственной воспитанности* осуществляется обычно через развитие образного восприятия мира, обогащение эмоциональной сферы личности. Этим задачам соответствует обращение к таким формам и средствам воспитания, как посещение театров, кинотеатров, музеев, выставочных залов, концертов, тематических вечеров, фестивалей, конкурсов, клубных вечеров, участие в путешествиях, поездках, туристических походах и т.п. Важнейшей составляющей здесь оказывается искусство, помогающее будущему специалисту приобрести опыт вникания в чувства другого человека, постигнуть его эмоциональное состояние, его ощущения и переживания; именно искусство является фактором осмысления сущностных сторон человеческого бытия, предназначения человека, выполнения им важнейших социальных функций, достойных способов самоутверждения и самореализации в социуме. Именно искусство побуждает личность к активному труду, преобразованию окружающего мира «по законам красоты».

Деятельностно-практический компонент нравственной воспитанности требует со стороны будущего специалиста реального действия, поступка, поведенческого акта, требует применения социальной и профессиональной норм, закрепления устойчивого стереотипа действия через многократное повторение, выработки профессиональной привычки. Деятельность, поступки, поведение обучающегося профессионального колледжа отражают меру его интеллигентности, степень его соответствия нравственно-эстетическим критериям специалиста, стремление к обогащению своего культурного и профессионального потенциала. Эти проявления обнаруживаются в активном участии обучающегося в предметных олимпиадах, в конкурсах профессионального мастерства, в учебных и производственных практиках, участие в научно-практических студенческих конференциях разного уровня, студенческих выставках, в различных формах дополнительного (профессионального) образования, в спортивных состязаниях и турнирах.

Из опыта работы в учреждении СПО, выясняем, что основной объем содержания воспитания традиционно реализуется в студенческой группе — первичном коллективе, в котором плотность и интенсивность общения обучающихся между собой и с преподавателями наиболее высока, а будущие специалисты находятся в наиболее устойчивых по отношению друг к другу связях, участвуя во всем многообразии профессиональной, досуговой, общественно-полезной деятельности обучающихся. Поэтому логичнее говорить прежде всего о методах воспитательной работы по формированию нравственности с группой обучающихся.

Одним из путей формирования когнитивной сферы сознания будущих специалистов (идеалов, убеждений, ценностных ориентаций) может служить проникновение в мотивы поступков людей, их деятельности и отношений; обучающемуся важно знать, какова нравственно-эстетическая «стоимость» человеческого деяния, соотношение цели и средства, скрытые внутренние причины поведения личности. Речь идет о диспутах, давно вошедших в педагогический арсенал как одно из важных и эффективных воспитательных средств. Обратим внимание на достоинства, которыми диспут обладает для развития нравственно-этической стороны личности обучающегося. В собственно реальной практике

воспитательной работы автора и планировании работы его как куратора группы привлекает внимание тематика проблем, предлагаемых обучающимся для обсуждения: « В человеке все должно быть прекрасно», «В чем смысл жизни?», «О вкусах не спорят», «Каждый кузнец своего счастья», «Жизнь прекрасна», «Герой нашего времени: кто он?» и т.п.

Диспут — не единственная из эффективных форм работы по развитию нравственно-этических убеждений обучающихся. Не менее эффективны конференции, литературные чтения, лекции, встречи и беседы с известными людьми (учеными, деятелями культуры и искусства, спортсменами, воинами, общественными деятелями и т.д.). Заслуживают внимания возможности стенгазет обучающихся, тематических вечеров, коллективные просмотры кинофильмов, театральных постановок, художественных выставок. Их главное назначение — показать обучающимся на конкретных примерах необходимость твердо следовать гуманистическим идеалам и нормам в повседневной жизни, создать условия для определения своей позиции, аргументировано отстаивать свои убеждения и идеалы, свое жизненное кредо. Результатом такой работы должно стать растущее самоуважение, развитие представлений о профессиональной, гражданской чести и достоинстве человека, его гордости, благородстве, способности противостоять проблемам безнравственности, бездуховности.

Формированию эмоциональной культуры, обогащению социально ценных эмоций во многом способствуют коллективные поездки, походы, экскурсии. К эффективным средствам нравственного воспитания отнесем просмотры фильмов, спектаклей в коллективе. Их ценность состоит в том, что они представляют собой коллективное действо, рождающее социально-ценные эмоции, коллективные переживания — гораздо важнее формирование *представлений о должном*, осмысление (обучающимся) степени своего соответствия представленным в таких фильмах и спектаклях профессиональным образцам.

Помимо подобных методик работы с группой в нравственном воспитании будущих специалистов целесообразно использовать и методы индивидуальной работы с обучающимися, применение которых обусловлено необходимостью индивидуального развития личности, реализации ее творческих способностей, изменения

социально-психологического статуса в коллективе. В арсенале *способов и средств воздействия* на обучающихся малоэффективны методы прямого педагогического воздействия — требования, команды, приказы, распоряжения, — им следует противопоставить косвенные воздействия — *просьбы, поручения, советы, творческие задания,* которые приносят больший воспитательный эффект. Применение их в работе педагога с обучающимися не требует особых условий.

Главное отличие методик, используемых в нравственном воспитании — их твердая ориентированность на личность будущего специалиста, на развитие его профессиональных и социально-ценных качеств, его творческой и социальной активности.

Среди ключевых мероприятий учебного заведения СПО — посвящение в студенты, профессиональные праздники, встреча нового года, КВН, студенческая весна и др. Получившие широкую популярность интеллектуальные игры позволяют обогатить кругозор обучающихся, расширить познания в искусстве, культуре, различных отраслях науки.

Итак, использование методик нравственного воспитания должно обеспечить приоритетное развитие *субъективных свойств* будущих специалистов профессионального колледжа, пробуждать в них стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию, обогащению своего нравственно-эстетического опыта. В центре таких методик должна находиться личность обучающегося, его творческая и профессиональная индивидуальность. Для обучающегося, для его духовного роста, утверждения в нем истинно человеческих качеств, для его самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности и строится вся учебно-воспитательная работа учебного заведения.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России. М.: Просвещение, 2009.

2. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. и др. Педагогика профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2006.

3. Сапожникова А.Г., Сахарова Л.Г., Сахаров В.А. Духовно-нравственное воспитание современной молодежи в контексте реализации государственной национальной политики // Среднее профессиональное образование. 2013. № 11. С. 14—15.

Н.С.Мальцева
аспирантка кафедры общей и социальной педагогики
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор М.Г.Тайчинов

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ХМАО – ЮГРЫ

Сегодня в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры первоочередная задача заключается в том, чтобы все дети получили качественное образование в современных образовательных организациях. В том числе и особая категория детей — дети с ограниченными возможностями здоровья.

На 01 января 2013 года в сфере образования Югры осуществляли деятельность 851 учреждение отрасли «Образование», в котором обучалось 377 223 человек, из них количество детей с различными нарушениями развития школьного возраста составляет 5 942 человек.

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7—17 лет общим образованием (от количества обучаемых детей) составил 99,9%.

Для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на территории Ханты-Мансийского округа — Югры создана сеть образовательных организаций (19 образовательных организаций), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, где обучается 2 186 человека, в том числе 750 детей-инвалидов.

Сегодня во всех субъектах Ханты-Мансийского автономного округа — Югры констатируется значительный рост востребованности

комплексной помощи со стороны детей, родителей, педагогов, администраторов. Таким образом, мы имеем дело с реально существующим социальным запросом, который, как и вся система образования, нуждается в конструктивной помощи и качественном сопровождении.

В настоящее время в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре констатируется многообразие форм комплексной помощи ребенку: медицинской, социальной, психологической, правовой и т.д. Становление тех или иных моделей продиктовано региональными условиями (запросом, ресурсами, традициями и т.д.).

Очевидно, что складывающаяся система сопровождения детей в образовании возникает, прежде всего, на основе существующей системы (служб) практической психологии, интегрирующей в себя специалистов других профилей.

Основанием анализируемой системы могут служить, в частности, центры психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития учащихся в образовательном процессе; службы и структуры педагогической поддержки учащихся, психолого-медико-педагогические комиссии и т.д., создающихся в подчинении отделов и департаментов управления образованием.

На территории региона в подчинении Департамента образования и молодежной политики ХМАО — Югры функционирует бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», которое выполняет функции регионального координационного Центра сопровождения, и несколько Центров сопровождения в подчинении муниципальных органов Управления образования, созданных на базе методических объединений или «Центров развития образования». Кроме того, в большинстве общеобразовательных и дошкольных учреждений функционируют службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в состав которых входят штатные (или привлеченные по договору) специалисты образовательных организаций (психологи, социальные педагоги, медицинские работники, логопеды, дефектологи и пр.). Такие службы сопровождения образовательных учреждений являются либо постоянно действующими, либо — временно в форме ПМПК — комиссий и консилиумов.

Согласно мониторинговым исследованиям на период 2012—2013 годов в образовательных организациях ХМАО — Югры психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют 2 188 специалистов. Из них: дошкольные образовательные организации — 891 (40,7%); образовательные организации — 961 (43,9%), в гимназиях, лицеях — 76 (3,4%), в учреждениях дополнительного образования — 29 (1,3%), других образовательных учреждениях — 19 (0,8%). В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: педагоги-психологи — 33 (1,5%); социальные педагоги — 22 (1%); учителя-логопеды — 32 (1,4%); учителя-дефектологи — 42 (1,9%).

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» возникла необходимость создания системы психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных учреждений, психологических служб. Это определяет насущную потребность и актуальность как общей методологии продвижения психолого-педагогического сопровождения в образовании округа. Так и организационно-содержательных компонентов единой системы практической психологии, технологий, методического, информационно-технического, нормативно-правового обеспечения. Содержание деятельности нашего учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, с основными положениями теории инклюзивного образования, профилактики правонарушений. Сфера ответственности психолого-педагогического сопровождения включает в себя задачи обеспечения социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, задачи формирования установок на здоровый образ жизни, профилактики поведенческих факторов риска.

Построение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе образования региона решает проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, позволяет избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, повысить адаптационные возможности участников образовательного процесса (педагогам, обучающимся, родителям).

Модель психолого-педагогического сопровождения, где центральным, координационным звеном является ресурсный центр, является достаточно эффективной в условиях большого и малого

города, где действуют центры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, достаточная сеть других ведомственных учреждений для детей и подростков, позволяющая выстроить межведомственное взаимодействие.

В целом в округе для реализации модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса действуют:

1. Координационный Совет по вопросам психолого-педагогического сопровождения, созданный при Департаменте образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, в состав которого входят специалисты Департамента образования и молодежной политики, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, представители научного сообщества региона, практические психологи образовательных учреждений. Решения Координационного Совета рассматривается в муниципальных органах образования и реализуется на уровне образовательных учреждений.

2. БУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», на базе которого действует центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, ориентированная на перспективу развития системы деятельности ПМПК:

— важность (для каждого специалиста ПМПК) овладение межпредметным пространством в форме современных технологий целостного подхода к ребенку как в вопросах процедуры взаимодействия друг с другом, с другими учреждениями и ведомствами, так и в вопросах непосредственной диагностики и коррекции развития ребенка;

— инициации развития и усовершенствования системы образования в частности системы специального образования, с целью обеспечения прав каждого ребенка на получение образования;

— инициация развития помощи со стороны других учреждений и ведомств, сопутствующей получения образования ребенку;

— формирование механизмов взаимодействия ПМПК с образовательными и другими учреждениями и ведомствами, в которые направляют ребенка.

В данной модели психолого-педагогической деятельности появляется возможность осуществлять научно-методическую, информационно-методическую работу, оказывающее влияние на

психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. Так, например, проведение различных методически направленных мероприятий:

1. Научно-методическое обеспечение:

— координация разработки проектов, программ, планов деятельности педагогов;

— повышение качества профессиональной подготовки специалистов;

— организация повышения квалификации сотрудников по вопросам психологии, новым достижениям в науке, методики оказания отдельных видов помощи;

— выявление, обобщение и распространение положительного опыта научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов в рамках решения проблем психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

2. Методическое обеспечение:

— организация и проведение семинаров-практикумов, семинаров-практикумов, семинаров в веб-режиме, вебинаров, круглых столов и др. по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся для специалистов образовательных организаций;

— разработка и реализация методических материалов, рекомендаций, буклетов, брошюр по организации психолого-педагогического сопровождения в соответствии с нормативно-правовыми документами на федеральном и субъектном уровнях;

— обобщение педагогического опыта по внедрению новых педагогических технологий.

3. Информационно-методическое обеспечение:

— Обеспечение высокого уровня информационной компетентности участников образовательного процесса для осуществления психологической поддержки с использованием информационных технологий;

— накопление и распространение информации, способствующей оптимизации психолого-педагогического сопровождения;

— обеспечение рекламных и информационных материалов по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

— создание положительной психолого-психологической мотивации субъектов образовательного процесса к внедрению информационных технологий.

Совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечит следующее:

создание условий для формирования социальной и коррекционно-развивающей среды, адаптирующей системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, социума;

создание условий для развития инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности;

создание условий для формирования устойчивой положительной мотивации на здоровый образ жизни, организации жизненно важных компетенций у обучающихся (воспитанников) в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями организма;

совершенствование системы информационно-просветительского обеспечения по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

осуществление консультационно-методического, психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций по вопросам эффективности предоставления помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Анализ работы показывает, что модель психолого-педагогического сопровождения системы образования округа оказывается наиболее эффективной в условиях не только на уровне большого (малого) города, но и малых поселений, которая позволяет реализовывать межведомственное взаимодействие и выстраивать взаимодействие на региональном, муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения.

У.Ю.Набокова
аспирант кафедры общей и социальной педагогики
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор М.Г.Тайчинов

ПОДГОТОВКА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Основной целью экспериментальной работы является проверка эффективности воздействия созданных педагогических условий на формирование информационной компетентности у студентов. Цель исследования позволила определить основные задачи, решаемые при осуществлении эксперимента.

1) Определить первичный уровень информационной компетентности у участников эксперимента.

2) Путем эксперимента конкретизировать педагогические условия необходимые для формирования информационной компетентности у студентов.

3) Основываясь на результатах теоретического исследования апробировать модель формирования информационной компетентности у студентов в процессе обучения в вузе.

Организация педагогического эксперимента будет осуществляться на принципах логичности, систематичности и научной базы. В рамках проведения педагогического эксперимента необходимо зафиксировать изменения в уровни сформированности информационной компетентности у исследованной группы студентов, и выявить связь между изменениями и теоретической основой эксперимента.

Рассмотрим более подробно все этапы опытно-экспериментальной работы:

1) *теоретический*

задачи:

определить цель, задачи и условия организации экспериментальной работы;

проанализировать современное состояние изучаемой проблемы;

определить начальный уровень сформированности информационной компетентности;

сформулировать педагогические условия формирования информационной компетентности у студентов.

методы:

анализ педагогической и философской научной литературы по теме исследования;

синтезирование практического опыта по данной тематике;

опрос, анкетирование, опрос студентов из экспериментальной группы;

проведение констатирующего эксперимента.

2) *опытно-экспериментальный*

задачи:

проверить экспериментально воздействие педагогических условий на формирование информационной компетентности;

разработать и внедрить в практическую деятельность модель формирования информационной компетентности.

методы:

смоделировать процесс формирования информационной компетентности;

проведение формирующего эксперимента.

3) *аналитический*

задачи:

повторно установить уровень информационной компетентности;

проанализировать полученные экспериментальные данные;

подвести итог исследования;

апробировать результаты исследования.

методы:

опрос, анкетирование, опрос студентов из экспериментальной группы;

анализ и обобщение экспериментальных данных;

применение статистических и математических методов обработки.

На первом этапе эксперимента планируется провести констатирующий эксперимент, позволивший сделать вывод об уровни информационной компетентности и определить пути решения данной проблемы.

Проведенное исследование разбито на четыре направления в контексте с компонентами информационной компетентности.

1. Определение ценности для студентов информационной компетентности (ценностно-смысловой компонент).

2. Определение теоретических знаний и представлений о высоком уровни информационной компетентности (когнитивный компонент).

3. Определение уровня практической готовности к деятельности в области информационных технологий (деятельностный компонент).

4. Определение высокого уровня мотивации к повышению уровня информационной компетентности (мотивационный компонент).

В настоящее время в отечественной педагогики не существует методик определения информационной компетентности, это связано, прежде всего, с тем, что само понятие «информационная компетентность» не является устоявшимся и предметом научного обсуждения. Исходя, из определения информационной компетентности приведенных в теоретической части нашего исследования, было проведено изучение всех составных частей входящих в состав данного понятия, в соответствии с целями и задачами определенными ранее. Также нами были определены критерии, опираюсь на, которые можно сделать вывод об уровни сформированности информационной компетентности.

Таблица 1

Рассмотрим различные определения понятия «критерии»:

Автор концепции	Определение понятия «критерии»
В переводе с греческого	«kriterion» — «средство, признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо»
И.Д.Андреев	«основной признак, по которому одно решение выбирается из множества возможных» [1, с. 35].
С.И.Ожегова	«объективная количественная мера некоторого явления» [2].
В.М.Полонский	Выделяет характеристики понятия «критерий»: 1) критерий должен быть адекватен тому явлению, измерителем которого он является. Это значит, что в критерии должны четко отражаться природа измеряемого явления и динамика изменения, выражаемого критерием свойства;

	2) критерий должен выражаться дефиницией. Это значит, что одни и те же фактические значения различных явлений должны при применении к ним критерия давать одинаковые качественные значения; 3) критерий должен быть простым, т.е. допускать простейшие способы измерения с использованием недорогих и несложных методик, опросников, тестов [3. С. 56].

Критерий есть мера, показатель и признак единственно верный. Развернутый критерий есть основные признаки, указывающий норму и наивысший уровень развития. Ряд показателей раскрывают понятие критерий и помогают определить выраженность данного критерия. Для определения и информационной компетентности нами были определены следующие критерии: ценностно-смысловой, когнитивный, деятельностный и мотивационный.

Показателями наличия критерия, являются компетенции, наличие которых, говорит о сформированности информационной компетентности.

Показателями сформированности ценностно-смыслового критерия выступают: высокая значимость навыков в области информационных технологий, ценностное отношение к высокому уровню информационной компетентности, осознанность важности информационной компетентности в профессиональной деятельности.

Показателями когнитивного компонента являются: знание законодательства в области информационных технологий, наличие этики при работе с информационными технологиями и глобальной сетью Internet, обладание теоретическими знаниями в области информационных технологий, знание методов формирования и повышения знаний в области информационных технологий, умение работать с различными информационными ресурсами. Четкая убежденность в необходимости владения, данной компетентностью, логичным образом переходит следующему деятельностному критерию, который включает в себя следующие показатели: определение факторов оказывающих негативное влияние на формирование информационной компетентности, умение организовать личную и общественную деятельность с использованием

информационных технологий, умение применять теоретическую базу в практической деятельности, наличие самоконтроля в деятельности с применением информационных технологий.

Показателями мотивационного критерия являются: высокая степень мотивации на повышение уровня информационной компетентности, мотивационная готовность к самостоятельной деятельности в области информационных технологий, постоянная потребность в саморазвитии в процессе обучения в вузе.

В соответствии с приведенными выше критериями и показателями, нами были определены уровни информационной компетентности у студентов. При определении уровней, методической базой являлось определение данного понятия.

Определение «уровень» отражает поэтапное развитие информационной и профессиональной компетентности, что весьма наглядно отражает системный подход. Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости, качественного определения уровней информационной компетентности. В нашем исследовании мы рассмотрим трехуровневую шкалу: низкий, средний и высокий уровень информационной компетентности. Далее основываясь на вышеизложенных критериях, мы сформулировали уровни информационной компетентности.

Каждый уровень, сформулирован с учетом показателей описанных нами критериев. Характеристика уровней информационной компетентности представлена в таблице № 2.

Таблица 2

Критериальная характеристика уровней информационной компетентности

Критерии сформированности информационной компетентности	Уровни сформированности информационной компетентности
	Показатели
	Высокий
Ценностно-смысловой	Студент обладает высокой значимость навыков в области информационных технологий, высоким ценностным отношением к продвинутому уровню информационной компетентности, высокой осознанностью важности информационной компетентности в профессиональной деятельности.

	Средний
	Студент обладает недостаточно высокой значимостью навыков в области информационных технологий, недостаточно высоким ценностным отношением к продвинутому уровню информационной компетентности, недостаточно высокой осознанностью важности информационной компетентности в профессиональной деятельности.
	Низкий
	Студент обладает низкой значимостью навыков в области информационных процессов, низким ценностным отношением к продвинутому уровню информационной компетентности, низкой осознанностью важности информационной компетентности в профессиональной деятельности.
Когнитивный	Высокий
	Высокие знания законодательства в области информационных процессов, наличие этики при управлении информационными процессами и глобальной сетью Internet, обладание высокими теоретическими знаниями в области информационных процессов, высокие знания методов формирования и повышения знаний в области информационных процессов, умение работать с различными информационными ресурсами на высоком уровне.
	Средний
	недостаточно высокие знания законодательства в области информационных процессов, наличие этики при управлении информационными процессами и глобальной сетью Internet, недостаточное обладание высокими теоретическими знаниями в области информационных процессов, недостаточно высокие знания методов формирования и повышения знаний в области информационных процессов, умение работать с различными информационными ресурсами на высоком уровне.

	Низкий
	низкое знание законодательства в области информационных процессов, наличие этики при управлении информационными процессами и глобальной сетью Internet, низкое обладание теоретическими знаниями в области информационных процессов, низкое знание методов формирования и повышения знаний в области информационных процессов, умение работать с различными информационными ресурсами на низком уровне.
Деятельностный	Высокий
	высокое качество определение факторов оказывающих негативное влияние на формирование информационной компетентности, умение высоко организовать личную и общественную деятельность с использованием информационных технологий, умение применять на высоком уровне теоретическую базу в практической деятельности, наличие высокого уровня самоконтроля в деятельности с применением информационных технологий.
	Средний
	недостаточно высокое качество определение факторов оказывающих негативное влияние на формирование информационной компетентности, умение недостаточно высоко организовать личную и общественную деятельность с использованием информационных технологий, умение применять на недостаточно высоком уровне теоретическую базу в практической деятельности, наличие недостаточно высокого уровня самоконтроля в деятельности спримененим информационных технологий.
	Низкий
	низкое качество определение факторов оказывающих негативное влияние на формирование информационной компетентности, умение на низком уровне организовать личную и общественную деятельность с использованием информационных технологий, умение применять на низком уровне теоретическую базу в практической деятельности, наличие низкого уровня самоконтроля в деятельности с применением информационных технологий.

Мотивационный	Высокий
	высокая степень мотивации на повышение уровня информационной компетентности; высокая мотивационная готовность к самостоятельной деятельности в области информационных процессов, постоянная высокая потребность в саморазвитии в процессе обучения в вузе.
	Средний
	недостаточно высокая степень мотивации на повышение уровня информационной компетентности; недостаточно высокая мотивационная готовность к самостоятельной деятельности в области информационных процессов, постоянная недостаточно высокая потребность в саморазвитии в процессе обучения в вузе.
	Низкий
	низкая степень мотивации на повышение уровня информационной компетентности; низкая мотивационная готовность к самостоятельной деятельности в области информационных процессов, постоянная низкая потребность в саморазвитии в процессе обучения в вузе.

Степень значимости ценностно-смыслового критерия при формировании информационной компетентности, определяется, прежде всего, тем, что подготовка будущего компетентного специалиста сложно-системный процесс. Для осуществления деятельности в области информационных технологий, студент прежде всего должен быть уверен в безоговорочной необходимости сформированности информационной компетентности.

Проведенное нами исследование показало, что студенты, которые участвовали в констатирующем этапе эксперимента, обладают различными уровнями информационной компетентности. Большинство обладают низким и средним уровнями информационной компетентности, что говорит, прежде всего, о том, что студенты не обладают в должно мере знаниями, умениями и навыками в области информационных технологий. И только небольшая часть студентов продемонстрировала наличие высокого уровня информационной компетентности, что указывает на необходимость

применения разработанной модели ориентированной на формирование информационной компетентности.

Литература

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И.Андреев. Казань: Изд-во КГУ, 1988.

2. Ожегов СИ., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72 500 сл. и 7 500 фразеол. выраж. [Текст] / Рос. Акад. Наук. Институт русского языка; Российский фонд культуры. М.: АЗЪ, 1993.

3. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогического исследования [Текст]. М., 1987.

Ю.М.Насырова

соискатель кафедры теоретических основ физического воспитания

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Л.И.Лубышева

ВНЕДРЕНИЕ ТАНЦЕВАЛЬНОГО МОДУЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ АЭРОБИКОЙ ДЕВОЧЕК 11—14 ЛЕТ

В черлидинге собраны элементы хореографии, акробатики, художественной гимнастики, ораторского искусства. А для базовой подготовки спортсменов в аэробике характерны такие особенности, как музыкально-ритмическая подготовка, которая направлена на совершенствование музыкальных способностей занимающегося, точности двигательно-ритмических действий различной сложности. Танцевальная подготовка — это выполнение комплекса танцевальных упражнений с использованием основных шагов.

В теории обучения под модулем понимается определенная «доза» информации или действия (она достаточна для формирования профессиональных знаний или навыков будущего специалиста).

Таким образом, модульная технология обучения — это реализация процесса обучения путем разделения его на системы «функциональных узлов» — профессионально значимых действий и операций, выполняющиеся учащимися менее или более однозначно, это и позволяет достигать запланированных результатов обучения. Средством модульного обучения служат учебные

модули, представляющие собой программу обучения, которая индивидуализируется по содержанию, уровню самостоятельности, методам обучения и темпу обучения.

Задача нашего исследования — разработать танцевальный модуль на занятиях аэробикой. Для решения этой задачи используется следующий комплекс методов исследования:

Анализ и обобщение литературных источников. Позволяет выявлять актуальность и степень изученности проблемы, является теоретической предпосылкой для экспериментальных исследований, позволяет сформировать рабочую гипотезу и задачи исследования.

Анкетирование. С его помощью проводится диагностика мотивационной структуры, определяющая отношение интересов к занятиям аэробикой и черлидингом, а так же их воздействие на физическое, эмоциональное и эстетическое развитие занимающихся.

Педагогические наблюдения. Позволяет контролировать ход и характер проведения педагогического эксперимента, своевременно вносить коррективы в организацию и проведение учебно-тренировочных занятий.

Уровень физической подготовленности. Определяется по показателям, характеризующим гибкость, мышечную силу, координацию.

Обучающий модуль — это логически завершенная форма части содержания программы «Аэробика», включающая в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых, должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

Структурная схема обучающего модуля танцевальной подготовки (представлена на схеме). Основным его ядром, раскрывающим содержание отдельной темы курса, является танцевальная подготовка, реализуемая в ходе учебного процесса в форме практических занятий в основной части занятия. Завершающим этапом работы должны быть конкретные рекомендации учащимся для использования на практических занятиях и оценка изученного материала.

Обучающий модуль был включен в содержание основной части учебно-тренировочного занятия экспериментальной группы по аэробике, основанный на активном применении средств черлидинга и включает в себя специально подобранные танцевальные стили.

Каждый танцевальный стиль изучается по два месяца в течение одного года. Использование средств черлидинга на занятиях предназначалось не только в качестве создания эмоционального настроя, но и как средства формирования умения выполнять движения в согласовании с ритмом, динамикой, характером произведения.

Обучающий модуль рассчитан на занятия, проводимые 3 раза в неделю. Время одного занятия 90 минут. Каждые два месяца изучаются танцевальные стили: сентябрь, октябрь — хип-хоп; ноябрь, декабрь — рок-н-ролл; январь, февраль — стрипластика; март, апрель — русские народные танцы.

Каждое занятие носило в себе элемент новизны, что оказывало влияние на формирование двигательных координаций у аэробистов. Запас двигательных умений и навыков занимающихся постоянно увеличивался и обновлялся. Координационная сложность заданий возрастала вследствие увеличения числа вариативности упражнений; повышались требования к точности, быстроте, целесообразности, экономичности и стабильности выполнения танцевальных движений.

К концу эксперимента занимающиеся будут знать 4 танцевальных стиля, раскроют артистические способности, научатся составлять мини композиции.

Литература

1. Бакшева Т.В. Эстетическое воспитание в подготовке квалифицированных кадров в области физической культуры и спорту / Проблемы детской антропологии: Материалы Всероссийской научной конференции. Ставрополь: Кавказкий край, 2001. С. 50—51.

2. Галеев А.Р. Стимулируемое развитие двигательных координаций детей 10—12 лет, занимающихся спортивными танцами. Дис. … работа. М., 2008. С. 133.

3. Миронова М.Д. Модульное обучение как способ реализации индивидуального подхода: Дис. … канд. пед. наук. Казань, 1993.

4. Носкова С.А. Методические рекомендации по формированию специфических индивидуальных качеств «cheerleaders» — групп поддержки спортивных команд. Метод. пос. для педагогов-инструкторов и тренеров. М.: МГСА, 2001.

5. Педагогика / В.А.Сластенин и др. М., 1997.

6. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. Кулешова З.С. Статья «Тенденция развития черлидинга в России», 2009.

Н.И.Поляков
аспирант кафедры общей и социальной педагогики
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор И.И.Легостаев

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА

В России, как и в любой стране мира: ребенок — главное достояние, главная ценность. Каждый ребенок имеет право на защиту, независимо от своих данных интеллектуального, физического и психического свойства. Первая модель социального мира для маленького человека — это школа. Первый опыт освоения законов взрослого мира ребенок приобретает в этом социальном институте. Именно школа должна помочь освоить эти законы и способы существования в рамках этих законов. Процесс обучения в школе создает возможности и условия для реализации обучающимися потребности в познании окружающего мира, учебной деятельности, искусства и спорта. Реализовывается эта возможность в учебном процессе и степень ее реализации наряду с другими обстоятельствами связана с различными формами и методами, которые используют педагоги. Традиционные формы обучения и воспитания не всегда приводят к положительным результатам в учебе и поведении и, следовательно, уменьшает влияние школы как образовательного учреждения на социализацию детей. В этой связи определяется одна из главных задач педагога — создание таких педагогических условий, которые в максимальной степени способствовали бы успешной социализации обучающихся в школе. «Социализация», как понятие связано с такими, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Полноценное, гармоничное развитие личности возможно лишь тогда, когда обучающийся развивается, обучается и воспитывается в безопасной среде, когда ребенок замотивирован на необходимую и достаточную потребность в личной безопасности. На фоне всех инновационных изменений в педагогике, сакральным остается вопрос: Как научить воспитателя (учителя) воспитывать и обучать ребенка? Как сформировать у ребенка достаточно высокий уровень культуры безопасности, то есть сформировать **ЛИЧНОСТЬ БЕЗОПАСНОГО ТИПА**, способного плодотворно

жить в сегодняшнем социуме. Президент Фонда Национальной и международной безопасности, главный редактор журнала «Безопасность», автор множества статей и учебных пособий по вопросам национальной безопасности, эксперт Государственной думы и Совета Федерации России по безопасности Л.И.Шершнёв дает такое определение: «**Личность безопасного типа** — это человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетающий в себе активное созидательное начало с противодействием злу, сохранением и развитием жизни на Земле и во Вселенной…» [2].

Известный американский психолог А.Маслоу предложил иерархическую систему приоратета потребностей человека, состоящую из пяти уровней [1]. Потребность человека в безопасности, по его мнению, одна из самых важных и находится на одном из первых уровней в этой системе потребностей, ранжированных по приоритетам. Это жизненная потребность человека. Безопасность и жизнь тождественные понятия по своей сути. Исходя из этого, совершенно очевидно, что самая большая ценность — ценность человеческой жизни. Гражданам просто необходимо чувствовать себя максимально защищенным, чтобы реализовать свое конституционное право на жизнь. Поэтому, предмет основы безопасности жизнедеятельности является, на мой взгляд, самый главный в системе всех учебных предметов. Сами слова «Безопасность ЖИЗНИ и ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ко многому обязывает и им не соответствует обычно преподносимый набор частных знаний на уроках по ОБЖ. Поэтому следует на этих занятиях заниматься главными проблемами, стоящими сегодня перед человечеством в целом, нашим государством и каждым из нас в области безопасности. Сегодня человечество оказалось на краю гибели и вместе с ним — и все мы. И, понятно, что обсуждать частности сегодня мы просто не имеем права. В рамках курса основы безопасности жизнедеятельности должны быть вскрыты причины того сложнейшего положения, в котором люди оказались. Надо разобраться в тех глобальных процессах, которые привели к такому положению, в социально опасных процессах, происходящих в нашей стране, а также принципиально понять пути выхода из этого положения. И об этом надо начинать говорить именно

со школы. 11 сентября 2001 г. все учебники по «Безопасности жизнедеятельности» сразу устарели. Мир изменился гораздо раньше, но не все это поняли. Внезапное разрушение небоскребов Нью-Йорка, — в цитадели самой благополучной страны мира, — и ряд других последующих за этим событий в разных частях света (и в России, в частности) помогли «прозреть» многим. Но это «прозрение» помогло увидеть реальности далеко не всем. Да, многие убедились, что главные опасности нашего времени — это не производственные факторы и даже не землетрясения, а сам человек. Но большинство понимают происходящее упрощенно: есть какая-то нехорошая террористическая организация, которая бросила вызов цивилизованному миру. Надо членов этой организации переловить, уничтожить, изолировать — и все вновь будет хорошо. К сожалению, все совсем не так! Помочь личности, достичь наивысшего уровня социализации, т.е. максимальной удовлетворяющей личность степени включенности в общественные отношения, а равно как и воспитать, привить культуру безопасности — является первичной задачей в процессе воспитания и обучения личности в системе образовательной области предмета основы безопасности жизнедеятельности.

Полностью решить проблему социализации личности крайне сложно, как и воспитать **личность безопасного типа абсолютного плана**, но тем не менее в максимальной степени подготовить человека — ребенка к жизни вне школы, то есть к жизни в современном социуме, сформировать некую культуру безопасности — одна из важнейших проблем образования на сегодняшний день по моему мнению. Необходимость воспитания и формирования культуры безопасности гражданина, несомненно, важнейшее условие устойчивого развития современного российского общества. И эта необходимость — предмет обсуждения различного уровня научных конференциях, круглых столах и форумах. Проблемам формирования безопасной жизнедеятельности и воспитания «культуры безопасности» в социальной сфере в своих исследованиях посвятили А.В.Василенко, Ю.Л.Воробьев, Б.В.Григорьев, А.А.Дронов, В.И.Деркач, Р.А.Дурнев, А.О.Деркачев, Р.Х.Цаликов, В.Н.Кузнецов, Т.Н.Марчук, В.Р.Мединский, Ю.Н.Мотин, В.Н.Мошкин, Б.Г.Путилин, Н.Н.Рыбалкин, С.В.Смульский, Г.С.Чеурин и другие. Концепция культуры безопасности сегодня трактуется

многими учеными достаточно широко. Однако, у всех трактовок существует одна концептуальная основа. Определенно можно констатировать, что на развитие любого социально-педагогического явления оказывает влияние те или иные условия. Одно из важнейших условий развития ребенка — это то социально-культурное пространство, та среда, где наиболее полно и широко раскрываются его потенциальные способности, индивидуальность, интересы. Видные ученые-педагоги (А.Дистервег, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский, С.Т.Шацкий, П.Ф.Лесгафт и др.) в своих трудах уделяют общественной среде определяющую, ведущую роль в воспитании человека. Особое отношение к роли среды в воспитании детей прослеживалось в отечественной педагогике советского периода (В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий). Так как развитие личности ребенка обусловлено социальными условиями, то совершенно очевидно, что ребенок должен находиться в безопасной образовательной среде, то есть в такой устойчивой системе, где риски сведены к минимуму или вообще отсутствуют. Как известно, устойчивость любой системы, равно, как и ее безопасность, определяется устойчивостью и безопасностью каждого элемента в него входящего. Главный элемент системы безопасности — это человек. В нашем случае — это обучающийся средней школы. И вот здесь определяется главная проблема образования в области безопасности жизнедеятельности — сформировать личность безопасного типа, то есть человека с высоким уровнем культуры безопасности, человека, у которого потребность в безопасности будет реализовываться не только через набор каких-либо правил, инструкций и наставлений, а на уровне разумной безопасности или безопасности разума самого человека.

Литература

1. Маслоу А. Мотивация и личность // URL: http://nkozlov.ru/library/psychology/d3478/

2. Шершнёв Л.И. Курс ОБЖ в концепции национальной безопасности России библиотека // Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки Работников Образования. Оренбургский Государственный Педагогический Университет URL: http://bank.orenipk.ru/Text/t42_179.htm

П.С.Трусова
аспирант кафедры теории основ физического воспитания
Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Л.И.Лубышева

АЭРОБИКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мой опыт проведения занятий аэробики в системе дополнительного образования детей младшего школьного возраста проходил на базе МБОУ СОШ № 6 г.Нижневартовска. Занятия проводились на начальном звене два раза в неделю в первых классах длительность занятия составляла 35 минут, во вторых классах 40 минут, в третьих и четвертых классах от 40 до 50 минут. Работа в секции спортивной направленности проводилась по форме тренировочного занятия построенного на общих педагогических принципах, мною были проведены такие исследования как: оценка эффективности применения аэробики во внеурочное время у младших школьников, разработка рабочей программы по аэробике для школьников младшего возраста. Исследования базировались на методах:

1. Анализ данных научно-методической литературы.
2. Метод изучения официальных документов.
3. Хронометрирование.
4. Пульсометрия.

В компоненте федерального государственного стандарта начальное общее образование рассматривается как начальная ступень образования. Начальная школа — ценный и новый этап в жизни ребенка: систематическое обучение он начинает в образовательном учреждении, расширяется его взаимодействие с окружающим миром и кругозор, увеличивается потребность в выражении самого себя и изменяется социальный статус, учащимся прививается пристрастие, любовь и уважение ко всему духовному и нравственному, кроме того умение логически мыслить и сопоставлять важные факторы в жизнедеятельности. Для ребенка, начальная школа — это база жизненных принципов и устоев, подготовка его к взрослой и самостоятельной деятельности, другими словами начальная школа-это зачатки «школы жизни».

Концепция стандартов второго поколения базируется на следующих принципах:

образовательная непрерывность;

вариативности;

учета индивидуальных и возрастных возможностей ребенка;

здоровьесбережения;

личностное развития как субъективность творческой деятельности;

ребенок признается как активный субъект познания;

доступности и достаточности;

духовно-нравственного воспитания;

психологической адаптации;

взаимодействия педагога и семьи.

Деятельность вне урока является одной из составных частей учебно-воспитательного процесса и одной из форм организующая свободное время и досуг учащихся и понимается сегодня в основном как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно-полезной деятельности и самоуправлении.

Школы заинтересованы в решении проблемы занятости детей во внеурочной деятельности и это объясняется не только включением ее в учебный план 1—4-х классов, но и новым взглядом на эффективность образовательных результатов.

Тенденция в наше время в деятельности учреждений образования является совершенствованием внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть несколько объективных и субъективных оснований:

цель нормативных документов направлена на развитие воспитания в целом и внеурочной деятельности как одной из составляющих;

педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;

правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

Аэробика является одной из разновидностей оздоровительной гимнастики, основанная на сочетании ритмичной музыки и упражнений танцевального характера, прочно вошла в современную систему физического воспитания. Применение комплексов аэробики на внеклассных занятиях будет способствовать повышению уровня физической и музыкально-двигательной подготовленности учащихся, положительному влиянию на их психомоторные функции, формированию важнейших для детей школьного возраста способностей соизмерять свои движения во времени и пространстве, развивается гибкость и укрепляется опорно-двигательный аппарат, оптимизации таких показателей физической нагрузки, как интенсивность и моторная плотность, так же систематические занятия аэробикой благотворно влияют на развитие творческих способностей, у занимающихся воспитывается правильное ощущение красоты движений. Воспитанники так же, смогут продемонстрировать приобретенные навыки и умения в своих выступлениях на культурно-массовых мероприятиях и спортивных праздников школы. Вследствие вышесказанного, появляется шанс в предотвращении появления такой проблемы, как гиподинамия.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития и проявления ребенком своих интересов, своей занятости на основе свободы выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных обычаев, руководствуясь его собственным понятием на этот счет.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

соответствие возрастным особенностям обучающихся;

связочный аппарат с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

опора на ценности системы воспитания школы;

свобода выбора на основе личностных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы могут определить способы организации внеурочной деятельности:

исполнение образовательных программ, разработанных педагогами школы;

вовлечение ребенка в систему творческих коллективных дел, которые являются частью системы воспитания школы по пяти направлениям;

использование средств дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольном выборе, в соответствии с его интересами и склонностями. Концентрация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Важным моментом системы дополнительного образования является взаимосвязь и преемственность программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены шесть направлений внеучебной деятельности:

спортивно-оздоровительное,

художественно-эстетическое,

научно-познавательное,

военно-патриотическое,

общественно полезная деятельность,

проектная деятельность.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий первенствующей целью развитие личности учащегося.

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми обучающийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных и метапредметных, предметных результатов.

Неотъемлемой частью основы нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Реализация программы формирования

УУД в начальной школе — главная задача внедрения нового образовательного стандарта.

Выполнение современных требований потребует от учителя особого профессионализма: кроме функции координатора, организатора, помощника, консультанта, он должен овладеть командной, совместной, коллективной формой работы; быть союзником психолога, социального педагога и пр., другими словами педагог как полипрофессионал.

Наряду с этим внеклассная деятельность, а именно занятия аэробикой содействует воспитанию у школьников привычки к регулярным физическим упражнениям, формированию навыков правильного их выполнения. Она также способствует осуществлению ряда оздоровительных задач, к которым относятся: активизация обменных процессов, укрепление мышечной системы и опорно-двигательного аппарата, улучшение самочувствия и настроения, положительное влияние на психоэмоциональное развитие ребенка, повышение работоспособности детей на уроках.

ВЫВОДЫ

Начальная школа — ценный и новый этап в жизни ребенка: систематическое обучение он начинает в образовательном учреждении, расширяется его взаимодействие с окружающим миром и кругозор, увеличивается потребность в выражении самого себя и изменяется социальный статус, учащимся прививается пристрастие, любовь и уважение ко всему духовному и нравственному, кроме того умение логически мыслить и сопоставлять важные факторы в жизнедеятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития и проявления ребенком своих интересов, своей занятости на основе свободы выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных обычаев, руководствуясь его собственным понятием на этот счет.

Принципами организации внеурочной деятельности в средней общеобразовательной школе № 6, где проводились занятия стали:

соответствие возрастным особенностям обучающихся;

связочный аппарат с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

опора на ценности системы воспитания школы;

свобода выбора на основе личностных интересов и склонностей ребенка.

Содержание занятий в школьной секции (кружке) аэробики должно быть направлено на обеспечение разносторонней физической и музыкально-двигательной подготовки учащихся и воспитание физического и эстетического характеров.

Основными средствами занятий являлись: общеразвивающие упражнения на силу (особенно для мальчиков), специальные упражнения для формирования правильной осанки; пружинистые движения, равновесия, повороты, упражнения на акробатику, различные прыжки; прикладные упражнения; специальные виды ходьбы и бега; элементы историко-бытового, народного и современного танца; учебные комбинации по аэробике; упражнения на связь движений с музыкой; стретчинг и расслабление; игры под музыку.

Весь учебный материал кружка аэробики был распределен в соответствии с возрастными особенностями комплектования групп и рассчитан на последовательное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков занимающихся.

Необходимо добавить, что занимающихся, имеющих высокий уровень физической и музыкально-двигательной подготовленности и проявивших способности для занятий спортивной аэробикой можно направлять в учебно-тренировочные группы СДЮСШОР и ДЮСШ в любое время года.

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения. Определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования — основные задачи государственных образовательных стандартов нового поколения.

Учебный материал для занятий в секции аэробики отличается от материала учебной программы общеобразовательных школ.

Во-первых, основное его содержание составляют упражнения аэробики для развития музыкально-двигательных качеств и упражнений тренировочного характера, в то время как на уроках в школе используются упражнения, прежде всего общеобразовательной направленности.

Во-вторых, материал для занятий в секции аэробики всегда более обширен. Это связано с тем, что одна из задач секционной

работы — расширение и углубление знаний, умений и навыков по аэробике, полученных школьниками на уроках физической культуры.

В-третьих, поскольку программы секций имеют не строго обязательный, а рекомендательный характер, учитель-тренер вправе подбирать упражнения аэробики, наиболее адекватные физическим возможностям занимающихся, учитывая при этом учебно-материальную базу.

Основной формой занятий в спортивной секции аэробики является тренировочное занятие, которое строится на общих педагогических принципах.

Длительность одного занятия не должна превышать в 1—4-х классах: 35—50 мин. Основными средствами подготовительной части занятия являются: строевые упражнения; различные формы ходьбы и бега; несложные прыжки; упражнения на внимание и быстроту реакции; короткие танцевальные комбинации аэробики, состоящие из освоенных ранее элементов; упражнения на связь с музыкой, подвижные и музыкальные игры и др.

Все эти упражнения должны исполняться в умеренном темпе и быть направлены на общую всестороннюю подготовку опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой и дыхательной систем, центральной нервной системы и вегетативных функций занимающихся.

Средства занятий: общеразвивающие упражнения на силу (особенно для мальчиков), растягивание и расслабление; специальные упражнения для формирования правильной осанки; пружинные движения, равновесия, повороты, акробатические упражнения, различные формы прыжков; прикладные упражнения; специальные виды ходьбы и бега; элементы историко-бытового, народного и современного танца; учебные комбинации по аэробике; упражнения на связь движений с музыкой; игры под музыку.

Весь учебный материал секции аэробики должен быть распределен в соответствии с возрастными особенностями комплектования групп и рассчитан на последовательное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков занимающихся. В каждой возрастной группе решаются следующие задачи:

в младшей группе — закаливание организма и укрепление здоровья; привитие интереса к занятиям аэробикой; всесторонняя

физическая подготовка с развитием силы, гибкости, прыгучести, координации движений, выносливости; развитие музыкального ритма; воспитание культуры движений, их красоты и выразительности; обучение основным положениям и движениям рук, ног и туловища, выработка правильной осанки, изучение простейших элементов спортивной аэробики.

Особенностью проведения занятий по аэробике является поточный способ выполнения упражнений, большая дозировка, достаточно высокий темп и ритм, что позволяет говорить о существенной нагрузке на организм занимающихся, в первую очередь, на сердечнососудистую систему.

Была определена степень воздействия комплексов упражнений на физическую нагрузку, основными параметрами которой являются интенсивность и моторная плотность.

В подготовительной части занятия показатели физической нагрузки за рамки зоны нагрузок низкой интенсивности (физические упражнения, не оказывающие значительного влияния на организм) не выходили.

Мелкие движения в суставах конечностей не вызывали значительного повышения показателей, а такие упражнения, как скрестные движения, круги руками, танцевальные движения, упражнения для рук и туловища в быстром темпе повышали частоту сердечных сокращений до 138—156 уд/мин.

В основной части занятия физической культуры показатели частоты сердечных сокращений варьировали в зоне нагрузок средней интенсивности. Упражнения, вовлекающие в работу мышцы всего тела, приводили к устойчивому повышению частоты сердечных сокращений до 168 уд/мин. Нагрузка на сердечнососудистую систему в этих упражнениях была наиболее велика.

Во время проведения заключительной части занятия, куда включались упражнения сидя и лежа, упражнения на дыхание и расслабление, воспитание правильной осанки, элементы стретчинга, музыкальные игры, игропластика и пальчиковая гимнастика наблюдалось снижение и стабилизация реакции частоты сердечных сокращений до пределов зоны низкой интенсивности.

При определении моторной плотности занятий аэробикой в младших классах было выявлено, что моторная плотность составляла 76%. Общая плотность уроков физической культуры

с применением музыкально-ритмического воспитания составляла в среднем 97%.

Анализируя показатели моторной и общей плотности можно сделать вывод, что уроки физической культуры с применением музыкально-ритмического воспитания способствуют повышению моторной плотности, что будет сказываться на повышении продуктивности занятий, их эффективности, а также оптимизации педагогического процесса. На занятиях с применением музыкально-ритмического воспитания не наблюдалось признаков чрезмерного утомления.

И в заключении можно добавить, что занятия аэробикой во внеучебное время не только положительно влияют на показатели интенсивности и моторной плотности, но и будут способствовать повышению уровня музыкально-двигательной подготовленности младших школьников.

Литература

1. Аэробика: теория и методика проведения занятий: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений физ. культ. / Под ред. Е.Б.Мякинченко, М.П.Шестакова. М.: Спорт Академ Пресс, 2002.

2. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. / Под ред. Винер И.А. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. (Работаем по новым стандартам), М.: Просвещение, 2012.

3. Винер И.А., Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова. Физическая культура. Гимнастика. Учебник для учащихся 1—4 классов. М.: Просвещение, 2011.

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2013.

5. Колесникова С.В. Детская аэробика: методика, базовые упражнения / С.В.Колесникова. Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

6. Лисицкая Т.С. Аэробика: в 2 т. Т. 1. Теория и методика / Т.С.Лисицкая, Л.В.Сиднева. М.: Федерация аэробики России, 2002.

7. Лисицкая Т.С. Аэробика на все вкусы / Т.С.Лисицкая. М.: Просвещение: Владос, 1994.

8. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В.И.Лях. М.: Терра-спорт, 2000.

9. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе : учебник для студентов высш. учеб. заведений / П.К.Петров. М.: Владос, 2000. 448 с.

10. Сайкина Е.Г. Фитнес в системе дошкольного и школьного физкультурного образования. Автореф. диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2009. 66 с.

11. Спортивная аэробика в школе: практическое рук-во при проведении соревнований и организации занятий в общеобразовательных учр. г.Москвы / Под ред. М.П.Шестакова. М.: Спорт Академ Пресс, 2002. 84 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт: Начальное общее образование. Министерство образования и науки российской федерации (Минобрнауки России). Приказ Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Федеральный закон. Об образовании в Российской Федерации. 26 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014).

13. Физическая культура. 1—11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся. Под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича.: М.: Просвещение, 2013. 171 с.

14. Филиппова Ю.С. Морфофункциональные и психофизиологические особенности спортсменок, занимающихся спортивной аэробикой : автореф. дис. … канд. мед. наук / Ю.С.Филиппова. Томск, 2006. 4 с.

15. Шипилина И.А. Хореография в спорте: учебник для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / И.А.Шипилина. Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 224 с.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Т.М.Гут
аспирант кафедры экологии
Научный руководитель: канд. биол. наук, профессор Н.А.Иванова

БИОИНДИКАЦИЯ СОСТОЯНИЯ СРЕДЫ ПРИ НЕФТЯНОМ ЗАГРЯЗНЕНИИ ПО ВИДОВОМУ СОСТАВУ ЛИШАЙНИКОВ

Широкое развитие нефтегазового комплекса в Западной Сибири привело к увеличению объемов добычи и транспортировки нефтепродуктов и, соответственно, к появлению больших площадей нефтезагрязненных земель [1. С. 53; 6. С. 20].

Нефть и нефтепродукты, поступая в окружающую среду, вызывают деградацию природных сообществ, снижению их биопродуктивности и угнетению функциональных процессов у растений [2. С. 153].

Процессы рекультивации лесных и болотных почв приводят к их частичному восстановлению. Механические и физико-химические способы рекультивации не гарантируют снижение концентрации остаточных углеводородов до безопасного уровня. Более эффективны биологические методы восстановления загрязненных экосистем.

Изучение проблемы влияния нефтяного загрязнения на видовой состав лишайников является актуальной, так как они выполняют функцию индикаторов нефтяного загрязнения.

Исследования проводили на территории Самотлорского месторождения Нижевартовского района в течение 2 полевых сезонов. Объектом исследования являлись лишайники, произрастающие на данной территории.

Для изучения влияния нефтяных загрязнений на видовой состав лишайников были заложены контрольный и шесть опытных участков с разным уровнем нефтяного загрязнения на верховом болоте.

При описании болотных сообществ был изучен видовой состав лишайников, проективное покрытие, частота встречаемости по общепринятым методикам [3. С. 55; 4. С. 101; 5. С. 66].

Всего на контрольных участках было выявлено шесть видов лишайников: Cladonia Phillophora, Cladonia cornuta, Cladonia pocillium, Cladonia deformis, Cladonia verticillata, Cladonia alpestris.

На опытных участках отсутствовали Cladonia pocillium, Cladonia deformis, Cladonia verticillata.

Наиболее широко на изученных участках, как в контроле, так и в опыте представлен лишайник Cladonia alpestris, данный вид присутствовал на четырех участках из шести.

Видовое разнообразие лишайников зависело от степени загрязнения нефтью и давности разлива. Более высокие концентрации нефти приводили к сокращению видов. Таким образом, анализ видового разнообразия лишайников в условиях нефтяного загрязнения показал, что нефть негативно действует на данные группы растений и снижает их видовое разнообразие.

Анализ частоты встречаемости выявленных видов лишайников показал, что на контрольных участках она составляет 25—28%, на опытных — данный показатель значительно сокращался. На втором участке полностью исчезают виды Cladonia pocillium, Cladonia deformis, Cladonia verticillata. На третьем участке частота встречаемости Cladonia alpestris сокращается в два раза по сравнению с контролем, на пятом и шестом участках почти на 40% (рис. 1).

Полученные результаты показывают, что нефть сокращает встречаемость всех выявленных видов лишайников, а в некоторых случаях они совсем исчезают. Наиболее чувствительны к нефтяному загрязнению оказались Cladonia pocillium, Cladonia deformis, Cladonia verticillata.

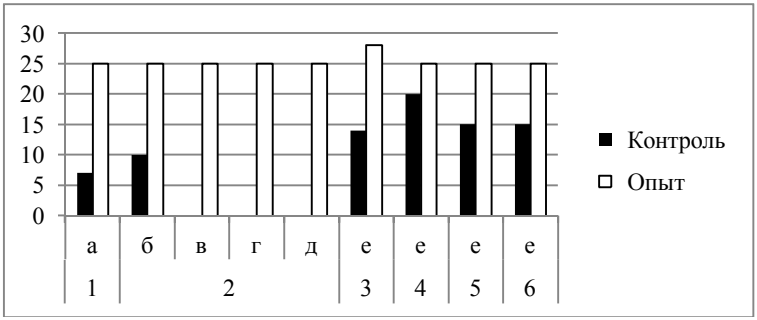


Рис. 1. Влияние нефтяного загрязнения на частоту встречаемости выявленных видов лишайников:
а — Cladonia Phillophora, б — Cladonia cornuta, в — Cladonia pocillium, г — Cladonia deformis, д — Cladonia verticillata, е — Cladonia alpestris. 1, 2, 3, 4, 5, 6 — исследуемые участки

Изучение проективного покрытия выявленных видов лишайников на контрольных и опытных участках показало, что на контрольных участках величина проективного покрытия составляет 0,5—20,7%. На опытных участках от 0,5—20%. В условиях нефтяного загрязнения, также как и встречаемость видов, проективное покрытие лишайников сокращалась. На первом участке проективное покрытие *Cladonia phillophora* по сравнению с контролем сокращалось в два раза. На втором участке — *Cladonia cornuta* сокращалось в три раза в сравнении с контролем. Отсутствовали следующие виды: *Cladonia pocillium*, *Cladonia deformis*, *Cladonia verticillata*. Показатели проективного покрытия *Cladonia alpestris* на третьем участке незначительно отличались от контрольного. На четвертом и шестом участках данный показатель сократился в 2 раза. На пятом участке показатели проективного покрытия *Cladonia alpestris* на контрольном участке во много раз превышали показатели опытных участков (рис. 2).

Полученные результаты показывают, что нефтяное загрязнение сокращает проективное покрытие у всех выявленных видов лишайников, в некоторых случаях они совсем исчезают. Наиболее чувствительны к нефтяному загрязнению оказались *Cladonia pocillium*, *Cladonia deformis*, *Cladonia verticillata*, менее чувствительным оказался вид — *Cladonia alpestris*.

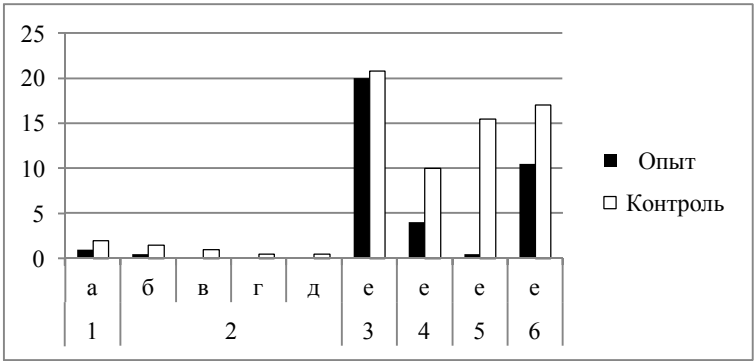


Рис. 2. Влияние нефтяного загрязнения на проективное покрытие выявленных видов лишайников:
а — Cladonia Phillophora, б — Cladonia cornuta, в — Cladonia pocillium, г — Cladonia deformis, д — Cladonia verticillata, е — Cladonia alpestris). 1, 2, 3, 4, 5, 6 — исследуемые участки

Таким образом, изучение влияния нефтяного загрязнения на флористический состав и динамику сообществ лишайников показало, что в условиях нефтяного загрязнения количество видов сокращалось втрое. На опытных участках исчезали виды: Cladonia pocillium, Cladonia deformis, Cladonia verticillata. Проективное покрытие и встречаемость всех выявленных видов лишайников значительно ниже на нефтезагрязненных участках, чем на контрольных. Полученные данные показали, что более устойчивым к нефтяному загрязнению является Cladonia alpestris.

Литература

1. Вершинин Ю.А. Оценка экологических рисков при загрязнении болот и их рекультивации / Ю.А.Вершинин, А.А.Зубайдуллин // Вестник НГГУ. Вып. 1. Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2009. С. 53—57.

2. Залесов С.В. Динамика живого напочвенного покрова на техногенных площадях в нефтегазодобывающих районах Ханты-Мансийского автономного округа // Исследования эколого-географических проблем природопользования для обеспечения территориальной организации и устойчивости развития нефтегазовых регионов России: Теория, методы и практика / С.В.Залесов, Н.А.Кряжевских, Н.А.Луганский. Нижневартовск: НГПИ, ХМРО РАЕН, ИОА СО РАН, 2000. С. 152—155.

3. Нешатаев Ю.Н. Методы анализа геоботанических материалов / Ю.Н.Нешатаев. Л., 1987. .

4. Работнов Т.А. История фитоценологии: Учебное пособие / Т.А.Работнов. М.: Аргус, 1995. 158 с.

5. Титов Ю.В. Природоведение: Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Нижневартовск: Издательство Нижневарт. пед. института, 1998. 146 с.

6. Чижов Б.Е. Лес и нефть Ханты-Мансийского автономного округа / Б.Е.Чижов. Тюмень: Издательство Ю.Мандрики, 1998. 144 с.

А.А.Сафоненко
аспирант кафедры географии
Научный руководитель: д-р геогр. наук, профессор Г.Н.Гребенюк

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИМЕНЕНИЯ ГИС В РОССИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

ГИС — информационная система, предназначенная для сбора, хранения, обработки, отображения и распространения пространственно-координированных данных, включая пространственный анализ, картографирование и моделирование, классификацию, оценку, районирование территории и т.п.

ГИС-системы и ГИС-технологии нашли очень широкое применение в многообразных сферах и направлениях территориальной деятельности: в кадастрах (земельном, водном, лесном, недвижимости и т.д.); в градостроении и муниципальном управлении; в проектировании, строительстве, эксплуатации объектов; в геологических исследованиях; в разработке и эксплуатации различных месторождений; в сельском, лесном и водном хозяйстве; в изучении и прогнозе погоды; в здравоохранении; в природопользовании и при экологическом мониторинге; в торговле и маркетинге; в бизнесе, управлении финансами и банковском деле; в планировании и прогнозировании; в обороне, безопасности и при чрезвычайных ситуациях; в политике и управлении государством; в науке и образовании и т.д.

Применение ГИС-технологий ОАО «РЖД»

С помощью спутниковых систем ГЛОНАСС/GPS и информационных сервисов на их основе хозяйствам и службам ОАО «РЖД» предоставлена гарантированная возможность с высокой точностью определения дислокации и параметров движения пассажирских и грузовых поездов, включая специальные и опасные грузы, специальные самоходные подвижные средства, путейские бригады, контролировать их движение, а также оценивать параметры состояния бортовых систем.

Наличие высокоточного навигационного поля, формируемого с помощью систем дифференциальной коррекции ГЛОНАСС/GPS, будет напрямую содействовать сокращению затрат на инженерные изыскания, проектирование, строительство и эксплуатацию железных дорог. Непрерывный мониторинг пространственных параметров железнодорожного пути и иных объектов инфраструктуры обеспечит безопасность движения, и принятие своевременных мер по предупреждению и устранению негативных процессов.

Рис. 1. Комплексный подход к использованию спутниковых технологий

Особое внимание уделено созданию интеллектуальных систем управления поездной и станционной работой, новых поколений информационных систем моделирования и анализа перевозочного процесса, формированию ситуационных центров, комплексное внедрение которых обеспечивает достижение синергетического эффекта от внедрения инноваций в данной области. (Рис. 1).

Комплексный подход к использованию спутниковых технологий позволяет сформировать единую централизованную геоинформационную систему (ГИС) РЖД. Для ГИС РЖД используются не только данные, полученные на дорожном уровне, но и данные спутникового позиционирования, аэрокосмического, бортового и наземного зондирования с применением съемочных систем, регистрирующих сигналы в разных спектрах электромагнитного излучения, включая лазерное и радиолокационное сканирование. Комплексное использование результатов дистанционного зондирования позволяет получать снимки высокого пространственного и спектрального разрешения и на этой базе оценивать состояние и прогнозировать динамику развития обнаруженных дефектов пути, оползневых, карстовых и других процессов и, в целом, на новом качественном уровне производить работы по текущему содержанию пути.

ГИС как основа исторического исследования

На сегодняшний день можно указать только одну серию работ, где геоинформационные системы служат основой исторического исследования. Ярким примером применения ГИС для изучения хозяйственной деятельности крестьянства России XVII—XVIII вв. на основе Писцовых книг и материалов Генерального межевания являются работы московского исследователя Н.В.Пиотух. В качестве программного обеспечения используется пакет Arc View, достоинства которого подробно описаны автором [1]. Высокий уровень работ Н.В.Пиотух обеспечивается хорошим знанием опыта применения ГИС в исторической науке и владением современными средствами пространственно-географического и статистического анализа [2]. Неравномерность заселения изучавшейся автором территории Новоржевского уезда, особенности расположения населенных пунктов по отношению к дорогам, пространственная типология территории уезда по географическим и сельскохозяйственным признакам — вот далеко не полный

перечень вопросов, раскрытых автором серии интересных публикаций [3].

«Дороги Югры» — пилотный проект ГИС для управления дорожным хозяйством.

Ханты-Мансийский автономный округ — Югра сегодня является одним из передовых регионов РФ по реализации государственной политики в области информационных технологий [4]. Информационное обеспечение округа (в частности, обеспечение цифровым картографическим материалом) проходит при активном содействии Роскартографии. В 2005-м году между Роскартографией и Правительством ХМАО — Югры было заключено соглашение о долгосрочном сотрудничестве[5], планом реализации которого предусмотрен ряд шагов имеющих целью формирование инфраструктуры пространственных данных[6] на территории округа и создание ряда ведомственных ГИС, объединяемых и координируемых единой ГИС «ХМАО — Югры». В качестве одного из первых этапов было запланировано создание геоинформационной системы для задач управления дорожным хозяйством ХМАО — Югры (ГИС «Дороги Югры»). Такое решение основывается на большой социально-экономической значимости дорожного хозяйства, интегрирующего различные территории в единый хозяйственный и экономический комплекс округа и страны. Начиная с 2007 года ФГУП «Уралгеоинформ» совместно с Научно-техническим центром Дорожного департамента ХМАО — Югры ведется проект отраслевой ГИС для Дорожного департамента ХМАО — Югры. Цель проекта — повышение эффективности управления дорожным хозяйством ХМАО — Югры за счет обеспечения Дорожного департамента комплексным решением для информационно-аналитической поддержки и автоматизации рабочих процессов, связанных с обработкой информации. ГИС «Дороги Югры» должна обеспечивать согласованную поддержку всех этапов и рабочих процессов в области управления дорожным хозяйством: планирование, инвестиционный проект, эксплуатация. Общее представление о структуре системы может дать приведенная на рис. 2 функциональная модель.

Рис. 2. Геоинформационная система «Дороги Югры»

Опыт применения космической съемки для оценки загрязнения нефтью территорий нефтедобычи.

Гринпис организовал международный лагерь в окрестностях г.Нижневартовск, где представители 6 стран собирали разлившуюся нефть. В то же время Гринпис и консалтинговая фирма IWACO отбирали образцы для анализов и осуществляли подготовительные полевые работы для дешифрирования спектрозональных космических снимков района месторождения Самотлор, целью которого было составление карты нефтяных разливов на эту территорию.

Для решения вышеописанной задачи было решено составить карту нефтяных разливов на основе дешифрирования космического снимка. Для этой цели был выбран снимок LANDSAT-7 от 1 июля 1999 года. Дешифрирование проводилось в несколько этапов. Полевое обследование показало, что территория Самотлорского месторождения, включающая окрестности озер Самотлор, Белое и Кымыл, действительно сильно загрязнена нефтью. Изначально было сделано предположение, что свежие разливы должны

выделяться на снимке достаточно легко, так как они имеют открытую нефтяную поверхность (причем глубина нефтяного слоя может достигать нескольких десятков сантиметров). В дальнейшем оказалось, что это действительно так — границы свежих разливов действительно выделялись легко, причем для их построения можно было использовать автоматические методы, такие, например, как “region growing” и “unsupervised classification”.

По всем точкам были сделаны описания и фотографии, а также точная привязка при помощи GPS. В результате проведенной работы была создана карта нефтяных разливов на район Самотлорского месторождения, которая показала, что значительная часть территории — более 10,5 тысяч га загрязнена нефтью, причем более 10 процентов загрязненной территории приходятся на свежие разливы нефти, образовавшиеся за последние 2—3 года. Это свидетельствует об остроте экологических проблем в районах нефтедобычи и в целом в Западно-Сибирском регионе.

Литература

1. Пиотух Н.В. О возможностях компьютерного картографирования при работе с данными писцовых книг начала XVII и материалами Генерального межевания второй половины XVIII в. // Круг идей: модели и технологии исторической информатики. М., 1996. С. 309—310; Она же. ARCVIEW: некоторые возможности и новая версия // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». 1996. N 16. С. 45—49.

2. Пиотух Н.В. Географические информационные системы на XI международной конференции ассоциации «История и компьютер» // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». 1996. N 19. С. 28—32; Она же. Ежегодная конференция британской ветви международной ассоциации “History&Computing” (несколько впечатлений) // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». 1999. N 24. С. 88—95.

3. Пиотух Н.В. Хозяйственная деятельность крестьянства XVII—XVIII веков с точки зрения пространственного статистического анализа // Источник. Метод. Компьютер. Барнаул, 1996. С. 190—213; Piotukh N.V. The Application of GIS Techniques to Russian Historical Research: the Novorgev District Used as a Case Study // History and Computing. 1996. Vol. 8. N 3. P. 169—183; Она же. Пространственно-хозяйственная типология (проблема выбора метода классификации) // Круг идей: макро-

и микроподходы в исторической информатике. Т. II. Минск, 1998. С. 5—19; Piotukh N.V. Spatial Analysis of the Agricultural Activities of Russian Peasants in the second half of the Eighteenth century // Data Modelling, Modelling History. M., 2000. P. 181—196; Пиотух Н.В. Сельское расселение: структура и факторы размещения хозяйства (по материалам Новоржевского уезда второй половины XVIII в.) // Археология и история Пскова и Псковской земли. Псков, 2001. С. 116—134 и др.

4. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», утверждена приказом Президента № Пр-212 от 7.02.2008 г.

5. Соглашение между Федеральным агентством геодезии и картографии Российской Федерации и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа — Югры о сотрудничестве и взаимодействии в сфере геодезического и картографического обеспечения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, от 25.06.2007.

6. Концепция создания и развития инфраструктуры пространственных данных Российской Федерации, № 1157-р от 21.08.2006 г.

Р.И.Шаяхметова
аспирант кафедры экологии
Научный руководитель: канд. биол. наук, доцент Е.С.Овечкина

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОБЕГОВ PINUS SYLVESTRIS L., ПРОИЗРАСТАЮЩЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ПП «КОНДИНСКИЕ ОЗЕРА»

В летний полевой период 2013 года проводились исследования хвои сосны обыкновенной *(Pinus sylvestris L.)*, в природном парке «Кондинские озера» (Советский район, ХМАО — Югра).

Флора территории парка типична для средней тайги Западной Сибири. Самая распространенная древесная порода — сосна обыкновенная формирует, в зависимости от условий увлажнения, различные типы сосняков от лишайниковых до сфагновых [1].

Загрязнение природной среды — качественно новый внешний антропогенный фактор, влияние которого на природные экосистемы приобрело в настоящее время глобальные масштабы и оказывает

значительное влияние на устойчивость лесных насаждений. При оценке состояния окружающей среды многими учеными используется в качестве биоиндикатора сосна обыкновенная (Злотникова и др., 2011).

Целью настоящего исследования явилось изучение морфологических изменений побегов и хвои *Pinus sylvestris L.*, с использованием традиционных и современных оперативных методов.

Объекты и методы исследований. Для настоящего исследования были взяты образцы побегов и хвои *Pinus sylvestris L*. На пробных площадках из средней части кроны 25—30 летних деревьев. Для определения возраста деревьев по годичным кольцам применили «возрастной бурав Пресслера» [4]. Контрольным участком служило фенологическая постоянная пробная площадь.

В процессе исследования были изучены следующие параметры: количество хвои на побеге, длина побега, длина хвои, хлороз, некроз.

Результаты исследований и их обсуждение. На базе обработанного полевого материала выявлено, что на экспериментальных участках наблюдались следующие изменения морфологии хвои *Pinus sylvestris L*. (табл.):

количество хлорозов и некрозов увеличивается на всех площадках по сравнению с контролем от 0,1/0,2 до 13,3/18,6;

количество хвои на побеге уменьшается от 17,5 до 10,5, а в сравнении с контролем — на 2,5—7,1 шт.;

длина побега — от 12,5 до 15,5 см, на 1 см и более меньше контроля;

длина хвои — от 3,7 до 5,8 см, на 20—25% меньше контроля.

На участках Мариенный холм, Муравьиная горка, Ранге-тур изменения незначительные. Как известно, изменение размеров хвои связано с дефицитом воды и повышением температуры воздушной атмосферы [2].

Если на участке фенологической площадки в момент исследования хвоя имела в основном зеленую окраску, а на территории научного стационара и озера Арантур — приобретала светло-зеленую или грязно-зеленую со светло-зелеными участками окраску. Основными факторами изменения природной среды на данных участках являются рекреационные нагрузки (озеро Арантур) и лесные пожары (научный стационар).

Таблица 1

Средние показатели морфологических изменений побегов *Pinus sylvestris L.* на территории ПП «Кондинские озера»

Пробные площадки	Хлороз, %	Некроз, %	Кол-во хвои на побеге, см.	Длина побега, см.	Длина хвои, см.
Фенологическая постоянная пробная площадь № 7	3,20±0,08	0,92±0,11	19,17±0,10	16,31±0,01	7,21±0,02
Мариенный холм	3,23±0,09	1,12±0,011	17,46±0,08	15,45±0,04	5,67±0,03
Муравьиная горка	3,24±0,11	1,23±0,012	16,56±0,09	14,49±0,02	5,76±0,01
ПП Ранге-тур	5,14±0,10	1,92±0,09	13,17±0,06	14,48±0,03	5,11±0,02
Озеро Арантур	11,26±0,12	17,29±0,13	12,28±0,11	12,51±0,02	4,88±0,01
Научный стационар	16,52±0,14	19,47±0,10	10,47±0,12	11,13±0,04	3,66±0,02

Данный факт подтверждается литературными данными о значительном влиянии антропогенных факторов на накопление пигментов, в частности, хлорофиллов в листьях растений [5, 7].

Выводы. Анализ полученных данных по морфологии сосны показал, что параметры хвои на экспериментальных участках меняется по сравнению с контрольным вариантом.

Проведенные исследования показали, что *Pinus sylvestris*, как индикатор загрязнения, реагирует на воздушное загрязнение, и может служить отличным индикатором степени загрязнения атмосферного воздуха.

Литература

1. Беспалова Т.Л. Экологически безопасное природопользование на особо охраняемой природной территории (на примере природного парка «Кондинские озера»). Автореф. дис. ... канд. биол. наук / Омск, 2012.

2. Генкель В.П. Физиология растений. М.: Просвещение, 1975. С. 306—311.

3. Злотникова О.В., Анпилогов В.Н., Герасимова Л.А. Воздействие нефтепродуктов на состояние сосны обыкновенной в пригородной зоне

поселка Кедровый Красноярского края // Вестник КрасГАУ. 2011. № 12. С. 159—163.

4. Полевая геоботаника / Под ред. Е.М.Лавренко, А.А.Корчагина. М.; Л.: Академия наук СССР, 1960. Т. 2.

5. Уильям Дж. Мэнинг, Уильям А. Федер. Биомониторинг загрязнения атмосферы с помощью растений. Л.: Гидрометеоиздат, 1985.

6. Экология Ханты-Мансийского автономного округа / Под ред. Плотникова В.В. М., 1997.

7. Ярмишко В.Т. Сосна обыкновенная (Pinus sylvestris L.) и ее сообщества в условиях атмосферного загрязнения на Европейском Севере: Автореф. дис. … д-ра биол. наук. СПб., 1994.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Дмитриева А.В.
МЕТАФИЗИКА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В УЧЕНИИ ФОМЫ АКВИНСКОГО 3

Ильина А.Ю.
ФЕНОМЕН ПАЛОМНИЧЕСТВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ 7

Комова В.А.
ГОРОД КАК ОСНОВНОЙ ОЧАГ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ 14

Степанец А.А.
ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В ЖИЗНИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ 19

Топчий Д.В.
СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 24

Чурсинова М.А.
ЮМОР КАК СПОСОБ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ 30

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Букренёва К.Г.
БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ОКРУГЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941—1945 гг.) 35

Васькина Е.А.
МЕДИЦИНА НА СЕВЕРЕ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.: ОБЗОР ИСТОРИОГРАФИИ И ИСТОЧНИКОВ 41

ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Яковлева О.Ф.
ИНВЕСТИРОВАНИЕ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ ХМАО — ЮГРЫ: ДОКУМЕНТАЦИОННЫЙ АСПЕКТ 48

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ефимова И.Н.
МЕТОДЫ ЛИНГВОФОЛЬКЛОРИСТИКИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ДИАЛЕКТНОЙ КАРТИНЫ МИРА НОСИТЕЛЕЙ РУССКИХ ГОВОРОВ СЕВЕРА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ 53

Лысенко Л.А.
ПРАВОСЛАВНЫЕ «ПРАЗДНИКИ РАДОСТИ» ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ В ПОЭМЕ В ПРОЗЕ «ЛЕТО ГОСПОДНЕ» И.С.ШМЕЛЁВА 57

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брянский И.Н.
ОБЗОРНАЯ И СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВИЗУАЛИЗАТОРЕ CORONA RENDERER ALPHA 6 V 65

Окунцев П.В.
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА 74

Садыкова О.В.
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 80

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белозёрова А.В.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА И ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ 88

Вахидова О.А.
ПОНЯТИЕ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ 93

Верхотурцев В.С.
КАРЬЕРА КАК МЕХАНИЗМ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ 98

Дивеева Г.В.
К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА 103

Евдокименко И.И.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА УЧЕНИКА И СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА 108

Зарипов Р.Р.
ИГРОВОЙ МЕТОД КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 113

Казанцев А.В.
СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТЕХНИКИ ПЛОВЦОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ УПРАЖНЕНИИ 117

Локтева Р.Ш.
МЕТОДИКИ НРАВСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА 121

Мальцева Н.С.
МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ХМАО — ЮГРЫ 127

Набокова У.Ю.
ПОДГОТОВКА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ 133

Насырова Ю.М.
ВНЕДРЕНИЕ ТАНЦЕВАЛЬНОГО МОДУЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ АЭРОБИКОЙ ДЕВОЧЕК 11—14 ЛЕТ 141

Поляков Н.И.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА 145

Трусова П.С.
АЭРОБИКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 149

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Гут Т.М.
БИОИНДИКАЦИЯ СОСТОЯНИЯ СРЕДЫ ПРИ НЕФТЯНОМ ЗАГРЯЗНЕНИИ ПО ВИДОВОМУ СОСТАВУ ЛИШАЙНИКОВ 159

Сафоненко А.А.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИМЕНЕНИЯ ГИС В РОССИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ 163

Шаяхметова Р.И.
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОБЕГОВ PINUS SYLVESTRIS L., ПРОИЗРАСТАЮЩЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ПП «КОНДИНСКИЕ ОЗЕРА» 169

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 05.08.2014. Формат 60×84/16
Бумага для множительных аппаратов. Гарнитура Times
Усл. печ. листов 11. Тираж 300 экз. Заказ 1607

Отпечатано в Издательстве
Нижневартовского государственного университета
628615, Тюменская область, г.Нижневартовск, ул.Дзержинского, 11
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru